



PEDAGOGICKÁ
FAKULTA
Univerzita Karlova

Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy

Výroční zpráva za rok 2022

Praha 2023



Obsah

SLOVO DĚKANA	4
1 ORGANIZACE	5
2 STUDIUM A CELOŽIVOTNÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	6
2.1 PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ	6
2.1.1 Organizace přijímacího řízení	6
2.1.2 Přehled studijních programů/studijních oborů v přijímacím řízení.....	6
2.1.3 Průběh přijímacího řízení pro akademický rok 2021/2022.....	6
2.1.4 Statistické údaje přijímacího řízení pro akademický rok 2021/2022.....	6
2.2 PREGRADUÁLNÍ STUDIUM.....	7
2.2.1 Studenti	7
2.2.2 Absolventi.....	8
2.2.3 Studium v cizím jazyce.....	8
2.2.4 Informační a poradenská činnost pro studenty.....	8
2.3 STIPENDIA A POPLATKY	8
2.3.1 Stipendia.....	8
2.3.2 Poplatky.....	9
2.4 RIGORÓZNÍ ŘÍZENÍ.....	9
2.4.1 Elektronizace rigorózního řízení	10
2.5 STUDENTŠTÍ TUTOŘI.....	10
2.6 HODNOCENÍ VÝUKY STUDENTY.....	11
2.7 AKREDITACE.....	11
2.8 STUDENTI SE SPECIÁLNÍMI POTŘEBAMI A PORADENSKÉ SLUŽBY POSKYTOVANÉ FAKULTOU.....	12
2.9 CENY	15
2.10 CELOŽIVOTNÍ A DISTANČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	17
2.10.1 Akreditace programů celoživotního vzdělávání	19
2.10.2 Profesní vzdělávání.....	20
2.10.3 Průběžné vzdělávání.....	20
2.10.4 Univerzita třetího věku (U3V).....	21
3 VĚDA A VÝZKUM.....	22
3.1 CHARAKTERISTIKA ROZVOJE OBLASTI V ROCE 2022	22
3.2 MĚŘITELNÉ INDIKÁTORY DOSAŽENÍ STAVU	23
3.2.1 Výzkumné programy a granty	23
3.2.2 Platnost akreditace habilitačních oborů a oborů pro profesorská jmenovací řízení.....	33
3.2.3 Habilitační a profesorská jmenovací řízení.....	33
3.2.4. Tvůrčí volno	34
3.2.5. Tvůrčí počín roku	34
3.2.6. Doktorské studium	35
3.3 EDIČNÍ ČINNOST, PRÁCE VYDAVATELSTVÍ PEDAGOGICKÉ FAKULTY UK	38
3.4 KNIHOVNA PEDAGOGICKÉ FAKULTY UK.....	39
3.5 PERSPEKTIVY A INOVACE STÁVAJÍCÍHO ZPŮSOBU ŘEŠENÍ.....	39
4 ZAHRANIČNÍ VZTAHY A MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE.....	41
4.1 CHARAKTERISTIKA ROZVOJE OBLASTI V 2020	42
4.2 MĚŘITELNÉ INDIKÁTORY DOSAŽENÍ STAVU	42
4.2.1 Mezinárodní smlouvy	42



4.2.2 Mezinárodní granty (včetně ERASMUS+ KA1, KA2, KA3)	43
4.2.3 Mobility akademických a vědeckých pracovníků	44
4.2.4 Mobility studentů	46
4.3 PROGRAM ERASMUS+	46
4.3.1 Smlouvy	46
4.3.2 Studentské mobility v programu ERASMUS+	47
4.3.3 ERASMUS+ mobility akademických a nepedagogických pracovníků	49
4.3.4 Aliance 4EU+	49
4.3.5 Příprava na nový program ERASMUS+	50
4.4 ZAPOJENÍ DO SPOLUPRÁCE V RÁMCI STRATEGICKÝCH PARTNERSTVÍ	50
4.5 SPOLUPRÁCE S VELKOU BRITÁNIÍ PO BREXITU	50
4.6 INSTITUCIONÁLNÍ ČLENSTVÍ V MEZINÁRODNÍCH ORGANIZACÍCH A SÍTÍCH	51
4.7 PERSPEKTIVY A INOVACE STÁVAJÍCÍHO ZPŮSOBU ŘEŠENÍ	51
5 VNĚJŠÍ A VNITŘNÍ VZTAHY, ABSOLVENTI, STUDENTSKÝ ŽIVOT	52
5.1 SPOLEČENSKÉ AKCE A AKTIVITY	52
5.2 STUDENTSKÉ SPOLKY A STUDENTSKÝ ŽIVOT	52
6 HOSPODAŘENÍ A KVALIFIKAČNÍ STRUKTURA	53
6.1 HOSPODAŘENÍ FAKULTY	53
6.1.1 Hospodářský výsledek	53
6.1.2 Finanční prostředky ze státního rozpočtu	53
6.1.3 Další zdroje financování	54
6.1.4 Dodržování limitů mzdových a ostatních osobních nákladů	54
6.1.5 Náklady na energie	54
6.1.6 Rekonstrukce budov a nové vybavení	54
6.1.7 Projektová činnost na fakultě	55
6.1.8 Hodnocení hospodářského vývoje PedF UK	60
6.2 POČET ZAMĚSTNANCŮ A KVALIFIKAČNÍ STRUKTURA	61
7 AKADEMICKÝ SENÁT PEDAGOGICKÉ FAKULTY UK	62
PŘÍLOHY	63
Tab. I–1 Vedení fakulty	63
Tab. I–2 Kolegium děkana	63
Tab. I–3 Vědecká rada	63
Tab. VII–1 Akademický senát	64
Tab. I–4 Pedagogická a vědeckovýzkumná pracoviště	64
Tab. I–5 Další pracoviště	65
Tab. I–6 Děkanát	65



SLOVO DĚKANA

Cíle, k nimž Pedagogická fakulta směřuje v dlouhodobých perspektivách, jsou v dílčím měřítku naplňovány její každoroční činností. A třebaže jsou sféry těchto činností neměnné, jejich obsah doznává kvalitativních a kvantitativních změn. Rok 2022 tak ukázal fakultu jako tu, o niž je mezi uchazeči o studium stabilní zájem. Fakulta byla v tomto ohledu vyhledávanou vzdělávací institucí, k čemuž významně napomáhaly její aktivity na sociálních sítích. Pokud jde o mezinárodní kontakty, dominoval naopak ze strany fakulty zájem o instituce zahraniční. Tvůrčí činnost na fakultě garantovaly zejména 3 základní oblasti programu Cooperatio, proběhl standardní počet habilitačních řízení, přičemž další byla zahájena. Úlohu v rámci třetí role naplňovala fakulta tradičně v programech celoživotního vzdělávání s orientací na rozšiřování kvalifikace, ale také v kurzech zájmových či Univerzity třetího věku. Oblast rozvoje pokrývalo řešení projektů souvisejících s výukou, a to, v souladu s posláním fakulty, i s přesahem do dalších vzdělávacích stupňů. Pro dosavadní i budoucí činnosti fakulty pak bylo nezbytné odpovídající materiální zabezpečení, k němuž přispívaly některé strategické projekty, završení dílčích rekonstrukčních prací, finanční zabezpečení i zpracování podkladů pro zamýšlenou rekonstrukci hlavní fakultní budovy.



1 ORGANIZACE

Poslání Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy (dále i „PedF UK“) spočívá v přípravě učitelů, dalších pedagogických pracovníků a odborníků, kteří kvalifikovaně vstupují do sféry výchovy a vzdělávání. PedF UK je fakultou se širokým spektrem studijních programů umožňujícím profesní přípravu pro výchovnou a vzdělávací práci s dítětem, žákem, studentem i dospělým. K tomuto spektru se váže neméně bohaté penzum aktivit pedagogických a tvůrčích. Obě sféry se vzájemně prolínají a doplňují s důrazem na kvalitu všech aktivit a činností. V tomto ohledu Pedagogická fakulta naplňuje své poslání a představuje svoji nezastupitelnou součást Univerzity Karlovy.

Ve funkci **děkana** Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy působil v roce 2022 nadále **prof. PaedDr. Michal Nedělka, Dr.**

Vedení fakulty:

Děkan	prof. PaedDr. Michal Nedělka, Dr.
Proděkani a proděkanky	
Proděkanky pro studijní záležitosti	PhDr. Pavla Nečasová, Ph.D. PhDr. Jiřina Jiříčková, Ph.D.
Proděkan pro vědu a výzkum	doc. RNDr. Antonín Jančařík, Ph.D.
Proděkanka pro zahraniční vztahy	doc. RNDr. Miroslava Černochová, CSc.
Proděkan pro rozvoj	doc. RNDr. Vasilis Teodoridis, Ph.D.
Proděkanka pro akreditace a kvalitu vzdělávací činnosti	doc. PhDr. PaedDr. Anna Kucharská, Ph.D.
Proděkan pro celoživotní a distanční vzdělávání	prof. PhDr. Martin Bílek, Ph.D.
Tajemnice	Ing. Ivana Kočová

Složení **Kolegia děkana** je uvedeno v přílohách Výroční zprávy (tab. I–2).

Předsedkyní Akademického senátu PedF UK byla zvolena paní **prof. RNDr. Nad'a Vondrová, Ph.D.** (od 11. 10. 2022) a nahradila ve funkci pana PhDr. Davida Gregera, Ph.D.

Předsedou Vědecké rady PedF UK je děkan fakulty **prof. PaedDr. Michal Nedělka, Dr.**

Kompletní složení **Akademického senátu** a **Vědecké rady PedF UK** je uvedeno v přílohách Výroční zprávy (tab. VII–1 a I–3).

Přehled **kateder a pracovišť a jejich personální obsazení** je uvedeno v přílohách Výroční zprávy (tab. I–4, 5 a 6).

Opatření děkana fakulty jsou zveřejněna na úřední desce fakulty: <https://1url.cz/eKJYc>

Další informace o vedení fakulty: <https://1url.cz/4Ketw>

Pedagogická fakulta, Univerzita Karlova, Magdalény Rettigové 4, 116 39 Praha 1

IČ: 00216208, DIČ: CZ00216208, Tel.: +420 221 900 111, www.pedf.cuni.cz



2 STUDIUM A CELOŽIVOTNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Garantky podkapitol 2.1–2.7	
<i>PhDr. Pavla Nečasová, Ph.D.</i>	<i>proděkanka pro studijní záležitosti</i>
<i>PhDr. Jiřina Jiříčková, Ph.D.</i>	<i>proděkanka pro studijní záležitosti</i>
Garantka podkapitol 2.8–2.10	
<i>doc. PhDr. PaedDr. Anna Kucharská, Ph.D.</i>	<i>proděkanka pro akreditace a kvalitu vzdělávací činnosti</i>
Garant podkapitoly 2.11	
<i>prof. PhDr. Martin Bílek, Ph.D.</i>	<i>proděkan pro celoživotní a distanční vzdělávání</i>

2.1 PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ

Přijímací řízení pro akademický rok 2022/2023 probíhalo v souladu s § 48–50 zákona č. 111/98 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), Řádem přijímacího řízení pro uchazeče Univerzity Karlovy, dále v souladu s Podmínkami přijímacího řízení pro akademický rok 2022/2023 a s Opatřením děkana č. 4/2022 Harmonogram organizace přijímacího řízení pro rok 2022/2023.

2.1.1 Organizace přijímacího řízení

Přijímací zkoušky organizují pověřeni pracovníci – garanti přijímacích zkoušek jednotlivých kateder v úzké spolupráci se studijním oddělením. Pro uchazeče se speciálními potřebami nabízí fakulta dle *Opatření rektora č. 23/2017 Standardy podpory poskytované studentům a uchazečům o studium se speciálními potřebami na Univerzitě Karlově* modifikaci přijímací zkoušky.

V roce 2022 byly přijímací zkoušky dle vyhlášených podmínek přijímacího řízení realizovány formou talentové, písemné a ústní zkoušky. Písemné zkoušky jsou v bakalářském i navazujícím magisterském studiu zpravidla oborové, pro učitelské programy v navazujícím magisterském stupni studia je navíc písemný test z pedagogicko-psychologické přípravy, který zajišťují společně katedra psychologie a katedra pedagogiky.

2.1.2 Přehled studijních programů/studijních oborů v přijímacím řízení

V roce 2022 nabízela PedF UK celkem 50 studijních programů, z toho 25 programů v bakalářském studiu, 24 programů v navazujícím magisterském studiu a 1 program v nenavazujícím magisterském studiu.

Zájemcům o bakalářské studijní programy bylo nabízeno 15 studijních programů s plným plánem a 123 kombinací ve sdruženém studiu maior/minor v prezenční i kombinované formě studia.

Zájemcům o navazující magisterské studium nabízela PedF UK 16 studijních programů s plným plánem a 98 kombinací ve sdruženém studiu maior/minor v prezenční i kombinované formě studia.

PedF UK otevřela pro přijímací řízení i **jeden nenavazující magisterský studijní program**, a to Učitelství pro 1. stupeň základní školy v prezenční i kombinované formě studia.

2.1.3 Průběh přijímacího řízení pro akademický rok 2021/2022

- přijímací zkoušky: 6. 6. – 21. 6. 2022 (řádný termín) a 27. 6. – 28. 6. 2022 (náhradní termín)
- doplňovací přijímací řízení: bodová hranice pro přijetí byla snížena *Opatřením děkana č. 16/2022* ze dne 4. 8. 2022

2.1.4 Statistické údaje přijímacího řízení pro akademický rok 2021/2022

- počet přihlášek: 7 776, z toho 5 424 do bakalářských studijních programů, 1 643 do navazujících



magisterských studijních programů a 709 do neděleného magisterského studijního programu

- počet otevíraných programů a jejich kombinací: 245
- počet studentů přijatých v doplňovacím přijímacím řízení: 270
- počet přijatých studentů do 1. ročníku: 2 558 (z toho 1 870 studentů prezenčního studia a 685 studentů kombinovaného studia)
- počet studentů zapsaných: 1748 (z toho 1 203 studentů prezenčního studia a 545 studentů kombinovaného studia)
- počet přezkumných žádostí odeslaných na RUK: 133
- závěr přezkumné komise: rozhodnutí děkana nebylo změněno v žádném případě

Tabulka II-1 Přijetí/zapsaní do 1. ročníku v roce 2022

	Prezenční studium přihlášky/přijat/zapsal se	Kombinované studium přihlášky/přijat/zapsal se	Celkový součet přihlášky/přijat/zapsal se
Bc.	5 176 / 1 189 / 777	868 / 349 / 283	5 424 / 1 538 / 1 060
NMgr.	909 / 556 / 323	743 / 257 / 183	1 643 / 813 / 506
Mgr.	423 / 128 / 103	286 / 79 / 79	709 / 207 / 182
Celkový součet	5 887 / 1 870 / 1 203	1 889 / 685 / 545	7 776 / 2 558 / 1 748

2.2 PREGRADUÁLNÍ STUDIUM

PedF UK zajišťuje bakalářské a navazující magisterské studijní programy v prezenční i kombinované formě studia. Přestože se přípravou učitelů v rámci Univerzity Karlovy zabývá dalších pět fakult, je postavení PedF UK zaměřením na tuto problematiku v plné šíři jedinečné, neboť studijní programy pokrývají celé spektrum vzdělávání od předškolní pedagogiky až po vzdělávání dospělých; kromě toho se realizují i další typy profesního neučitelského studia. PedF UK zabezpečovala ve sledovaném období 26 bakalářských studijních programů, 25 navazujících magisterských programů a 1 nenavazující magisterský program. Pregraduální přípravu studentů zajišťovalo celkem 20 kateder, 1 ústav a další pracoviště.

2.2.1 Studenti

V roce 2022 studovalo na PedF UK **5 435** studentů (viz tabulka II-2).

Tabulka II-2 Počty studentů v roce 2022

Druh studia	Prezenční studium	Kombinované studium	Celkový součet
Bakalářské	2 256	865	3 121
Navazující magisterské	964	546	1 510
Magisterské	497	307	804
Celkový součet	3 717	1 718	5 435



2.2.2 Absolventi

V roce 2022 úspěšně ukončilo studium na PedF UK 1 117 studentů (viz tabulka II–3).

Tabulka II–3 Absolventi 2022

Druh studia	Prezenční studium	Kombinované studium	Celkový součet
Bakalářské	488	139	627
Navazující magisterské	288	105	393
Magisterské	76	21	97
Celkový součet	852	265	1 117

2.2.3 Studium v cizím jazyce

PedF UK nabízela v roce 2022 pro studenty placeného studia (tzv. samoplátce) výuku v anglickém jazyce v těchto studijních programech:

1. Bakalářské studijní programy:

- Music Education for Teacher Education (1 student)
- Playing Instrument for Teacher Education (1 student)
- Specialization in Education (2 studenti)

2. Navazující magisterské studijní programy:

- Teacher Education of English Language for Lower and Upper Secondary Schools (1 student)
- Teacher Education of Musics for Lower and Upper Secondary Schools (3 studenti)
- Teacher Training for Secondary Schools (4 studenti)

2.2.4 Informační a poradenská činnost pro studenty

Kromě pravidelných konzultací proděkanek pro studijní záležitosti je studentům poskytována elektronická podpora studia prostřednictvím Helpdesku (<https://helpdesksis.pedf.cuni.cz/>), kde studenti naleznou odpovědi na často kladené otázky např. k zápisu a rozvrhu, k hodnocení výuky studenty, k závěrečným zkouškám a závěrečným pracím. Další podporou poskytovanou především nově přijatým studentům je příprava a organizace předstudijního soustředění pro studenty 1. ročníků (informace ohledně studijního informačního systému – SIS, elektronických zápisů, elektronické podpory v Moodle atd.). V neposlední řadě je pro nově příchozí studenty každým rokem k dispozici elektronická brožura PedInfo (<https://pages.pedf.cuni.cz/pedinfo/>), v níž jsou zveřejněny informace k používání SIS a další praktické rady potřebné pro úspěšné studium.

2.3 STIPENDIA A POPLATKY

2.3.1 Stipendia

Podmínky přiznávání stipendií jsou stanoveny v *Pravidlech pro přiznávání stipendií na Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy*. Stipendia byla přiznávána za vynikající studijní výsledky, za výzkumné, vývojové a inovační, umělecké nebo další tvůrčí výsledky přispívající k prohloubení znalostí, v případech hodných zvláštního zřetele a na podporu studia v zahraničí.

V roce 2022 bylo přiznáno 2 032 stipendií v celkové výši 19.237.593 Kč. Nejvyšší finanční částka byla rozdělena mezi stipendia pro studentské pomocné síly (7.840.709 Kč, 719 studentů) a mezi prospěchová stipendia (5.772.000 Kč, 576 studentů). Podrobný přehled přidělených stipendií podle jednotlivých typů je uveden v tabulce II–4.



Tabulka II–4 Přidělená stipendia v roce 2022

Typ stipendia	Počet stipendií	Celková částka v Kč
Agon (čl. 5 SŘ UK a čl. 4 odst. 2 písm. d) PPS)	87	492.000
Exkurze s výsledkem (čl. 5 SŘ UK a čl. 4 odst. 2 písm. c) PPS)	1	4.800
Podpora studia v zahraničí (čl. 10 SŘ UK a čl. 12 PPS)	145	960.380
Prospěchové stipendium (čl. 4 SŘ UK a čl. 2 PPS)	576	5.772.000
Reprezentace fakulty (čl. 5 SŘ UK a čl. 4 odst. 2 písm. a) PPS)	40	307.000
Rozvoj fakulty - př. zvl. zřetele / čl. 9 SŘ UK a čl. 10 odst. 2. písm. a) PPS)	460	3.697.304
SPS (čl. 9 SŘ UK a čl. 7 odst. 1 písm. a) PPS)	719	7.840.709
Studentský grant (čl. 9 SŘ UK a čl. 7 odst. 1 písm. b) PPS)	2	145.000
Účast na konferenci (čl. 5 SŘ UK a čl. 4 odst. 2 písm. b) PPS)	2	18.400
Celkový součet	2 032	19.237.593

2.3.2 Poplatky

V agendě poplatků za studium byl kladen důraz na důslednější vymáhání dlužných poplatků za společného postupu rektorátu Univerzity Karlovy a jednotlivých fakult.

V roce 2022 bylo evidováno celkem 8 269 poplatků:

- poplatek za přihlášku ke studiu (820 Kč elektronická, 870 Kč papírová): 7 537 uchazečů,
- poplatek za studium v cizím jazyce (§ 58 odst. 4 zákona o vysokých školách): 13 studentů,
- poplatek za delší studium v bakalářských a magisterských studijních programech (§ 58 odst. 3 zákona o vysokých školách): 719 studentů.

2.4 RIGORÓZNÍ ŘÍZENÍ

V roce 2022 se rigorózní řízení na PedF UK v souladu s *Rigorózním řádem Univerzity Karlovy* řídilo *Pravidly pro organizaci státní rigorózní zkoušky na Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy*. Ke státní rigorózní zkoušce (SRZ) bylo v roce 2022 podáno 45 přihlášek a úspěšně ukončeno 28 rigorózních řízení (15 v únorovém a 13 v zářijovém termínu státní rigorózní zkoušky).

PedF UK má rigorózní řízení akreditováno v 26 oborech:

- Učitelství pro 1. stupeň ZŠ (uchazeči volí ze 2 specializací – český jazyk/ matematika)
- Andragogika a management vzdělávání
- Pedagogika předškolního věku
- Psychologie a speciální pedagogika
- Speciální pedagogika
- Speciální pedagogika – Logopedie
- Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro ZŠ a SŠ – 20 oborů (Anglický jazyk, Biologie, Česká literatura, Český jazyk, Dějepis, Francouzský jazyk, Hra na nástroj, Hudební výchova, Chemie, Informační a komunikační technologie, Matematika, Německý jazyk, Pedagogika, Ruský



jazyk, Sbormistrovství, Speciální pedagogika, Tělesná výchova a sport, Výchova ke zdraví, Výtvarná výchova a Základy společenských věd)

Seznam oborů, včetně zkušebních okruhů ústní části státní rigorózní zkoušky v jednotlivých oborech, je zveřejněn na webu PedF UK v sekci Uchazeči – Rigorózní řízení (<https://1url.cz/JKJAT>). Dále je zde dostupný seznam kontaktních osob, které garantují rigorózní řízení na jednotlivých katedrách (<https://1url.cz/KKJAj>), a informace o průběhu rigorózního řízení. Termíny konání státních rigorózních zkoušek a odevzdání přihlášky k termínu státní rigorózní zkoušky byly stanoveny *Harmonogramem akademického roku 2021/2022*.

2.4.1 Elektronizace rigorózního řízení

Každý uchazeč o rigorózní řízení je evidován v aplikaci Student, a to včetně záznamu o tématu rigorózní práce. Podle *Opatření děkana č. 38/2020 O podrobnostech závěrečné práce* se rigorózní práce odevzdává pouze elektronicky do SIS. Obsahové, formální a technické náležitosti týkající se zpracování a odevzdání rigorózních prací jsou stanoveny v příloze č. 3 výše uvedeného opatření. Přihláška ke státní rigorózní zkoušce i přihláška k termínu SRZ se v roce 2022 podávala nadále pouze v tištěné podobě. Taktéž protokol o SRZ byl vyhotovován pouze v papírové podobě. V přípravě elektronizace celého průběhu rigorózního řízení (podávání elektronické přihlášky k rigorózní zkoušce a přihlašování se k termínu SRZ, sestavování zkušebních komisí i vyhotovení protokolů prostřednictvím SIS) nedošlo ze strany RUK v roce 2022, bohužel, k žádnému posunu.

2.5 STUDENTŠTÍ TUTOŘI

Na PedF UK pomáhají studentští tutoři již dvanáctým rokem, jejich role se v průběhu uplynulých let proměnila, a to především v kontextu využívání sociálních sítí a také možnostmi nastavení společné aplikace pro zodpovídání dotazů pokládaných studenty tutorům. Vzhledem k pozitivnímu nárůstu aktivit jednotlivých spolků, ale i oborových rad, se činnost tutorů vymezila především na komunikaci se studenty prvních ročníků (ať již bakalářských, navazujících magisterských, magisterských či doktorských studijních programů). Tutoři se postupně rozdělili na dvě základní skupiny. První skupinou jsou studentští tutoři zaměřující se na pomoc běžným studentům (tutoři studující studijní programy zaměřené na učitelství). Tato skupina tutorů spadá pod proděkanku pro studijní záležitosti (PhDr. Pavla Nečasová, Ph.D. a PhDr. Jiřina Jiříčková, Ph.D.). Druhou skupinu tvoří tutoři studující studijní programy v oblasti speciální pedagogiky a psychologie, přičemž tyto tutoři se zaměřují na studenty se specifickými vzdělávacími potřebami, konkrétně s postižením smyslovým, s postižením pohybovým, se specifickými poruchami učení, s psychickými obtížemi či s chronickým onemocněním. Pokud student se specifickými vzdělávacími potřebami potřebuje pomoci kontaktně, může oslovit daného tutora a na půdě PedF UK s ním konzultovat. Tito tutoři spadají pod proděkanku pro akreditace a kvalitu vzdělávací činnosti doc. PhDr. PaedDr. Annu Kucharskou, Ph.D.

Aktuální seznam studentských tutorů pro běžné studenty i studenty se specifickými vzdělávacími potřebami (hlavička webové stránky na PedF nese od počátku vzniku název: Studenti radí studentům) je k nalezení na stránkách PedF UK, konkrétně: <https://pedf.cuni.cz/PEDF-229.html>. Samostatně lze nalézt také tutorie pro studenty se specifickými vzdělávacími potřebami na webových stránkách PedF UK: Studenti pomáhají studentům se SVP: <https://pedf.cuni.cz/PEDF-2532.html>.

Studentští tutoři pro běžné studenty odpovídají prostřednictvím společného e-mailu: tutori@pedf.cuni.cz, studentští tutoři pro studenty se specifickými vzdělávacími potřebami odpovídají prostřednictvím



společného emailu: tutorisp@pedf.cuni.cz. Pro tutorý je vytvořena aplikace, tzv. tiketovací systém (<https://tutori.pedf.cuni.cz/scp/login.php>). Tato aplikace umožňuje rozřadit jednotlivé dotazy studentů dle preferencí tutorů a odpovídat na ně tak, aby ostatní tutoři viděli zodpovězený dotaz i s danou odpovědí. Statisticky se jedná za uplynulý rok 2022 o zodpovězení více než 150 dotazů skrze tento tiketovací systém s tím, že někdy byly dotazy vyřizovány v rámci celého chatovacího vlákna, tedy nestačila pouze jedna odpověď studentovi, ale další dovysvětlení. Kromě tiketovacího systému studentští tutoři také spolupracují na odpovědích v Helpdesk SIS, a především na sociálních sítích (facebooková skupina: *Studenti PedF UK*). V rámci fakultních akcí tutoři též pomáhají s propagací fakulty a šíření jejího dobrého jména (předstudijní soustředění, zápis studentů na PedF UK, Den otevřených dveří PedF UK aj.).

2.6 HODNOCENÍ VÝUKY STUDENTY

Hodnocení výuky studenty na PedF UK koncepčně a organizačně řídí vedení fakulty a Komise pro hodnocení výuky studenty. V roce 2022 měla tato komise 14 členů a byla složena ze zástupců kolegia (4 proděkanů), Akademického senátu PedF UK a studentských oborových rad a vedoucí studijního oddělení. Hodnocení výuky studia probíhalo elektronickou formou v prostředí aplikace vytvořené FF UK v letním semestru 2021/2022 a zimním semestru 2022/2023.

V LS 2021/2022 se ankety zúčastnilo 755 studentů z celkového počtu 3 617 pregraduálních studujících. Celkem bylo vyplněno 4 756 dotazníků. Jedna z otázek byla věnována organizaci praxe (přípravě, zajištění a průběhu praxe, podpoře, zapojení provázející učitele a garanta praxe na fakultě, hospitaci fakultního učitele). Studenti v kombinované formě studia odpovídali na otázku, jaké formy podpory potřebují pro bezproblémový průběh studia.

V ZS 2022/2023 hodnotilo výuku 809 studentů z celkového počtu 4 891 pregraduálních studujících. Celkem bylo vyplněno 4 680 dotazníků. Nově byla zařazena otázka týkající se služeb Knihovny PedF. Již tradičně byla v obou semestrech zařazena otázka umožňující studentům uvést jméno vyučujícího, jehož výuka byla pro ně nejvíce přínosná. Pedagog, který získal v daném hodnocení nejvíce hlasů, byl poté oceněn vedením fakulty.

K výsledkům hodnocení výuky studenty se vždy vyjádřili garanti studijních a programů a vedoucí kateder. Byla provedena celková analýza slovních komentářů a její výstupy diskutovány s jednotlivými pracovišti.

Tabulka II-5 Hodnocení výuky studenty v roce 2022

	Počet zapojených studentů	Počet vyplněných dotazníků	Studentů celkem
LS 2021/2022	755	4756	3617
ZS 2022/2023	809	4680	4891

2.7 AKREDITACE

Na PedF UK jsou realizovány již dříve akreditované studijní programy v bakalářském, magisterském, navazujícím magisterském i doktorském studiu. Podávání žádostí o akreditace studijních programů se řídí *zákonem č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), Statutem Univerzity Karlovy, čl. 22 a Akreditačním řádem.*

PedF UK v roce 2022 pokračovala v akreditačním řízení dle nového systému akreditačního postupu. Jeho principem je, že po získání tzv. institucionální akreditace, viz <https://1url.cz/SKJAv>, má univerzita oprávnění samostatně vytvářet a uskutečňovat určený typ nebo typy studijních programů v příslušné oblasti nebo oblastech vzdělávání.



Dále je při akreditačních řízeních kladen důraz na jednotlivé složky učitelství tak, aby kromě oborové a oborově didaktické složky obsahovaly i složku učitelství propedeutiky. Je kladen důraz na posílení složek praxí, a to již od bakalářského studia včetně reflektivních přístupů, posílení oborových didaktik, zavedení seminářů do předmětů pedagogicko-psychologické přípravy a posílení variability povinně volitelných předmětů v učitelství propedeutice, důsledné uplatňování pravidel ECTS a na kreditové ohodnocení závěrečných prací. Obdobné principy se uplatňovaly i v neučitelství studijních programech.

V případě studijního programu připravujícího na profesi učitele musela PedF nejdříve získat povolení MŠMT, které dosvědčuje, že daný program odpovídá *Rámcovým požadavkům na studijní programy, jejichž absolvováním se získává kvalifikace k výkonu regulovaných povolání pedagogických pracovníků*.

Všechny studijní programy byly po projednání v Akademickém senátu PedF UK a po schválení Vědeckou radou zaslány na Odbor kvality vzdělávací činnosti a akreditací UK, který zajišťuje další průběh akreditačního procesu. V Radě pro vnitřní hodnocení UK byly v roce 2022 schváleny akreditační spisy, které byly zaslány k projednání koncem roku 2021. Jednalo se o reakreditace/rozšíření akreditace navazujících magisterských studijních programů a reakreditace doktorských studijních programů. Všechny nově akreditované studijní programy budou přijímat uchazeče od akademického roku 2023/2024:

Navazující magisterské studijní programy

- Reakreditace a rozšíření o kombinovanou formu studia: Edukace a interpretace v oblasti kulturního dědictví, prezenční a kombinovaná forma, oblast 12: Historické vědy, 19: Neučitelství pedagogika (akreditováno na 5 let).
- Rozšíření akreditace o plný studijní plán: Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy, prezenční a kombinovaná forma, oblast 09: Filologie, 30: Učitelství (akreditováno na 10 let).

Doktorské studijní programy (včetně mutací v anglickém jazyce a v německém jazyce) v těchto oblastech vzdělávání:

- Didaktika chemie/ Didactics of Chemistry, doktorský studijní program, prezenční a kombinovaná forma, oblast 13: Chemie, 30: Učitelství (akreditováno na 10 let).
- Německý jazyk s literaturou/ Deutsche Sprache und Literatur mit Didaktik, doktorský studijní program, prezenční kombinovaná forma, oblast: 09: Filologie, 30: Učitelství (akreditováno na 5 let).

2.8 STUDENTI SE SPECIÁLNÍMI POTŘEBAMI A PORADENSKÉ SLUŽBY POSKYTOVANÉ FAKULTOU

Od roku 2020 patří do agendy proděkanky pro akreditace a kvalitu vzdělávací činnosti také oblast podpory studentů se speciálními potřebami (SP) a organizace poradenských služeb.

Hlavním vnitřním předpisem Univerzity Karlovy upravujícím podporu osob se zdravotním postižením/znevýhodněním je Opatření rektora č. 23/2017 – Standardy podpory poskytované studentkám/studentům a uchazečkám/uchazečům o studium se speciálními potřebami na Univerzitě Karlově. Univerzita v něm navazuje na Pravidla pro poskytování příspěvku a dotací veřejným vysokým školám (MŠMT), která upravují financování služeb pro studenty se speciálními potřebami.

PedF UK v souladu s výše uvedenými předpisy zajišťuje podporu i uchazečům se speciálními potřebami. Informační činnost pro tyto uchazeče je zajišťována prostřednictvím veřejné části internetových stránek fakulty (dostupné na <https://1url.cz/OKJmM>). Modifikace přijímacího řízení vychází z konkrétních potřeb uchazeče, které jsou deklarovány v odborném posudku lékaře či odborného zařízení a které souvisejí s typem zdravotního postižení/znevýhodnění. Kromě toho se uskutečňují konzultace s uchazeči se SP



– v roce 2022 měli uchazeči možnost konzultovat, jak osobně, tak také on-line a telefonicky. Na základě těchto jednání se pak vytvářel návrh modifikací přijímacího řízení, který stvrzuje garant studijního programu. Nejčastějšími formami modifikace přijímacího řízení bylo: navýšení času pro konání zkoušky, práce v menší skupině uchazečů, zajištění tlumočení, přepisu a zápisu, bezbariérový přístup, asistence při přijímací zkoušce, formální úprava textu (nejčastěji zvětšení písma).

Pro akademický rok 2022/2023 bylo na Pedagogickou fakultu k 29. 2. 2022 podáno 135 přihlášek s označením specifických potřeb, modifikace při přijímací zkoušce byly připraveny pro 80 studentů. Nejvíce zájemců o studium s modifikací přijímací zkoušky bylo z kategorie D (specifické poruchy učení – 43 uchazečů), dále pak z kategorie F (psychické obtíže a zdravotní znevýhodnění – 16 uchazečů). Ostatní typy obtíží byly v přihláškách uváděny v menším počtu (6 uchazečů bylo v kategorii A – zrakové postižení, 7 uchazečů v kategorii B – sluchové postižení, 5 uchazečů v kategorii C – tělesné postižení, 3 uchazeči v kategorii E – studenti s poruchou autistického spektra). Do studia nastoupilo 34 přijatých uchazečů se speciálními potřebami, a to v kategorii D (15 studentů), F (12 studentů), A (3 studenti), B (1 student) a C (3 studenti).

V rámci přípravy přijímacího řízení byl zrealizován Den otevřených dveří (15. 12. 2022), kde byla pro uchazeče se specifickými potřebami připravena speciální prezentace aktivit a možností modifikací, které může Pedagogická fakulta zajistit.

Všichni studenti se speciálními potřebami jsou řádně zaevidováni, aby jim mohla být poskytnuta podpora při studiu, a to v rámci centralizovaných služeb (zajišťuje UK Point – Centrum Carolina, dostupné na <https://1url.cz/RKJmu>) nebo v rámci služeb poskytovaných Pedagogickou fakultou.

V souladu s metodikou MŠMT zařazujeme studenty do předepsaných kategorií. Při evidenci studentů podepisují informovaný souhlas, dodávají doklad o speciálních potřebách (lékařský posudek či odborná zpráva, doklad o invaliditě, aj.) a je pro ně zpracován, na základě osobního setkání s odborným pracovníkem Akademické poradny PedF UK, posudek funkční diagnostiky, který doporučuje modifikace při studiu. Počty studentů se speciálními potřebami v průběhu akademického roku kolísají a mohou se lišit v jarním a podzimním období kalendářního roku. I když by měla být evidence v daném roce ukončena k 31. 10. (sběr údajů v SIMS), studenti se mohou evidovat kdykoli v průběhu roku. Pak ale nejsou zahrnuti do výpočtu, podle kterého fakulta obdrží finanční prostředky na zajištění služeb ve prospěch studentů se speciálními potřebami. Někteří studenti mohou naopak ze studia odcházet. Vždy je tedy nutné pracovat s konkrétním datem, ke kterému se počet studentů vztahuje.

V akademickém roce 2022/2023 bylo k 31. 10. 2022 evidováno 120 studentů, z toho 10 studentů kategorie A (studenti s tělesným postižením), 7 studentů kategorie B (studenti se sluchovým postižením), 8 studentů kategorie C (studenti s pohybovými postižením), 45 studentů kategorie D (studenti se specifickými poruchami učení), 4 studenti kategorie E (studenti s poruchou autistického spektra), 46 studentů kategorie F (studenti s jinými obtížemi).

Pro studenty se speciálními potřebami jsou připraveny a aktualizovány informace ke studiu a k přizpůsobení studia jejich specifickým potřebám. Studenti, akademičtí pracovníci i ostatní zaměstnanci PedF UK naleznou informace na internetových stránkách fakulty (dostupné na <https://1url.cz/8KJm1>). Další informace jsou zveřejňovány na stránkách pracovišť participujících na zajištění intervenčních opatření a služeb pro studenty se speciálními potřebami a také na webových stránkách Akademické poradny PedF UK (dostupné na <https://pages.pedf.cuni.cz/poradna/>).

Studenti se speciálními potřebami mohou vzhledem k charakteru svých speciálních potřeb využít služeb Kabinetu pomůcek (dostupné na <https://1url.cz/JKJmJ>), mohou si vybrat z aktuálně nabízeného seznamu



pomůcek nebo požádat o zakoupení nové pomůcky. Pomůcky jsou pořizovány podle konkrétních potřeb studentů se speciálními potřebami, které vzejdou z odborného posudku funkční diagnostiky. O možnostech zapůjčit si diktafon, notebook, tablet či jinou pomůcku byli studenti se SP informováni na předstudijním soustředění v září 2022, ale také na základě informační kampaně, která probíhá vždy na začátku akademického roku. Nedílnou součástí podpory studentů se SP jsou také služby Knihovny PedF UK (digitalizace literatury, kopírování, úprava textů, dostupné na <https://1url.cz/VKJmQ>).

V zájmu větší propojenosti mezi studenty se speciálními potřebami, studijním oddělením, Akademickou poradnou PedF UK a katedrami při zajišťování podpůrných opatření pracují na katedrách také odborní garanti problematiky – akademičtí pracovníci, kteří procházejí vzděláváním v problematice a je jim poskytována průběžná metodická podpora – tzv. kontaktní osoby na katedrách (dostupné na <https://1url.cz/MKJmW>).

Akademická poradna PedF UK byla od roku 2020 podpořena prostřednictvím projektu OP VVV, zajišťuje psychologické, speciálně pedagogické a logopedické služby (dostupné na <https://1url.cz/PKJmi>). Jedná se o podpůrné poradenské služby pro studenty se speciálními potřebami, ale také pro všechny studenty, kteří odbornou pomoc potřebují (studenti s osobními a sociálními či socioekonomickými problémy, v náročné životní situaci, s problémy v partnerských vztazích aj.). Někdy se jedná i o neregistrované studenty se zdravotním postižením/znevýhodněním, kteří přes své obtíže nemají zájem o status studenta se speciálními potřebami.

V poradně v roce 2022 pracovalo sedm pracovníků katedry psychologie (psychologické, osobní a studijní poradenství) a tři pracovnice katedry speciální pedagogiky (speciálně pedagogické poradenství, logopedie), které zajišťují její chod a potřebnou odbornost – v celkovém rozsahu 1,8 úvazku. Dále je zapojen IT specialista, administrativní pracovník, ekonom a vedoucí projektu. Prostřednictvím Akademické poradny PedF UK bylo v roce 2022 podpořeno 79 studentů (182 konzultací) při řešení studijních, osobních, sociálních i vztahových problémů. Dále bylo provedeno 156 posudků funkční diagnostiky u studentů se speciálními potřebami z celé Univerzity Karlovy, což byl oproti předchozímu roku nárůst o 20 zpracovaných posudků. Nejvíce posudků je zpracováno pro studenty se specifickými poruchami učení, pro studenty s psychickými obtížemi nebo zdravotním znevýhodněním. Stoupá také počet zpracovaných posudků u studentů s poruchami autistického spektra. Méně je posudků u studentů se zrakovým, sluchovým a tělesným postižením.

Podporu mají možnost získat i pracovníci fakulty/univerzity, kterým je nabízena metodická pomoc pro zajištění modifikací výuky studentů se speciálními potřebami, ale i konzultace ve prospěch dalších skupin studentů. Řešeny mohou být i další potřeby pracovníků (krizová intervence, vztahové problémy, osobní problémy, personální růst aj.).

V průběhu roku 2022 byla pracovníky poradny realizována dvě (28. 3. 2022, 26. 10. 2022) metodická/vzdělávací setkání pro kontaktní osoby na katedrách, které jsou proškoleny pro zajištění modifikací ve výuce u studentů se speciálními potřebami. Týkala se modifikovaného přijímacího řízení u uchazečů se speciálními potřebami, dále informací o přijatých uchazečích se speciálními potřebami i přípravy modifikací v akademickém roce 2023/2024. Jarní setkání bylo taktéž obohaceno o vzdělávací blok – **Workshop k problematice podpory studentů s tělesným a pohybovým postižením. Součástí podzimního setkání pak byla přednáška k tématu epilepsie u studentů VŠ.**

S akademickými pracovníky fakulty byl průběžně udržován kontakt prostřednictvím elektronické komunikace. Vzhledem k náročnosti distančních a online forem výuky byl pro ně i ostatní akademické



pracovníky fakulty zpracován metodický materiál, který se týká potřeb studentů daných kategorií i možností zajistit online výuku s modifikacemi. Materiál je dostupný na: <https://1url.cz/aKJmw>.

V roce 2022 byly realizovány dva vzdělávací programy pro pracovníky Pedagogické fakulty i dalších fakult Univerzity Karlovy. Program s názvem Sluchové postižení a narušená komunikační schopnost byl zahájen v listopadu 2021 a ukončen v dubnu 2022, program Psychické problémy u VŠ studentů probíhal v období březen–červen 2022. Do vzdělávacích programů se zapojilo 19 pracovníků. Kromě toho se jak v letním semestru 2021/2022, tak v zimním semestru 2022/2023 konala pravidelná setkání pracovníků v *kurzu jógy*, který měl přispět k podpoře psychického zdraví v náročné době preventivních opatření s realizovanou distanční výukou.

Poradenské služby se uskutečňovaly na dvou místech – v hlavní budově v ulici Magdalény Rettigové 4 – část speciálně pedagogického poradenství a logopedie a v budově Spálená – část psychologického poradenství. Poradna je studenty aktivně využívána, zájem o její služby dále roste, nabídka aktivit se neustále rozšiřuje a zkvalitňuje. Ruku v ruce se zřízením poradny se zlepšuje také vybavení budovy pro potřeby studentů s postižením, mizí architektonické bariéry, přibývají aktivní i pasivní orientační prvky pro nevidomé.

Péče o studenty se speciálními potřebami je každoročně evaluována. V roce 2022 byla uskutečněna dvě šetření formou elektronického dotazníku. U studentů se speciálními potřebami jsme zjišťovali míru jimi vnímané účinnosti realizované podpory, u kontaktních pracovníků na katedrách jsme zjišťovali, jak se orientují v oblasti podpory studentů se speciálními potřebami. Výpovědi obou skupin respondentů dávají zpětnou vazbu pracovníkům, kteří se na poskytování služeb podílejí, ale také umožňují problematiku dále rozvíjet ku prospěchu cílových skupin podpořených studentů i celé fakulty. Výsledky evaluačního šetření jsou k dispozici na: <https://1url.cz/PKJmi>.

2.9 CENY

Agenda cen spadá pod proděkanku pro akreditace a kvalitu vzdělávací činnosti. Je třeba konstatovat, že počet nominovaných i oceněných v roce 2022 vzrostl, což je pozitivní aspekt, ve kterém PedF UK hodlá i nadále pokračovat.

Nominovaní pracovníci

- **Cena Bedřicha Hrozného za výzkumný a originální tvůrčí počín**

Nominován byl tým pracovníků katedry psychologie za počín *Klíčové gramotnostní dovednosti u žáků základních škol (testová baterie PorTex – Porozumění textu*. Autorský tým: Anna Kucharská, Klára Špačková, Gabriela Seidlová Málková, Hana Sotáková, Pavla Presslerová, Olga Kučerová, Martin Chvátal.

- **Cena Arnošta z Pardubic za vynikající počín ve vzdělávací činnosti na UK**

Nominována byla profesorka Martina Šmejkalová za dlouhodobé rozvíjení doktorského studijního programu Didaktika českého jazyka a za odborné i pracovní nasazení při rozvoji katedry českého jazyka.

- **Cena Ministra školství (3)**

Nominováni byli za vynikající vzdělávací činnost na vysoké škole pro rok 2022 tyto pracovníci: docentka Viera Glosíková za rozvíjení zahraniční spolupráce s Institut für Germanistik Lipské univerzity, doktorka Jana Poche Kargerová především za lektorskou činnost a skupinové reflexe v rámci pedagogických praxí a za implementaci kolegiální podpory v základních a mateřských školách, profesor Stanislav Pecháček za široký profesní záběr od hudebně teoretických disciplín, přes hudebně interpretační až po metodiku výuky všech zmíněných oborů u českých i zahraničních studentů.



- **Soutěž vysoce kvalitních monografií na UK**

Za Pedagogickou fakultu Univerzity Karlovy bylo navrženo 5 publikací autorů:

- 1) docenta Zbyňka Němce – „Zvedněte ruce, kdo půjde do míst, kde necítí uznání“: o segregaci romských žáků ve vzdělávání,
- 2) doktora Petra Svobody – *Odboj, nebo provokace? Provokace StB prováděné proti třetímu odboji v rámci akce Skaut na příkladu skupiny „Za svobodu“ v letech 1948–1951,*
- 3) autorského týmu profesora Jiřího Pokorného (Ivana Čornejová, Tomáš Kasper, Dana Kasperová, Pavlína Kourová, Petr Kratochvíl, Milena Lenderová, Miroslav Novotný, Michal Svatoš, Petr Svobodný, Jan Šimek, a Růžena Váňová) – *Velké dějiny země Koruny české. Tematická řada, sv. VII. Školství a vzdělanost,*
- 4) autorského týmu profesorky Nadi Vondrové (Magdaléna Novotná, Lenka Pavlasová, Jarmila Robová, Jana Stará, a Klára Uličná) – *Video-Interventions: Bridges between Theory and Practice in Pre-Service Teachers' development,*
- 5) publikace doktora Pavla Sojky – *Konkurence plurálních variant typu sázejí a sází ve spisovné češtině.*

Ocenění pracovníci

- **Soutěž vysoce kvalitních monografií na UK**

Jako vysoce kvalitní monografie byla oceněna publikace *Velké dějiny země Koruny české. Tematická řada, sv. VII. Školství a vzdělanost autorského týmu*: prof. PhDr. Jiří Pokorný, CSc., doc. PhDr. Ivana Čornejová, CSc., doc. PhDr. Tomáš Kasper, Ph.D. a kol.

Nominovaní studenti

- **Cena Josefa Hlávky**

Nominace za diplomovou práci *Formální poznatky v matematice diagnostikované u žákyně s výborným prospěchem* ve studijním programu Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy anglický jazyk – matematika (N AJ-M), Učitelství pro střední školy (N7504)

- **Bolzanova cena**

Nominace za mimořádné výsledky a diplomovou práci *Histoire ou fiction? Enjeux d'une écriture hybride: le cas d'HHhH de Laurent Binet* ve studijním programu Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy dějepis – francouzský jazyk (N D-FJ).

Nominace za disertační práci *Pater Karel Bříza – kněz, redemptorista, disident, varhanář, varhaník, regen chori, skladatel, učitel* ve studijním programu Hudební teorie a pedagogika (XHTP8), Hudební teorie a pedagogika (P0111D300016).

Nominace za diplomovou práci *Práce s naučnou literaturou v mateřské škole* ve studijním programu Pedagogika předškolního věku (N PPP), Pedagogika (N7501).

Nominace za diplomovou práci *Literatura pro děti a mládež jako prostředek rozvoje klíčových kompetencí na 2. stupni ZŠ* ve studijním programu Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy český jazyk – speciální pedagogika (N ČJ-SPG), Učitelství pro střední školy (N7504).

Nominace za práci *Historie fotbalového klubu SK Slavia Praha od založení do roku 1945* v rigorózního řízení v programu – Tělesná výchova a sport (RIGO TVS), Učitelství pro střední školy (N7504).



- **Cena Miloslava Petruska**

Za dobrovolnickou pomoc – hlídání dětí zdravotníků FN Motol v období pandemie byli nominováni studenti uvedených studijních programů: Dějepis se zaměřením na vzdělávání – Základy společenských věd se zaměřením na vzdělávání (B D-ZSV), Učitelství pro mateřské školy (B MS), Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy český jazyk – základy společenských věd (N ČJ-ZSV), Učitelství pro střední školy (N7504), Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání – Základy společenských věd se zaměřením na vzdělávání (B AJ-ZSV).

Za dobrovolnickou pomoc – doučování dětí během roku a letní doučovací kempy UK v období pandemie byli nominováni studenti uvedených studijních programů: Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy český jazyk – základy společenských věd (N ČJ-ZSV), Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy český jazyk – základy společenských věd (N ČJ-ZSV), Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání – Hudební výchova se zaměřením na vzdělávání (B AJ-HV), Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy se sdruženým studiem Speciální pedagogika pro učitele 2. stupně základních škol a střední školy (N ČJ-SPG 20), Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy (N0114A300089), Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání – Pedagogika (B AJ-PG).

- **Cena prof. PhDr. Václava Příhody – učitelské programy**

Nominována studentka za svou diplomovou práci Implementace metody *Learning Stories do prostředí české mateřské školy a vedení bakalářských praxí na mateřské škole* – Pedagogika předškolního věku (N PPP), Pedagogika (N7501)

- **Mimořádná cena rektora**

Nominován student za mimořádný sportovní úspěch v kanoistice, konkrétně ve vodním slalom ve studijním programu Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání – Základy společenských věd se zaměřením na vzdělávání (B TVS-ZS), Specializace v pedagogice (B7507).

Ocenění studenti:

- **Cena Josefa Hlávky**

Oceněna studentka za diplomovou práci *Formální poznatky v matematice diagnostikované u žákyně s výborným prospěchem* ve studijním programu Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy anglický jazyk – matematika (N AJ-M), Učitelství pro střední školy (N7504).

2.10 CELOŽIVOTNÍ A DISTANČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

PedF UK nabízí možnost doplnit, prohloubit či rozšířit si kvalifikaci a získat potřebné vědomosti a dovednosti i studiem programů v systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), které zajišťuje Centrum celoživotního vzdělávání PedF UK (Centrum CŽV) ve spolupráci s jednotlivými katedrami. Jde o vzdělávací programy, které jsou akreditovány MŠMT a jejich nabídka zahrnuje krátkodobé i dlouhodobé programy. Zejména se jedná o programy pro výkon povolání a o průběžné vzdělávání (zájmové programy) dle Vyhlášky č. 317/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů:

1) Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů (§ 2 Studium v oblasti pedagogických věd, § 3 Studium pedagogiky, § 4 Studium pro asistenty pedagoga, § 5 Studium pro ředitele škol a školských zařízení, § 6 Studium k rozšíření odborné kvalifikace, § 6a Doplnující studium k rozšíření odborné kvalifikace, § 6b Doplnující didaktické studium příslušného cizího jazyka).



2) Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů (§ 7 Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky, § 8 Studium pro výchovné poradce, § 9 Studium k výkonu specializovaných činností).

3) Průběžné vzdělávání dle § 10 je na PedF UK uskutečňováno formou zájmových kurzů a programů, zaměřených na aktuální teoretické a praktické otázky související s procesem vzdělávání a výchovy. Jejich obsah tvoří především nové poznatky z obecné pedagogiky, z pedagogické a školní psychologie, z teorie výchovy, z obecné didaktiky; také z poznatků vědních, technických a uměleckých oborů a jejich oborových didaktik, a z oblasti prevence sociálně patologických jevů a bezpečnosti a ochrany zdraví. Průběžné vzdělávání je určeno také pedagogickým pracovníkům, kteří si chtějí rozšířit portfolio jazykových znalostí. PedF UK zajišťuje všechny druhy programů v souladu s aktuálními trendy a požadavky účastníků, kteří se přihlašují z různých míst České republiky. Programy jsou realizovány pod vedením odborných garantů a lektorů, akademických pracovníků, působících na PedF UK a jejich dalších součástech.

PedF UK při zajišťování celoživotního vzdělávání nezapomíná ani na cílovou skupinu osob v postproduktivním věku a realizuje pro ně různé programy Univerzity třetího věku (U3V).

Zájem o programy celoživotního vzdělávání v roce 2022 stále ještě ovlivňovaly souvislosti s pandemií covidu-19, což se projevilo u všech typů programů včetně U3V, v nichž počet účastníků nedosáhl nejen „před-covidových“ počtů, ale došlo k poklesu i v porovnání s rokem 2021.

Centru CŽV se podařilo v roce 2022 uspořádat také čtyři odborné semináře pro garanty programů a vyučující, věnované práci a evidenci programů celoživotního vzdělávání ve fakultním informačním systému (SIS), a tři odborná setkání garantů všech typů programů, na nichž všichni účastníci obdrželi metodické pokyny k jednotlivým typům programů a aktualizované postupy podle novel v legislativě a ve vnitřních předpisech UK a PedF UK. Centrum CŽV také zajistilo „před-studijní setkání“ začínajících účastníků v programech ke splnění kvalifikačních předpokladů a v programech ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů.

V průběhu roku 2022 se dařilo zjednodušovat a přizpůsobovat administrativní kroky, spojené se studiem u programů zaměřených na doplnění, rozšíření nebo prohloubení pedagogické kvalifikace, tedy u programů ke splnění kvalifikačních předpokladů, systémům používaným v pregraduálním studiu, a tedy došlo k významnému posunu v elektronizaci agendy CŽV.

Programy celoživotního vzdělávání PedF UK byly propagovány prostřednictvím webových stránek Centra CŽV, na sociálních sítích, a také formou tištěných propagačních materiálů. Prezentace programů Univerzity třetího věku byla poskytnuta účastníkům prostřednictvím Úřadů městských částí a také prostřednictvím sítě knihoven.

PedF UK v roce 2022 také rozšiřovala nabídku kurzů v distanční formě i pro pregraduální a postgraduální vzdělávání. Koordinační a konzultační roli v této oblasti zajišťovalo Oddělení pro podporu distančního vzdělávání PedF UK (OPDV), které úzce spolupracuje s pracovníky Centra celoživotního vzdělávání, Studijního oddělení, Oddělení pro vědeckou činnost a Střediska informačních technologií.

OPDV se věnovalo analýzám současného stavu a perspektiv implementace flexibilních forem vzdělávání ve všech typech studia na fakultě, možnostmi využití zkušeností z mimořádných situací pro zakotvení možností realizovat online výuku i v nekrizovém stavu s cílem maximální efektivity prezenční a kombinované výuky, podporou vytváření studijních opor pro distanční vzdělávání využitelných i v nekrizových situacích a zveřejňováním příkladů dobré praxe z oblasti distančního vzdělávání pro vnitřní potřeby i pro širší pedagogickou veřejnost. V roce 2022 bylo na fakultě s podporou rozvojového projektu vytvořeno 57 elektronických studijních opor v podobě e-learningových kurzů, interaktivních výukových médií a dalších elektronických výukových zdrojů. OPDV zorganizovalo nebo zprostředkovalo 37 kurzů se



zaměřením na distanční a jiné flexibilní formy vzdělávání (prostřednictvím Webu OPDV a adresných anoncí). Zástupci OPDV navíc participovali na 5 konferencích se zaměřením na distanční vzdělávání, e-learning a rozvoj digitální či SDG gramotnosti.

V rámci projektových aktivit OPDV také iniciovalo a participovalo na přípravě několika grantových projektů (žádosti o granty z ESF OP VVV, OP PPR a Norské Fondy). Z přijatých projektů k řešení OPDV připravilo a začalo řešit projekt OP PPR 58 – Smart Food a podílelo se na přípravě a řešení projektů PII z OP VVV – iKAP společně s MHMP a Mediální gramotnost v rámci Norských fondů společně s ČZU. Vlastní iniciativou tak byly pro fakultu získány grantové a dotační prostředky ve výši 27 mil Kč. Dále oddělení participovalo na podání několika nových grantů. Oddělení rovněž ve spolupráci s rektorátem, konkrétně CPPT a CUIP zahájilo provoz prvního SpinOff PedF UK v podobě FutureBooks s.r.o. a již v krátké době získalo několik zakázek. Ve spolupráce s MHMP a PII byla zahájena příprava záměru KAP3 MHMP, a to konkrétně v oblastech gramotností, well-beingu, podnikavosti a rozvoje oborových didaktik.

2.10.1 Akreditace programů celoživotního vzdělávání

V roce 2022 bylo akreditováno celkem 39 programů CŽV. Z uvedeného počtu bylo zajištěno celkem 25 reakreditací u programů, kterým končila udělená akreditace.

22. 3. 2022 bylo akreditováno 9 programů:

- Bible v literatuře, literatura v Bibli. Náměty na práci s textem (nejen) v literární výchově
- Letní škola historie – ročník 34
- Klíčové gramotnostní dovednosti u žáků základních škol – testová diagnostická baterie PorTex
- Webinář – Formativní hodnocení v matematice 1. stupně ZŠ - I. pro začátečníky (prezenční forma)
- Webinář – Formativní hodnocení v matematice 1. stupně ZŠ – II. pro mírně pokročilé (prezenční forma)
- Formativní hodnocení v matematice 1. stupně ZŠ – I. pro začátečníky (forma online)
- Formativní hodnocení v matematice 1. stupně ZŠ – II. pro mírně pokročilé (forma online)
- Program Začít spolu jako cesta k responzivní výuce
- Žáci s odlišným mateřským jazykem jako součást naší třídy

6. 6. 2022 bylo akreditováno celkem 12 programů, z toho bylo 10 reakreditací:

- Moderní didaktika ruštiny jako dalšího cizího jazyka
- Zajímavá místa v Rusku
- Odborné řešení školní šikany a kyberšikany I.
- Odborné řešení školní šikany a kyberšikany II.
- Prevence konfliktních situací ve škole – webinář
- Úvod do první pomoci při školní šikaně a kyberšikaně
- Autogenní trénink – základní stupeň
- Prevence syndromu vyhoření pro pedagogické pracovníky
- Marketingové řízení školy
- Vychovatelství (kombinovaná forma)
- Využití FIE pro rozvoj metakognitivních schopností žáků
- Přemostování v Metodě rozvoje kognitivních funkcí R. Feuersteina (CPD seminář)

10. 7. 2022 byl akreditován 1 program:

- Základy filmové a audiovizuální výchovy



20. 10. 2022 bylo akreditováno 16 programů, z toho 15 reakreditací:

- Tracheata či Pancrustacea? Systematika členovců pro žáky
- Konchologické praktikum: seznamte se s českými plži
- Pitevní praktikum plzáka španělského (Arion vulgaris)
- Pitevní praktikum bezobratlých II
- Půdní biologie: zoologická zahrada pro každého
- Život v akvariijním filtru – (proto)zoologická zahrada ve vašem akváriu (mikroskopické praktikum)
- Terestrická exkurze zaměřená na zoologii bezobratlých
- Hydrobiologická exkurze zaměřená na zoologii bezobratlých
- Dva dny s didaktikou biologie
- Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky
- Efektivní vedení lidí – Leadership
- Motivace a rozvoj pedagogických pracovníků
- Jak efektivně přejít na povinné vedení elektronické spisové služby ve školách od 1. ledna 2026
- Jak efektivně přejít na povinné vedení elektronické spisové služby ve školách od 1. ledna 2026 – webinář
- Tvorba moderních powerpointových prezentací
- Time management pro pedagogické pracovníky

21. 11. 2022 byl akreditován 1 program:

- Virtual Co-Teaching jako nová forma vyučování

Ve stejném termínu byla zajištěna společně s tímto programem i akreditace instituce (PedF UK) s platností do 21. 11. 2028.

2.10.2 Profesní vzdělávání

V průběhu roku 2022 uskutečnila PedF UK celkem 18 programů zaměřených na doplnění, rozšíření nebo prohloubení odborné pedagogické kvalifikace, z toho 15 programů bylo akreditováno pro studium ke splnění kvalifikačních předpokladů (848 účastníků). Tři programy byly akreditovány pro studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů (159 účastníků). V obou typech programů studovalo tedy celkem 1007 účastníků, což představuje snížení počtu o 654 účastníků než v roce 2021. Nejžádanějšími programy CŽV byly programy zaměřené na získání základního pedagogického vzdělání pro nepedagogické pracovníky, Učitelství pro střední školy (zajišťováno Katedrou pedagogiky) a Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů SŠ a 2. stupeň ZŠ (zajišťováno Katedrou andragogiky a managementu vzdělávání), což počtem představuje více než jednu třetinu všech účastníků.

2.10.3 Průběžné vzdělávání

PedF UK v roce 2022 zajišťovala nabídku programů průběžného vzdělávání a poskytla tak pedagogickým pracovníkům pestré škálu možností dalšího vzdělávání. Přes stálé ovlivnění pandemickou situací spojenou s covidem-19 a zvýšenou mírou zatížení pedagogů bylo uskutečněno 34 programů. S ohledem na vývoj post-pandemické situace činil v roce 2022 celkový počet účastníků v programech průběžného vzdělávání pouze 435 (o 295 účastníků méně než v roce 2021). Největší měrou se na realizaci zájmových programů aktivně podílely Katedra andragogiky a managementu vzdělávání, Katedra psychologie a Katedra matematiky a didaktiky matematiky.



2.10.4 Univerzita třetího věku (U3V)

V roce 2022 se podařilo na PedF UK v rámci Univerzity třetího věku uskutečnit celkem 9 programů. Senioři mohli opět vybírat z oborů, jako jsou informační technologie, přírodní, humanitní a společenské vědy, či umění. PedF UK realizovala v roce 2022 tyto programy U3V:

- Česká filozofie v evropském kontextu
- Chráněná území ČR III. a IV. (Zoologie a botanika v exkurzní praxi)
- Online agenda pro seniory a její využívání na mobilních zařízeních V. a VI.
- Psychologie všedního dne II. a III.
- Praktický hudební místopis VI. a VII.
- Výtvarná tvorba II a III.
- Experimentální psychologie a její odraz v každodenním životě I. a II.
- Minulost v přítomnosti I.
- Péče o kulturní dědictví

Vzhledem k trvající celoroční nejistotě možnosti uskutečňovat programy v prezenční formě a obecnému nezájmu mnoha uchazečů z řad seniorů o distanční formy výuky byl zaznamenán úbytek zájemců přibližně o čtvrtinu oproti loňskému roku. Celkový počet účastníků jednotlivých programů U3V za rok 2022 činil 270 osob.

Tabulka II – 8 Počty vzdělávacích programů a účastníků CŽV za rok 2022

	Počet účastníků	Počet programů
Programy orientované na výkon povolání	1007	18
Zájmové programy	435	34
Univerzita třetího věku	270	9
Celkový součet	1712	62



3 VĚDA A VÝZKUM

Garant kapitoly

<i>doc. RNDr. Antonín Jančařík, Ph.D.</i>

<i>proděkan pro vědu a výzkum</i>

3.1 CHARAKTERISTIKA ROZVOJE OBLASTI V ROCE 2022

Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy usiluje v souladu s Dlouhodobým záměrem Univerzity Karlovy o to, aby se výsledky vědy a výzkumu promítaly do kvality výuky, a aby se badatelská orientace stávala trvalým zdrojem inovací vzdělávacího procesu po stránce obsahové i metodologické.

Vědecká, výzkumná, umělecká a další tvůrčí činnost PedF UK vycházela v roce 2022 z odborného zaměření jednotlivých pracovišť. Fakulta zabezpečuje výzkumnou činnost nejenom v pedagogice, psychologii a široké škále přírodovědných, humanitních a uměleckých oborových didaktik, ale i v řadě dalších oborů. Odborné zaměření vyplývá z koncentrace na přípravu učitelů všech stupňů, na přípravu speciálních pedagogů a dalších pedagogických profesí a na zkoumání vývojových proměn edukace a aspektů fungování současné školy.

Zásadní význam pro aktivizaci a směřování vědecké činnosti na fakultě měl v roce 2022 program COOPERATIO. V rámci programů COOPERATIO si pedagogická fakulta určila 8 vědní oblastí a 14 vědních oborů, které chce systematicky rozvíjet a na kterých chce v následujících pěti letech spolupracovat s dalšími fakultami UK. U tří z nich pak obsadila i místo koordinátora. V průběhu prvního roku se pozornost soustředila především na navazování spolupráce a procesů řízení.

Pokračovalo řešení programů PRIMUS Centrum tvorby didaktických testů a psychometrického modelování a Centrum meta-výzkumu vzdělávání.

V roce 2022 se podařilo realizovat několik změn směřujících k podpoře vědecké činnosti. Jedná se především o systematickou podporu publikační činnosti akademických pracovníků. Zde lze zmínit zavedení systému pro vyplácení okamžitých odměn autorům publikujícím v časopisech s IF a projekt na podporu začínajících akademických pracovníků realizovaný v rámci PP SŘ. V roce 2022 byla také vyhlášena poprvé cena za Počin roku spojená s finančním oceněním v celkové výši 150.000 Kč.

Významným úspěchem je jmenování emeritních profesorů UK. Historicky prvními emeritními profesory na naší fakultě se v roce 2022 stali prof. Bořek-Dohalská a prof. Hejný.

Fakulta v roce 2022 kladla opětovně důraz na posilování kvality vědecké, výzkumné a umělecké činnosti a výstupů z ní. Bylo podáno 13 projektů GA ČR, 11 projektů TA ČR, 6 projektů Horizon Europe, 2 projekty NAKI, 1 projekt fondu CHANCE, 1 projekt Inovační voucher hl. m. Prahy, 3 projekty Kreativního učení v rámci Národního plánu obnovy na MK ČR, 2 návrhy PRIMUS a 3 návrhy stipendia SYLFF. Dva doktorandi získali mimořádné stipendium Karla Janečka. V rámci pomoci řešitelům evropských grantových projektů proběhl 14. 3. 2022 seminář metodické podpory a reportingu u projektů Horizon 2020 a Horizon Europe. Během roku 2022 bylo uspořádáno celkem 5 metodických seminářů grantové podpory, 4 koordinační setkání pro řešitele již probíhajících projektů. V rámci metodické podpory byla rovněž aktualizována sekce Vědy a výzkumu na webu PedF UK, kde Oddělení pro vědeckou činnost pravidelně ukládá záznamy z již proběhlých seminářů, metodické návody a často kladené dotazy řešitelů a žadatelů o grantovou podporu.

Ve své práci pokračovala práce komise pro etiku ve výzkumu Pedagogické fakulty UK, jejímž účelem je zvyšování znalosti etických standardů výzkumu a jejich respektování v návrzích vědecko-výzkumných projektů. Celkem bylo podáno 9 žádostí o posouzení projektů VaV z hlediska dodržování etických



standardů a bezpečnosti v rámci nakládání s citlivými daty probandů a participantů v jednotlivých projektech.

Z hlediska publikační aktivity v roce 2022 vykázala fakulta 279 výstupů do RIV. Přesto tento stav lze nadále zkvalitňovat zejména v segmentu tzv. bibliometrie, tj. publikací v odborných impaktovaných periodících, kterých bylo v roce 2022 vykázáno 53.

Vědeckou úroveň fakulty dokládá oprávnění konat habilitace a profesorská jmenovací řízení a realizovat doktorská studia. Fakulta disponuje oprávněními uskutečňovat habilitační řízení v osmi oborech, profesorská jmenovací řízení v pěti oborech.

3.2 MĚŘITELNÉ INDIKÁTORY DOSAŽENÍ STAVU

Shora uvedená konstatování a hodnocení jsou konkretizována v následujících přehledech a seznamech.

3.2.1 Výzkumné programy a granty

Tabulka (III–1) Výzkumné aktivity se na fakultě v roce 2022 rozvíjely v rámci grantových projektů, jejichž počty jsou uvedeny v následující tabulce

Grantové projekty v rámci ČR	
GA ČR	5
TA ČR – ETA	5
TA ČR – BETA	1
NAKI	1
Mezinárodní projekty	
HORIZONT 2020	5
4EU+	3
NORWAY GRANTS	1
Projekty UK	
COOPERATIO	8
PRIMUS	2
GA UK	25
SVV	2
START	1
SYLFF	1
OP VVV s vědeckými výstupy	3
IPA/EDUKO	1

Grantová agentura České republiky (GA ČR):

22-01308S, Poptávka rodičů po stínovém vzdělávání: kontexty, procesy, determinanty a konsekvence

Doba řešení: 2022-2025

Řešitel: Mgr. Bc. Vít Šťastný, Ph.D.

Pracoviště: ÚVRV

21-09064S Heterogenita ve způsobu odpovídání v dotazníkových šetřeních napříč různými zeměmi, školami a skupinami studentů

Doba řešení: 2021–2024

Řešitel: doc. PhDr. RNDr. Voňková Hana, Ph.D., Ph.D.

Pracoviště: katedra pedagogiky

21-31474S Vliv rodičovských výchovných strategií na míru a způsob užívání digitálních technologií malými dětmi (ve věku 6-9 let)



Doba řešení: 2021–2024

Řešitel: Mgr. Lukavská Kateřina, Ph.D.

Pracoviště: katedra psychologie

GA20-24867S Ztvárnění prostoru v románech Jima Crace a Simona Mawera

Doba řešení: 2020–2023

Řešitel: doc. PhDr. Chalupský Petr, Ph.D.

Pracoviště: katedra anglického jazyka a literatury

GA20-05484S Analýza determinantů sebehodnocení znalostí anglického jazyka a motivace k učení se anglickému jazyku u českých žáků nižšího sekundárního stupně

Doba řešení: 2020–2022

Řešitel: doc. PhDr. RNDr. Voňková Hana, Ph.D., Ph.D.

Pracoviště: katedra pedagogiky

GA20-18545S Žádané školy: Podmínky volby základní školy ve venkovském prostoru

Doba řešení: 2020–2022

Hlavní příjemce: PF UJEP

Spoluřešitel: RNDr. Dominik Dvořák, Ph.D.

Pracoviště: ÚVRV

Technologická agentura ČR (TA ČR – ETA):

TL05000008 Výzvy pro hodnocení znalostí: Analytická podpora tvorby znalostních testů

Doba řešení: 2021–2023

Řešitelka: RNDr. Martinková Patrícia, Ph.D.

Pracoviště: Ústav výzkumu a rozvoje vzdělávání

TL05000236 AI asistent pro žáky a učitele

Doba řešení: 2021–2023

Řešitel za PedF UK: doc. RNDr. Antonín Jančařík, Ph.D.

Pracoviště: Katedra matematiky a didaktiky matematiky

TL02000226 Evaluace postupů pro bezpečnou praktickou výuku chemie ve školách

Doba řešení: 2019–2022

Hlavní příjemce: ČVUT

Řešitel za PedF UK: prof. PhDr. Martin Bílek, PhD.

Pracoviště: Katedra chemie a didaktiky chemie

TL03000213 Analýza a podpora rozvoje kompetencí dětí v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví

Doba řešení 2020–2023

Řešitelka: PhDr. Barbora Loudová Stralczyňská Ph.D.

Pracoviště: Katedra chemie a didaktiky chemie, katedra preprimární a primární pedagogiky



TL03000133 Nová metoda vzdělávání pro 21. století: Virtual-Co-Teaching

Doba řešení: 2020–2023

Řešitel: prof. PhDr. Jaroslav Veteška Ph.D., MBA

Pracoviště: Katedra andragogiky a managementu vzdělávání

TL03000469 Podpora integrace matematické, čtenářské a jazykové gramotnosti u žáků základních škol

Doba řešení: 2020–2023

Řešitelka: prof. RNDr. Naďa Vondrová Ph.D.

Pracoviště: Katedra matematiky a didaktiky matematiky

Technická agentura ČR (TA ČR – BETA):

TITSMSMT801 Ověření dopadů zavedení povinného posledního ročníku předškolního vzdělávání formulovaného poskytovatelem v rámci zadávacího řízení

Doba řešení: 2019–2022

Řešitel: PhDr. David Greger, Ph.D.

Pracoviště: Ústav výzkumu a rozvoje vzdělávání

Ministerstvo kultury:

NAKI II – DG18902OVV049 Prezentace a interpretace historického prostředí jako nedílná součást kulturní výchovy a vzdělávání v čase nových médií a tzv. tekuté modernity

Doba řešení: 2018–2022

Hlavní příjemce: Národní památkový ústav

Řešitelka za PedF UK: prof. PhDr. Kateřina Charvátová, CSc.

Pracoviště: Katedra dějin a didaktiky dějepisu

Ministerstvo zahraničních věcí:

Začlenění globálních rozvojových témat do pregraduální přípravy učitelů

Doba řešení: 2022

Řešitelka: Mgr. Blanka Zemanová

Pracoviště: Katedra preprimární a primární pedagogiky

HORIZON 2020/Horizon EUROPE:

HORIZON2020 – AMASS/ID 870621

Doba řešení: 2020–2023

Název projektu: Acting on the Margin – Arts as a Social Sculpture

Vedení projektu: University of Lapland, Rovaniemi, Finsko

Řešitelka za PedF UK: doc. PhDr. Marie Fulková, Ph.D.

Pracoviště: Katedra výtvarné výchovy, Katedra psychologie PedF, KPS 2LF

HORIZON2020 – MOST/ID SEP-2100606215

Doba řešení: 2020–2022

Název projektu: Meaningful Open Schooling Connects Schools To Communities

Vedení projektu: Pädagogische Hochschule Freiburg

Řešitel za PedF UK: prof. PhDr. Martin Bílek, Ph.D.



Pracoviště: Katedra chemie a didaktiky chemie

HORIZON2020 – MaTek/ID WIDESPREAD-951822

Doba řešení: 2020–2022

Název projektu: Enhancement of research excellence in Mathematics teacher Knowledge

Vedení projektu: Univerzita Komenského v Bratislavě

Řešitelka za PedF UK: prof. RNDr. Naďa Vondrová, Ph.D.

Pracoviště: Katedra matematiky a didaktiky matematiky

HORIZON2020 – OUT/ID 881931

Název projektu: Outstanding action for LGBTI

Doba řešení: 2020–2022

Vedení projektu: Prague Pride ZS

Řešitelka za PedF UK: doc. PhDr. Irena Smetáčková, Ph.D.

Pracoviště: Katedra psychologie

HEUROPE-ERASMUS-EDU-2021-PEX-TEACH-ACA

Název projektu: ProSTEM

Doba řešení: 2022-2025

Řešitel za PedF UK: prof. PhDr. Martin Bílek, Ph.D.

Pracoviště: Katedra chemie a didaktiky chemie

Norway Grants:

VV-MGS-008 Mediální gramotnost interaktivně a pro všechny

Doba řešení: 2022–2023

Řešitel za PedF UK: **Bc. Igor Červený**

Pracoviště: OPPVD

Program COOPERATIO:

Příprava učitele a učitelská profese v kontextu vědy a výzkumu (Q17)

Poskytovatel: Univerzita Karlova

Doba řešení: 2017–2021

U tří programů je koordinátor oblasti z PedF UK:

- **General Education and Pedagogy** koordinátor: prof. PaedDr. Radka Wildová, CSc.
- **Psychological Sciences** koordinátor: doc. PhDr. PaedDr. Anna Kucharská, Ph.D.
- **Subject Specific Education Research** koordinátor: doc. RNDr. Antonín Jančařík, Ph.D.

Pedagogická fakulta se dále podílí na výzkumu v rámci dalších následujících pěti oblastí:

- **History**
- **Linguistics**
- **Literature**
- **Philosophy**
- **Health Sciences Clinical Psychology**



Program PRIMUS:

PRIMUS/20/HUM/009: Centrum meta-výzkumu vzdělávání

Příjemce: ÚVRV

Doba řešení: 2020–2022

Hlavní řešitel: Mgr. Ivan Ropovik, Ph.D.

START Grantová agentura UK:

START/HUM/037 Overcoming the Contemporary Educational Crisis through eLearning: Limitations and Possibilities

do Valle Miranda Luiz, MA

Doba řešení: 2021–2023

Pracoviště: doktorand – Katedra občanské výchovy a filozofie

Grantová agentura UK (GA UK):

88321 Digitální gramotnost mezi učiteli žáků se zdravotním postižením v Keni a České republice

Mwongela Kavua Martin, MA

Doba řešení: 2021–2023

Pracoviště: doktorand – katedra speciální pedagogiky

368321 Srovnání postojů ke školní připravenosti mezi rodiči a učiteli v Číně

Cui Shujing, Msc.

Doba řešení: 2021–2023

Pracoviště: doktorand – ÚVRV

121 Speciálně pedagogický potenciál hudební výchovy pro prostředí dětských domovů

PhDr. Alois Daněk, Ph.D.

Doba řešení: 2021–2023

Pracoviště: doktorand – katedra speciální pedagogiky

24121 Návrh a zhodnocení spolehlivosti a použitelnosti nástroje k včasnému odhalení zrakových poruch na úrovni zrakového aparátu u dětí s kognitivními deficity pro speciální pedagogy

MUDr. Helena Štrofová

Doba řešení: 2021–2023

Pracoviště: doktorand – katedra speciální pedagogiky

210121 Intervence učitele jako determinanta motivace žáků s ADHD na 2. stupni ZŠ

Mgr. Andrea Cibulková

Doba řešení: 2021–2023

Pracoviště: doktorand – katedra speciální pedagogiky

302221 Psychosociální aspekty dalšího vzdělávání odsouzených v kontextu docility

Mgr. Jaroslav Kříž

Doba řešení: 2021–2023

Pracoviště: doktorand – KAMV



359821 Audit kvality v dětské skupině

Mgr. Anna Nožičková

Doba řešení: 2021–2023

Pracoviště: doktorand – KPPP

402821 Dropout žáků českých středních škol v kontextu maturitní zkoušky

Mgr. Petr Gal

Doba řešení: 2021–2023

Pracoviště: doktorand – ÚVRV

397221 Speciálně-pedagogická intervence zaměřená na podporu odolnosti (resilience) u dětí a dospívajících v zařízeních institucionální výchovy

Mgr. Marta Štrinclová

Doba řešení: 2021–2023

Pracoviště: doktorand – katedra speciální pedagogiky

372821 Potřeby žen-matek s chronickým duševním onemocněním v oblasti sdílené péče o dítě a zdravotní gramotnosti

Mgr. Petra Hájková

Doba řešení: 2021–2023

Pracoviště: doktorand – katedra speciální pedagogiky

297421 Rytmicko-metrický poměr jako podstata lidské časovosti; Kritická filozofická teze aktuálního pojetí časovosti člověka z pohledu hudební a pohybové teorie

Mgr. Tomáš Skála

Doba řešení: 2021–2022

Pracoviště: doktorand – katedra občanské výchovy a filozofie

1171820 Nejvýznamnějších pedagogové české kontrabasové školy současnosti – výzkum a zveřejnění dosud nepublikovaných didaktických prací a odborných přednášek

MgA. Eva Šašinková

Doba řešení: 2020–2022

Pracoviště: doktorand – katedra hudební výchovy

1166320 Síť inovativních škol v České republice

Mgr. Daniel Pražák

Doba řešení: 2020–2022

Pracoviště: doktorand – ÚVRV

832120 Alternativní a augmentativní komunikace jako prostředek komunikace osob s kombinovaným postižením

Mgr. Pavla Šusterová



Doba řešení: 2020–2023

Pracoviště: doktorand – katedra speciální pedagogiky

568120 Videozáznamy jako podpora učitelů při rozvoji čtenářské pregramotnosti

Mgr. Tereza Tetourová

Doba řešení: 2020–2023

Pracoviště: doktorand – katedra psychologie

305020 Zachránce zradou: Rozbor osobnosti Emanuela Moravce

Mgr. Martin Brummer

Doba řešení: 2020–2022

Pracoviště: doktorand – katedra psychologie

141020 Využití principů aplikované behaviorální analýzy při vzdělávání žáků s poruchou autistického spektra v základních školách speciálních

Mgr. Zuzana Prokopová

Doba řešení: 2020–2022

Pracoviště: doktorand – katedra speciální pedagogiky

58420 Volba výběrových tříd na 1. stupni veřejné základní školy

Mgr. Radka Smith Slámová

Doba řešení: 2020–2023

Pracoviště: doktorand – ÚVRV

316722 Reflexe aktuální praxe v psychologické diagnostice pro aktualizaci a recenzi používaných jazykově diagnostických nástrojů

Mgr. Lothar Filip Rudorfer

Doba řešení: 2022–2023

Pracoviště: doktorand – KPS

112222 Školství a výuka jazyků v Říšské župě Sudety

Mgr. Daniel Kubát

Doba řešení: 2022–2023

Pracoviště: doktorand – KGR

432322 Výzkum významu jógy jako prevence a řešení zdravotních problémů studentů klavírní hry

Mgr. Kristýna Šrámková

Doba řešení: 2022–2023

Pracoviště: doktorand – KHV

288522 Psychodiagnostika a hudebně-psychologická diagnostika žáků tříd s rozšířenou tělesnou výchovou – empirické metody výzkumu (podpora disertační práce)

Mgr. Eva Kolandová



Doba řešení: 2022–2023

Pracoviště: doktorand – KHV

462322 Příběhy vyprávěné hudbou: Průzkum inovativního přístupu k poslechovým činnostem v hudební výchově

Mgr. Vít Novotný

Doba řešení: 2022–2023

Pracoviště: doktorand – KHV

264122 Písemné slohové práce jako komplexní jazykové projevy – jejich postavení, funkce a hodnocení

PhDr. Hynek Krátký

Doba řešení: 2022–2025

Pracoviště: doktorand – KČJ

482122 Žáci se sluchovým postižením a jejich postavení ve třídním kolektivu inkluzivních škol

Mgr. Wanda Tureckiová

Doba řešení: 2022–2023

Pracoviště: doktorand – KSPG

436322 Vynořující se otcovství – vývojové aspekty procesu stávání se otcem

Mgr. Václav Škvařil

Doba řešení: 2022–2023

Pracoviště: doktorand – KPS

484722 Pregraduální příprava budoucích učitelů 1. stupně ZŠ na výuku digitálních technologií vzhledem k současným kurikulárním změnám

Mgr. Anna Drobná

Doba řešení: 2022–2025

Pracoviště: doktorand – ÚVRV

492122 Analýza procesu řešení úloh s problémovými prvky studenty učitelství chemie

Mgr. Martina Tóthová

Doba řešení: 2022–2023

Pracoviště: doktorand – KCHDCH

376122 Konstrukční výzkum v oblasti podnětného vyučování kombinatoriky

Mgr. David Zenkl

Doba řešení: 2022–2025

Pracoviště: doktorand – KMDM

458222 Konstrukční výzkum úvodního kurzu matematické analýzy pro budoucí učitele matematiky 2. a 3. stupně

Mgr. Kristýna Nižňanská

Doba řešení: 2022–2025



Pracoviště: doktorand – KMDM

4EU+ Aliance:

Co-Teaching and Beginner Teachers of Foreign Languages

Mgr. Zuzana Svobodová, Ph.D.

Doba řešení: 2022–2022

Pracoviště: KAMV

Development of an innovative educational program for students concerning the methods of prevention and rules of conduct towards victims of gender-based mobbing and violence online course

PhDr. Petr Pavlík, Ph.D., doc. PhDr. Irena Smetáčková, Ph.D.

Doba řešení: 2021–2022

Pracoviště: KPS

Cross campus projects on digitalization and disciplinary transformation

Luiz od Valle Miranda, MA

Doba řešení: 2022–2022

Pracoviště: KOVF

Specifický vysokoškolský výzkum UK (SVV):

Studentský vědecký projekt: Vývoj, výchova, vzdělávání: konstanty a změny

garant: **prof. RNDr. Nad'a Vondrová, Ph.D.**

Doba řešení: 2020–2022

doktorandi v programu: Didaktika matematiky, Pedagogika, Speciální pedagogika, Pedagogická a školní psychologie, Didaktika chemie, Anglický jazyk a didaktika s literaturou a oboru Didaktika českého jazyka, Vzdělávání v biologii

Studentský vědecký projekt: Mediální moc, kulturní paměť, společenská odpovědnost

garant: **prof. PhDr. Jiří Pokorný, CSc.**

Doba řešení: 2020–2022

doktorandi v programu: Historie ve veřejném prostoru, Hudební teorie a pedagogika, Didaktika výtvarné výchovy, Filozofie výchovy a vzdělávání, Německý jazyk a literatura s didaktikou a oboru Filozofie

MŠMT Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání (OPVVV)

CZ.02.2.69/0.0/0.0/18_056/0013322

ESF pro VŠ II na UK

Garant: **doc. PhDr. Anna Kucharská, Ph.D.**

Doba řešení: 2020–2022

CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_076/0016390

Učitelství porozumění příčinám školní neúspěšnosti a efektivita pedagogických intervencí

Garant: **doc. PhDr. Irena Smetáčková, Ph.D.**

Doba řešení: 2020–2022

CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_076/0016404

Důvody nenastoupení absolventů pedagogických fakult do profese učitele / pedagogického pracovníka

Garant: **Ing. Jan Koucký, Ph.D.**

Doba řešení: 2020–2022



Projekt Podpory post-doc zahraničních pracovníků na UK:

Nově v roce 2022 nastoupila na post vědecké pracovnice v rámci výběrového řízení UK Gamze Korbek z Itálie pro řešení projektu „Contextualized secondary data analysis of international large scale assessment data (e.g. PISA, TIMSS)“ pod vedením PhDr. Davida Gregera, Ph.D. na ÚVRV.

Na základě vypsanych vědeckých fakultních témat se v roce 2022 uskutečnilo na UK výběrové řízení pro rok 2023 a byl vybrán Guilherme Stecca Marcom, Ph.D. (téma: "Good question" in mathematics and science education", KMDM, supervizor: doc. RNDr. Antonín Jančařík, Ph.D.).

Tabulka (III-2) Porovnání podaných a podpořených projektů v rámci výzev TA ČR v posledních 4 letech

výzva	rok	podaných	podpořených	procentuální úspěšnost
ÉTA 3	2019	6	3	50 %
ÉTA 4 (Covid-19)	2020	3	0	0 %
ÉTA 5	2021	8	2	25 %
SIGMA	2022	8	N/A	Výsledky zatím nezveřejněny

Tabulka (III-3) Porovnání podaných a podpořených projektů v rámci výzev GA ČR v posledních 4 letech

rok	podaných	podpořených	procentuální úspěšnost
2019	10	2	20 %
2020	9	2	22,2 %
2021	12	1	8,3 %
2022	13	1	7,7 %

Tabulka (III-4) Porovnání podaných a podpořených projektů v rámci výzev GAUK v posledních 4 letech

rok	podaných	podpořených	procentuální úspěšnost
2019	60	30	50 %
2020	64	20	31,25 %
2021	32	12	37,5 %
2022	35	13	37,14 %

Tabulka (III-5) Porovnání podaných a podpořených projektů v rámci výzev HORIZON EUROPE/H2020/MSCA/ERC v posledních 4 letech

rok	podaných	podpořených	procentuální úspěšnost
2019	7	4	50 %
2020	2	0	0 %
2021	3	1	33,3 %
2022	6	3	50 %



3.2.2 Platnost akreditace habilitačních oborů a oborů pro profesorská jmenovací řízení

Tabulka (III–6) Obory, ve kterých je možné na PedF UK konat habilitační a profesorská jmenovací řízení

Obory	Habilitační řízení platnost akreditace	Profesorská řízení platnost akreditace
Pedagogická psychologie	1. 11. 2023	1. 11. 2023
Didaktika matematiky	31. 1. 2024	31. 1. 2024
Filozofie	1. 11. 2024	-
Pedagogika	1. 11. 2023	1. 11. 2023
Hudební teorie a pedagogika	1. 11. 2023	1. 11. 2023
Výtvarná výchova	1. 11. 2023	-
České a československé dějiny	1. 11. 2023	1. 11. 2023
Speciální pedagogika	1. 11. 2023	-

3.2.3 Habilitační a profesorská jmenovací řízení

Řízení uskutečněná před vědeckou radou Pedagogické fakulty v roce 2022:

uchazeč: **doc. PhDr. Jan Hábl, Ph.D.**

obor: Pedagogika

jmenovací řízení

řízení zahájeno: 17. 6. 2021

jmenován profesorem s účinností od 7. 6. 2022

uchazečka: **PhDr. Gabriela Šárníková, Ph.D.**

obor: Pedagogika

název habilitační práce: Osobnostný a sociálny rozvoj žiakov mladšieho školského veku v mimoškolskej edukácii

řízení zahájeno: 15.10. 2021

habilitační řízení na VR PedF UK: 23. 6. 2022

jmenován od 1. 2. 2023

uchazeč: **PhDr. Zbyněk Němec, Ph.D.**

obor: Speciální pedagogika

název habilitační práce: Zvedněte ruce, kdo půjde do míst, kde necítí uznání: O segregaci romských žáků ve vzdělávání

řízení zahájeno: 18. 2. 2021

habilitační řízení na VR PedF UK: 11. 11. 2021

jmenován od 1. 2. 2022

uchazečka: **PaedDr. Vladimíra Hornáčková, Ph.D.**

obor: Pedagogika

název habilitační práce: Dramatika a hra jako potenciál kreativity v předškolním vzdělávání

řízení zahájeno: 27.1. 2022

zastaveno na vlastní žádost 4. 4. 2022

uchazeč: **PhDr. Michal Zvírovský, Ph.D.**

obor: Pedagogika

název habilitační práce: Sebevýchova v interdisciplinární perspektivě

řízení zahájeno: 30. 5. 2022

výsledek řízení: neschváleno VR PedF UK 20.10.2022



uchazečka: **RNDr. Martinková, Patřicia, Ph.D.**

obor: Pedagogika

název habilitační práce: Výpočetní aspekty metod pro analýzu měření ve vzdělávání

řízení zahájeno: 12.10. 2022

uchazeč: **PhDr. Vostrý, Michal, Ph.D.**

obor: Speciální pedagogika

název habilitační práce: Edukační intervence osob s Alzheimerovou nemocí a podporou sociální adaptability v kontextu komprehenzivní rehabilitace

řízení zahájeno: 21. 11. 2022

uchazeč: **Mgr. Jaroslav Řičan, Ph.D.**

obor: Pedagogická psychologie

název habilitační práce: Podpora epistemického myšlení v metakognitivně orientovaném prostředí ve vyučovacím předmětu dějepis u žáků 7. tříd

řízení zahájeno: 21. 11. 2022

uchazečka: **PhDr. Lucie Rohlíková, Ph.D.**

obor: Pedagogika

název habilitační práce: Flexibilní učení a flexibilní formy vzdělávání na vysoké škole

řízení zahájeno: 25. 11. 2022

3.2.4. Tvůrčí volno

Na základě výběrového řízení na přidělení finančních prostředků pro realizaci tvůrčího volna bylo uděleno tvůrčí volno na podporu kvalifikačního růstu odborných asistentů a docentů a na podporu publikační činnosti v roce 2022:

- katedra pedagogiky – PhDr. Michal Zvírotsky, Ph.D.
- katedra českého jazyka – PhDr. Pavel Sojka, Ph.D.
- katedra psychologie – PhDr. Klára Špačková, Ph.D. a Mgr. Kateřina Lukavská, Ph.D.
- Ústav výzkumu a rozvoje vzdělávání – PhDr. Vít Šťastný, Ph.D.
- katedra preprimární a primární pedagogiky – PhDr. Barbora Loudová Stralczyňská, Ph.D.

3.2.5. Tvůrčí počín roku

Kategorie Vědecká činnost:

1. místo Eva Markvartová za publikaci Zásvětí na cestě k proměně: od mýtů až po soudobý román
2. místo Martin Rusek za uspořádání mezinárodní konference PBE 2022
3. místo Martin Janečka za publikaci Gestikulace v komunikaci osob s diagnostikovanou afázií

Kategorie Aplikace výzkumu – pedagogický počín:

Tým KVV – Vendula Fremlová, Jan Pfeiffer, Marie Fulková, Magdaléna Novotná za Expozice didaktikon
– Rok distanc

Kategorie Umělecký počín:

Kateřina Dvorská za Benefiční koncert pro Ukrajinu



3.2.6. Doktorské studium

Tabulka (III–7) Přehled programů doktorského studia uskutečňovaných na PedF UK s platností jejich akreditace

Nové studijní programy	Platnost akreditace
Pedagogika / Education	31. 10. 2028
Speciální pedagogika / Special Education	23. 9. 2029
Pedagogická a školní psychologie / Educational and School Psychology	23. 9. 2029
Hudební výchova a pedagogika / Musical Theory and Education	23. 9. 2029
Didaktika matematiky / Mathematics Education	31. 10. 2028
Didaktika výtvarné výchovy / Didactics of Art Education	22. 4. 2030
Didaktika chemie / Didactics of Chemistry	22. 6. 2032
Historie ve veřejném prostoru / Public History	22. 4. 2030
Anglický jazyk a literatura s didaktikou / English Language and Literature in a Didactic Perspective	24. 6. 2025
Německý jazyk a literatura s didaktikou / Deutsche Sprache und Literatur mit Didaktik	31.12. 2027
Filozofie výchovy a vzdělávání / Philosophy of Education	23. 9. 2029
Dobíhající obory	
Filozofie	31. 12. 2024
Didaktika českého jazyka	31. 12. 2024
Vzdělávání v biologii	31. 12. 2024

V roce 2022 byly ve spolupráci s garanty všech akreditovaných studijních programů připraveny Standardy doktorského studia na PedF UK, které blíže specifikují a sjednocují požadavky na studenty a absolventy doktorských studijních programů.

V roce 2022 bylo přijato a ke studiu nastoupilo 35 doktorandů. Do studia v anglickém jazyce bylo přijato 6 doktorandů z 27 zahraničních uchazečů (3 uchazečů v programu Education, 1 uchazeč v programu Didactics of Art Education a 2 doktorandi v programu Philosophy of Education).

Za podpory Programu COOPERATIO a projektů SVV, GAUK a START vznikla řada kvalitních publikací studentů doktorského studia, což zahrnuje i knižní vydání jejich disertačních prací. Dosažené výsledky významně přispívají k řešení výzkumných problémů v oblasti výchovy a vzdělávání. Za podpory těchto projektů se doktorandi účastní důležitých mezinárodních konferencí, dostávají se tak do styku se zahraničními odborníky a mohou zasadit svůj výzkum do širšího rámce i navázat nové odborné kontakty. Byla věnována zvýšená pozornost k zapojování doktorandů do vědeckých projektů školícího pracoviště a projektů Univerzity Karlovy. Na podporu podávání projektů byl uspořádán seminář metodické podpory pro zkvalitnění podaných projektů GAUK a seminář metodické podpory pro zájemce o projekty GAČR, TAČR a HEUROPE. Podáno bylo 35 projektů GA UK.

V rámci kontinuální podpory studentů doktorského studia na PedF UK proběhlo několik konferencí jejichž výstupem byly vědecké sborníky. Konference Zážitková pedagogika (30.9.2022), "CENTRAL 2022 International Conference for PhD. Students – CENTRAL 2022 International Conference for PhD. Students "Central Europe: What unites and divides us"" (21.–25. 11. 2022), Počáteční čtení: čtu a stávám se čtenářem (21. 9. 2022), LGBT+ studující a témata ve škole (24. 5. 2022), Vysokoškolské poradenství – aktuální výzvy a trendy (25.5.2022), CitEdEV: MEZINÁRODNÍ VĚDECKÁ KONFERENCE 2022 (25. 5. 2022).



Tabulka (III–8) Počty doktorandů a absolventů k 31. 12. 2022 v jednotlivých programech

Studijní program	Celkem doktorandů	Prezenční forma	Kombinovaná forma	Disertace obhájené v roce 2022
Pedagogika	75	31	44	14
Education	18	17	1	0
Speciální pedagogika	29	16	13	0
Special Education	1	1	0	0
Hudební teorie a pedagogika	23	16	7	3
Musical Theory and Education	0	0	0	1
Didaktika matematiky	9	6	3	0
Mathematics Education	2	1	1	0
Pedagogická a školní psychologie	39	24	15	8
Educational and School Psychology	0	0	0	0
Didaktika výtvarné výchovy	13	9	4	1
Didactics of Art Education	2	1	1	0
Historie ve veřejném prostoru	29	14	15	1
Public History	2	1	1	0
Didaktika chemie	5	1	4	0
Didactics of Chemistry	1	0	1	0
Německý jazyk a literatura s didaktikou	6	4	2	0
Deutsche Sprache und Literatur mit Didaktik	1	1	0	0
Anglický jazyk a literatura s didaktikou	3	2	1	0
English Language and Literature in a Didactic Perspective	0	0	0	0
Filozofie výchovy a vzdělávání	11	6	5	2
Philosophy of Education	1	1	0	0
Didaktika Biologie	5	4	1	2
Studijní obor				
Filozofie	32	20	12	5
Didaktika českého jazyka	13	7	6	1
Celkem	320	183	137	52

Seznam obhájených disertačních prací v roce 2022:

Pedagogika

Pachelová M.: Implementace doplňujícího vzdělávacího oboru Etická výchova na prvním stupni základní školy (školitelka: doc. Stará)

Urbanová E.: Konceptualizace modelu katedrové školy (školitelka: doc. Šafráková)

Potužníková E.: Měření přidané hodnoty ve vzdělávání (školitel: PhDr. Greger)

Splavcová H.: Spolupráce s rodinou při vzdělávání dětí od dvou let v mateřské škole (školitelka: prof. Wildová)

Hessová L.: Vybrané modely převýchovné institucionální péče o dítě z přelomu 19. a 20. století v kontextu současné etopedické praxe: historicko-pedagogický výzkum (školitel: prof. Bendl)

Richterová M.: Současná podoba školních řádů na základních školách a její pedagogicko-psychologické souvislosti (školitelka: PhDr. Linková)



Opálková M.: Verbálně komunikační kompetence romských žáků na počátku primárního vzdělávání (školitelka: PhDr. Hejlová)

Bartušek A.: Mezinárodní hodnocení vysokoškolských systémů a institucí (školitel: Ing. Koucký)

Podhrázská D.: Proměna pojetí a perspektivy české mateřské školy (doc. Uhlířová)

Dubec M.: Možnosti vedení žáků druhého stupně základní školy k sebeřízení v situacích výzvového chování (školitelka: prof. Spilková)

Matějček Rozsypalová M.: Rozvoj čtenáře gramotnosti v multikulturním kontextu (školitelka: prof. Wildová)

Váchová M.: Podmínky práce učitele v současné společnosti (školitelka: doc. Urbánek)

Mužiková J.: Aplikace formativního hodnocení ve výuce odbornému anglickému jazyku na rakouské střední odborné škole se zaměřením na produktivní řečové dovednosti (školitel: PhDr. Starý)

Botlík, T.: Multimediální jazykové laboratoře ve výuce cizího jazyka (školitelka: doc. Černochová)

Pedagogická a školní psychologie

Růžičková J.: Zkušenost mladšího sourozence s drogovou závislostí jeho staršího sourozence (školitelka: doc. Kucharská)

Boháčová A.: Osobnostně-situační konstelace nudy (školitelka: doc. Pavelková)

Kubátová M.: Humor na základní škole: učení s vtipem (školitel: PhDr. Klusák)

Timurová L.: Hrdinovia problémových dětí (školitelka: PhDr. Pavlas Martanová)

Titmanová M.: Šikana v praxi: školní třída očima žáků, učitelů a rodičů (školitelka: PhDr. Viktorová)

Voldřich M.: Zkušenost rodičů dětí s problémovým a poruchovým chováním (školitelka: PhDr. Viktorová)

Or Gordon E.: Foreign language and the psychotherapist: a study from a psychodynamic perspective (školitel: doc. Kučera)

Frombergerová A.: Podpurná opatření ve vzdělávání – vliv navýšení časové dotazce na výkon žáků se specifickými poruchami učení (školitelka: PhDr. Pavlas Martanová)

Vzdělávání v Biologii

Machová M.: Úroveň porozumění základům genetiky a molekulární biologie u žáků gymnázií a druhého stupně základních škol (školitel: RNDr. Ehler)

Hartlová A.: Navracející se druhy obratlovců jako téma environmentální výchovy (školitel: Ing. Andreska)

Didaktika výtvarné výchovy

Svatošová Z.: Gender ve výtvarné výchově (školitelka: doc. Fulková)

Hudební teorie a pedagogika

Šašinková E.: Hra na kontrabas – aspekty historické, pedagogické a hudebně teoretické (školitelka: doc. Palkovská)

Náměstek V.: Peter Karel Bíza – kněz, redemptorista, disident, varhanář, varhaník, regen chori, skladatel, učitel (školitel: prof. Pecháček)

Morozová N.: Irži Laborda – kompozitor i pedagog (koncertnaja praktika v Rossii) (prof. Nedělka)

Musical theory and education

Gonata E.: Requiem as a musical form and its transformations in the music of nineteenth and twentieth centuries (školitel: prof. Pecháček)



Historie ve veřejném prostoru

Nováková T.: Zemědělské osídlování – horská pastvinářská družstva v okrese Trutnov 1945–1949 (školitel: prof. Pokorný)

Filozofie

Kuznetsova V.: Politická filozofie Hannah Arendtové (politická kultura a občanská společnost v politické filozofii Hannah Arendtové) (školitelka: prof. Hogenová)

Malá A.: Environmentální východiska filosofie naděje (školitelka: prof. Semrádová)

Šlégr P.: Francouzský evolucionismus ve světle moderní vědy (školitelka: prof. Hogenová)

Kolářek L.: Východ a západ a poznávání (školitelka: prof. Hogenová)

Filozofie výchovy a vzdělávání

Landa J.: Práce v pozdně kapitalistické společnosti jako filosofický problém (školitel: doc. Hauser)

Starý O.: Pojetí časovosti v díle Ladislava Hejdánka (školitelka: doc. Pelcová)

Didaktika českého jazyka

Kováčová J.: Vybrané útvary administrativního stylu ve výuce češtiny na střední škole u žáků s ruským mateřským jazykem (školitelka: doc. Hájková)

3.3 EDIČNÍ ČINNOST, PRÁCE VYDAVATELSTVÍ PEDAGOGICKÉ FAKULTY UK

Vydavatelství poskytuje publikační prostředky především učitelům a výzkumným pracovníkům z řad příslušníků akademické obce UK PedF, v menší míře i autorům z ostatních fakult UK a dalších českých vysokých škol a univerzit. Rukopisy všech publikací procházejí recenzním řízením a jsou hodnoceny dvěma nezávislými recenzenty. O vydání publikace rozhoduje ediční komise. Vědeckým monografiím a vysokoškolským učebnicím je přidělen odborný zpravodaj, který sleduje vypořádání autora s připomínkami recenzentů etc.

Za rok 2022 čítá produkce Vydavatelství celkem 20 původních titulů – převážně odborných monografií a sborníků, stále jsou také zastoupena skripta a vysokoškolské učebnice. Publikace Didaktické zásady v přírodovědném vzdělávání (K. Jančaříková a kol.) získala Cenu rektora UJEP za knihu roku 2022 v oblasti společenské, humanitní a umělecké.

Některé publikace navržené ediční komisí Vydavatelství UK PedF vycházejí také v nakladatelství Karolinum a některé v koedici vydavatelů obou. Kromě toho bylo v roce 2022 realizováno 29 dotisků.

Vydavatelství také poskytuje autorům servis potřebný pro publikování habilitačních, výjimečně po doporučení ediční komisí i disertačních prací, a připravuje k vydání jedenáct titulů periodik. Většina z nich je zařazena Radou pro výzkum a vývoj do kategorie „Recenzovaný časopis“, některé jsou zařazeny i v dalších databázích, např. Erih+.

Registrace v mezinárodních databázích je ovšem cílem, který sledují aktivity redakčních rad všech fakultních časopisů. V elektronické podobě jsou periodika vydávaná UK PedF přístupná prostřednictvím databáze Pablikado, všechny nově vydávané tituly jsou dostupné registrací na stránkách agentury EBSCO, zaměstnanci a studenti UK mají od r. 2019 právo volného přístupu.

Vydavatelství také spravuje prodejnu literatury v budově UK PedF, kde je možné koupit všechny vlastní dostupné tituly i odbornou produkci ostatních nakladatelů, stejně tak i fakultní a univerzitní propagační předměty. Tituly vydávané Vydavatelstvím UK PedF je možné zakoupit také prostřednictvím e-shopu a v prodejně nakladatelství Karolinum v Celetné ulici.



Prostřednictvím webových stránek Vydavatelství je také umožněn přístup k publikačnímu systému FutureBooks. Lze jej charakterizovat jako platformu umožňující tvorbu a distribuci primárně elektronických interaktivních výukových médií, na jejich tvorbě se ovšem Vydavatelství UK PedF nepodílí.

Vybrané tituly Vydavatelství je možno také objednat individuálně na Bookla.cz ve formě služby print-on-demand.

3.4 KNIHOVNA PEDAGOGICKÉ FAKULTY UK

Knihovna PedF UK zajišťuje knihovní služby poskytované z tradičních tištěných i el. zdrojů a pořádá či spolupřádá odborné i kulturní akce pro studenty, zaměstnance fakulty i veřejnost. Oproti předchozímu roku rostl počet výpůjček (55780) i návštěvnost (39064). Na zájem uživatelů o klidné místo ke studiu jsme reagovali prodloužením otevírací doby studovny v Celetné o 10 hodin týdně. Počet hodin rezervovaných v týmové studovně narostl na 470. Fond Knihovny PedF obsahoval 145 987 knihovních jednotek zapsaných v automatizovaném knihovním systému Alma. Došlo ke změně v umístění fondu hudebnin.

Uživatelé si zvykli rezervovat si výpůjčky dopředu, v r. 2022 bylo uskutečněno 6968 rezervací, z toho cca 250 rezervací měsíčně přes vylepšenou rezervační skříň, jejíž kapacita začíná být plně vytížena. Uživatelé si u nás nakopírovali 25 540 stran za úplat.

V roce 2022 jsme pokračovali v účasti na projektu CzechElib a VISK a knihovna se zúčastnila jednání o nové podobě univerzitního CzechElibu na léta 2023-25. Celkem jsme do fondu získali 2799 nových knihovních jednotek. Rozběhla se nová akviziční služba – DDA (26 e-knih). V r. 2022 jsme úspěšně provedli jednu z nejosáhlejších revizí fondu.

Knihovna naplňovala pravidla přístupnosti služeb pro studenty se speciálními potřebami. Zapojili jsme se jako jedni z prvních na UK i do projektu Díla nedostupná na trhu. Zorganizovali jsme 12 kulturních a odborných akcí a podíleli jsme se aktivně na 5 dalších akcích. Aktivně jsme působili v profesních organizacích SKIP a nově i SDRUK.

Služby OBD byly převedeny pod oddělení vědy.

S uživateli jsme komunikovali nejen osobně, ale i přes on-line kanály: web 35929 unikátních návštěv, sociální sítě – FB 1677 sledujících, Instagram 795.

3.5 PERSPEKTIVY A INOVACE STÁVAJÍCÍHO ZPŮSOBU ŘEŠENÍ

Z hlediska celkového hodnocení stavu rozvoje vědecké a výzkumné činnosti v roce 2022 lze konstatovat řadu pozitiv. Mezi ně náleží především kvalitní odborná základna řady pracovišť, umožňující prohlubovat vědeckou činnost fakulty, úroveň a rozsah vědeckého výzkumu v pedagogicko-psychologických disciplínách, v některých oborových didaktikách i vybraných směrech oborově orientovaného výzkumu. Opakovaně se daří získávat významné grantové projekty a publikovat výstupy vědecké a tvůrčí činnosti v nejvýše hodnocených periodikách, zahraničních monografiích i na významných mezinárodních konferencích. Lze konstatovat též negativa. Mezi něž náleží především existence rozdílů v rozsahu zapojení jednotlivých pracovišť do vědecké práce včetně rozdílů v aktivitě při zpracování a podávání grantových projektů.

V roce 2022 se podařilo zavést několik nových opatření, jako je vyplácení odměn autorů či vyhlašování ocenění za počin roku. Cílem je pokračovat v tomto trendu i v dalších letech. V oblasti graduací bude fakulta i nadále podporovat vypisování výběrových řízení pro udělení tvůrčího volna na podporu kvalifikačního růstu akademických pracovníků fakulty.



V oblasti doktorského studia bude kladen důraz na větší zapojení studentů do vědecké činnosti, kvalitu publikačních výstupů a sjednocení požadavků napříč programy. V roce 2023 by měl být vytvořen Standard školitele a připraven přechod na nový systém financování doktorských studií.



4 ZAHRANIČNÍ VZTAHY A MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE¹

Garantka kapitoly		
doc. RNDr. Miroslava Černochová, CSc.		proděkanka pro zahraniční vztahy
Kapitolu zpracovaly		
Dr. Iva Beránková	Petra Zákoutská	Mgr. Jana Peclová

Fakulta svou mezinárodní spoluprací se zahraničními institucemi opírá o strategický záměr UK a na ně navazující strategické cíle rozvoje PedF UK, o systém dlouhodobých fakultních a univerzitních dohod, o zapojení pracovišť PedF do mezinárodních projektů, o strategii internacionalizace kateder a systém podpor pro rozvíjení internacionalizace fakult ze strany RUK. Rozvoj mezinárodní spolupráce ve vzdělávací a vědecké oblasti na PedF se v roce 2022 řídil prioritními směry Strategie internacionalizace Univerzity Karlovy a Strategickým záměrem UK (2021-2025)².

Podpora mezinárodní spolupráce pracovišť fakulty a zahraničních mobilit pracovníků, studentů a doktorandů je administrativně zajišťována oddělením pro zahraniční vztahy (OZV) v úzké spolupráci s oddělením pro vědeckou činnost, oddělením studijním a oddělením ekonomickým. Ve své agendě OZV velmi úzce spolupracuje s odborem pro zahraniční vztahy RUK, zejména pak s Evropskou kancelář a Evropským centrem RUK a s odděleními pro zahraniční vztahy ostatních fakult UK.

Administrativní agendu studentských mobilit v rámci programu ERASMUS+, na základě mezivládních dohod apod. v 2022 řešily Mgr. Jana Peclová a Petra Zákoutská. Administrativní agendou pro podávání žádostí a koordinací mezinárodních projektů ERASMUS+ KA2, KA3, Visegrádských fondů, programu AKTION³ aj. se na OZV zabývala v 2022 PhDr. Iva Beránková, referentka agendy mezinárodních projektů, spolupráce a zahraničních mobilit akademiků. Mobility akademických pracovníků a zaměstnanců a žádosti studentů o stipendia pro zahraniční stáže a studijní pobyty patřily do agendy Petry Zákoutské.

Významnou roli pro zajištění internacionalizace fakulty hraje síť referentů pro zahraniční agendu a katedrálních koordinátorů ERASMUS+ programu.

OZV poskytuje informace o nabídkách mobilit vypisovaných RUK, MŠMT ČR, DZS při MŠMT ČR, agenturami AIA⁴, DAAD⁵, AKTION ČR, CEEPUS⁶, Visegrad Fund⁷ aj., o nabídkách stáží, letních škol, výzkumných a přednáškových pobytů, o výzvách pro podávání žádostí o mezinárodní granty.

OZV usiluje o to, aby se využívaly efektivním způsobem nabídky a finanční zdroje pro zahraniční mobility nejen pracovníky, ale i studenty a doktorandy fakulty (Fond mobility, POINT, aj.). K informovanosti studentů a k propagaci zkušeností se studiem v zahraničí oddělení využívá nejen Facebook, ale i spolupráce se zástupci studentských oborových rad, spolků a se zástupci organizace ESN⁸.

OZV vede evidenci o mezinárodních projektech řešených na fakultě a o zapojení fakulty do mezinárodních asociací. Snaží se propagovat výsledky mezinárodní spolupráce jak uvnitř fakulty, tak i mimo ni.

¹ V této části Výroční zprávy nejsou údaje o zahraničních studentech – samoplátcích.

² <https://cuni.cz/UK-11185.html>

³ Česká republika – Rakousko: spolupráce ve vědě a vzdělávání

⁴ Akademická informační agentura. <https://www.dzs.cz/program/akademicka-informacni-agentura>

⁵ Deutscher Akademischer Austauschdienst. <https://www.daad.cz/cs/>

⁶ Central European Exchange Programme for University Studies. <https://www.ceepus.info/#nbb>

⁷ <https://www.visegradfund.org/>

⁸ Erasmus Student Network Charles University Prague. <https://esncuprague.cz/>



4.1 CHARAKTERISTIKA ROZVOJE OBLASTI V 2020

V roce 2022 byla snaha pokračovat ve všech oblastech mezinárodní spolupráce v návaznosti na mezinárodní aktivity realizované v 2021. Díky stabilizaci situace celosvětové epidemie COVID-19 se podařilo postupně navázat na rozvoj mezinárodní spolupráce, především pak na mobility a přijetí zahraničních studentů a akademických pracovníků, které byly v posledních letech realizovány. Ačkoli se v roce 2021 většina aktivit a mobilit přenesla do virtuálního prostředí, v roce 2022 zájem o zahraniční mobility v prezenční formě opět významně stoupl. V roce 2022 se například uskutečnily zahraniční exkurze skupiny studentů KDDD a KBES. PedF v roce 2022 podporovala výjezdy studentů a doktorandů, poskytovala podporu a zajišťovala výuku pro přijíždějící studenty, vstupovala do jednání se zahraničními partnery. PedF pokračovala v úsilí zapojit se intenzivněji do aktivit v rámci Aliance 4EU+. V roce 2022 byla pozornost fakulty zaměřena také na podporu spolupráce s Velkou Británií.

4.2 MĚŘITELNÉ INDIKÁTORY DOSAŽENÍ STAVU

4.2.1 Mezinárodní smlouvy

Fakultní dohody o spolupráci

Na konci roku 2022 měla PedF UK uzavřeno 7 mezifakultních dohod⁹ (viz Tabulka IV–1).

Tabulka IV–1 Mezifakultní smlouvy o spolupráci s PedF UK

<i>Stát</i>	<i>Univerzita</i>	<i>Město</i>
Izrael	Kibbutzim College of Education	Tel Aviv
Japonsko	Joetsu University of Education	Joetsu
	Hyogo University of Teacher Education, Kato City	Kato
Polsko	Univerzita kardinála Stefana Wyszińskiego, Warszawa	Warszawa
	Pedagogická univerzita v Krakově	Krakov
Slovensko	Prešovská univerzita	Prešov
	Univerzita Mateje Bela, Banská Bystrica	Banská Bystrica

Fakultní dohody k mezinárodní spolupráci využívá dlouhodobě např. KVV pro reciproční výměnu studentů s Joetsu University of Education. Smlouvy s oběma slovenskými univerzitami využívá více pracovišť.

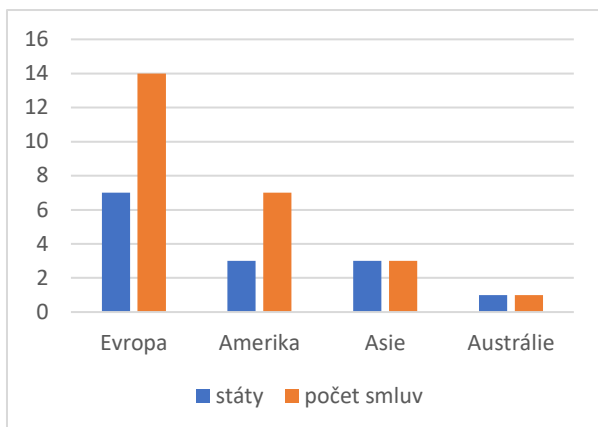
V roce 2022 se uskutečnila intenzivní jednání se zástupci University of the West Scotland v Ayr (UWS), konkrétně s Dr Stephen Day, ředitelem Division of Education, proděkankou Claire Harkins a Marjorie McCrory, vedoucí oddělení Social Work, o spolupráci v oblasti pedagogických praxí budoucích učitelů a možností zajištění krátkodobých mobilit skupin studentů KPPPG a učitelů z praxe. Výsledkem těchto jednání bude uzavření mezifakultní smlouvy v 2023.

Univerzitní dohody o mezinárodní spolupráci

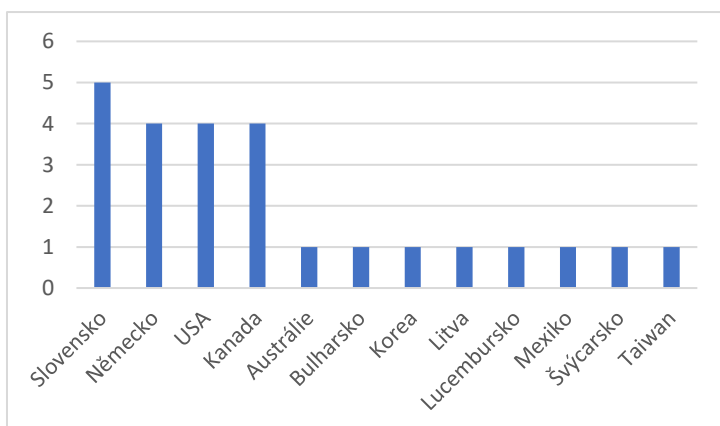
Univerzita Karlova měla v roce 2022 uzavřeno celkem 163 meziuniverzitních smluv¹⁰, v roce 2022 Pedagogická fakulta participovala na 25 z nich (Obrázek IV–1), a to především na dohodách s univerzitami v Evropě (Obrázek IV–2).

⁹ <https://pedf.cuni.cz/PEDF-186.html>

¹⁰ <https://www.cuni.cz/uk-1608.html>



Obrázek IV–1 Počet univerzitních smluv a zemí podle kontinentů, na nichž v 2022 participovala PedF



Obrázek IV–2 Počet univerzitních smluv podle zemí, do nichž byla v 2022 zapojena PedF

4.2.2 Mezinárodní granty (včetně ERASMUS+ KA1, KA2, KA3)

V roce 2022 registrovalo OZV celkem 11 aktuálně řešených mezinárodních projektů (Tabulka IV–2). Projekty jsou realizovány na KPPPG (4 projekty), KPSY (2 projekty), KITTV (1 projekt), KCHDCH (1 projekt), KMDM (1 projekt), KVV (1 projekt) a ÚVRV (1 projekt).

Tabulka IV–2 Mezinárodní projekty řešené na PedF UK v roce 2022

Název projektu	Typ projektu	Řešitel za PedF UK	Koordinátor projektu
Environmental Socio-Scientific Issues in Initial Teacher Education (ENSITE)	Erasmus KA2	KCHDCH	Pädagogische Hochschule Freiburg (Německo)
Outstanding actions for LGBTI — OUT' ('action')	EU project (capacity-building)	KPSY	Prague Pride (Česká republika)
„Development of an innovative educational program for students concerning the methods of prevention and rules of conduct towards victims of gender-based mobbing and violence online course“	4EU+	KPSY	University of Warsaw, Faculty of Psychology (Polsko)
„Visual Literacy: Understanding Images across Europe - Past and Present“	4EU+	KVV	University of Warsaw (Polsko)
"Learning by Doing – Attainment of Basic Competences in ECEC (ANC for kindergartens)"	Erasmus KA2	KPPPG	Nakladatelství Raabe (Česká republika)



“University Practice Schools – sustaining collaboration across learning environments”	Erasmus KA2	KPPPG	University of Plymouth (Velká Británie)
Citizenship Education in the Context of European Values – The Educational Aspect	Erasmus Jean Monnet NETWORK	KPPPG	Pedagogická fakulta UK
Developing mathematics teaching units for migrant students (Math4Migrants)	Erasmus KA2	KMDM	University of Vienna (Rakousko)
European Culture Project	Erasmus KA2	KPPPG	Association Européenne de l’Éducation-France (AEDE-FR)
Artful Educational Robotics to promote Computational Thinking in a Blended Learning context (FERTILE)	Erasmus KA2	KITTV	University of West Attica, Athens (Řecko)
Preventing post-COVID Social Exclusion Together	Visegrad Fund	ÚVRV	Uniwersytet Pedagogiczny im Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie (Polsko)

Katedra psychologie je zapojena do Erasmus+ Key Action 2 – Cooperation partnerships in Higher Education projektu “*Well-being Innovations for Students in Europe*” (WISE)¹¹. Jedná o tříletý projekt (duben 2022–říjen 2024). Na centrální úrovni je projekt koordinován OZV RUK a v projektovém týmu jsou zastoupeny MFF, FSV, LFHK a PedF. Koordinátorem projektu je AnimaFac (Francie, národní studentská organizace).

4.2.3 Mobility akademických a vědeckých pracovníků

Akademické mobility mimo program ERASMUS+

Podobně jako v jiných letech, i v roce 2022 je počet výjezdů akademických pracovníků PedF vyšší než počet přijetí a příjezdů akademických pracovníků ze zahraničí (Tabulka IV–3, Obrázek IV–3).

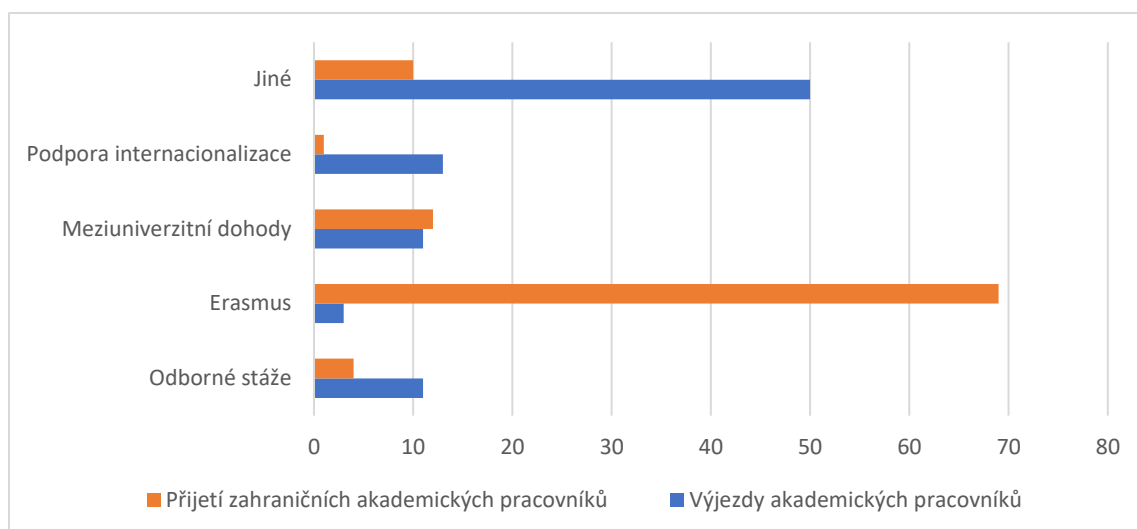
Tabulka IV–3 Vyjíždějící a přijíždějící akademičtí pracovníci v 2021

	<i>plán</i>	<i>realizace</i>
Počet výjezdů akademických pracovníků	153	146
Počet přijetí zahraničních akademických pracovníků	28	22

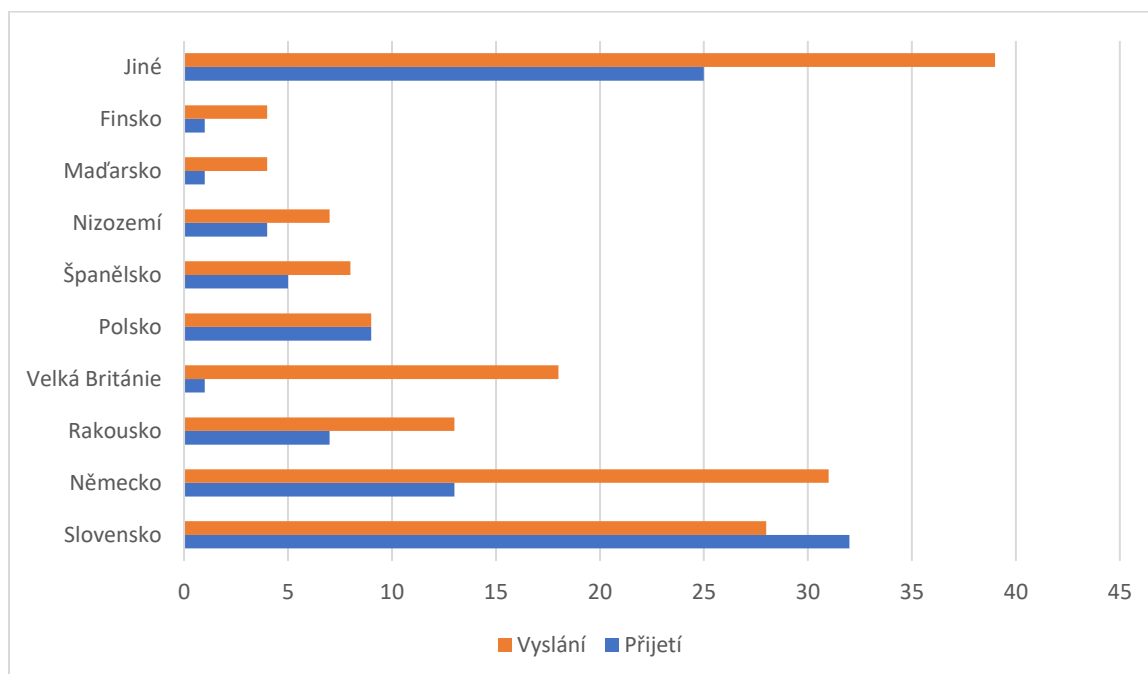
Přednáškové pobyty a odborné stáže akademických pracovníků v zahraničí a přijetí zahraničních odborníků na PedF UK

Akademičtí pracovníci PedF UK vyjíždějí na přednáškové pobyty a odborné stáže především na základě programu ERASMUS+ a CEEPUS, dále smluv o meziuniverzitní spolupráci, prostřednictvím DZS, v rámci podpory internacionalizace ze strany MŠMT a dalších institucí (Obrázek IV–3, Obrázek IV–4).

¹¹ <https://uni-foundation.eu/project/wise-project/>, <https://cuni.cz/UK-12252.html>



Obrázek IV–3 Výjezdy a příjezdy akademických pracovníků v roce 2022



Obrázek IV–4 Mobilita akademických pracovníků v 2022

Fond mobility UK pro podporu mobilit a UK Point

V roce 2022 bylo podáno na RUK 10 žádostí o finanční podporu mobilit, podpořeno bylo 5 žádostí.

	<i>plán</i>	<i>realizace</i>
Fond mobility – studenti	2	2
UK Point – studenti	8	3



4.2.4 Mobility studentů

Studentské mobility mimo program ERASMUS+

Zájem mezi studenty o studijní pobyty či stáže v zahraničí po skončení epidemie COVID výrazně stoupl (Tabulka IV–4, Tabulka IV–5). Zejména výjezdy související s účastí na mezinárodních konferencích a krátkodobé stáže studentů doktorských programů zaznamenaly značný nárůst.

Na jaře 2022 se na PedF opět uskutečnily jednodenní návštěvy skupin studentů z Nizozemí. Rovněž se po skončení epidemie COVID-19 mohly realizovat zahraniční exkurze se studenty organizované některými katedrami (KDDD, KFJL, KBES, KVVV a KCHDCH).

Tabulka IV–4 Vyjíždějící a přijíždějící studenti v 2022

	<i>přijetí</i>	<i>vyslání</i>
Počet studentských mobilit v rámci meziuniverzitních dohod	3	1
Počet studentských mobilit v rámci mezinárodních sítí a programů mimo Erasmus (CEEPUS, Aktion, DAAD)	24	1
Počet studentských mobilit – letní školy a jiné typy odborných stáží	2	15
Počet studentských mobilit – „freemovers“	1	0

Tabulka IV–5 Vyjíždějící a přijíždějící studenti v 2022 – počet zemí

	<i>přijetí</i>	<i>vyslání</i>
Počet studentských mobilit v rámci meziuniverzitních dohod	2	1
Počet studentských mobilit – letní školy a jiné typy odborných stáží	2	7

4.3 PROGRAM ERASMUS+

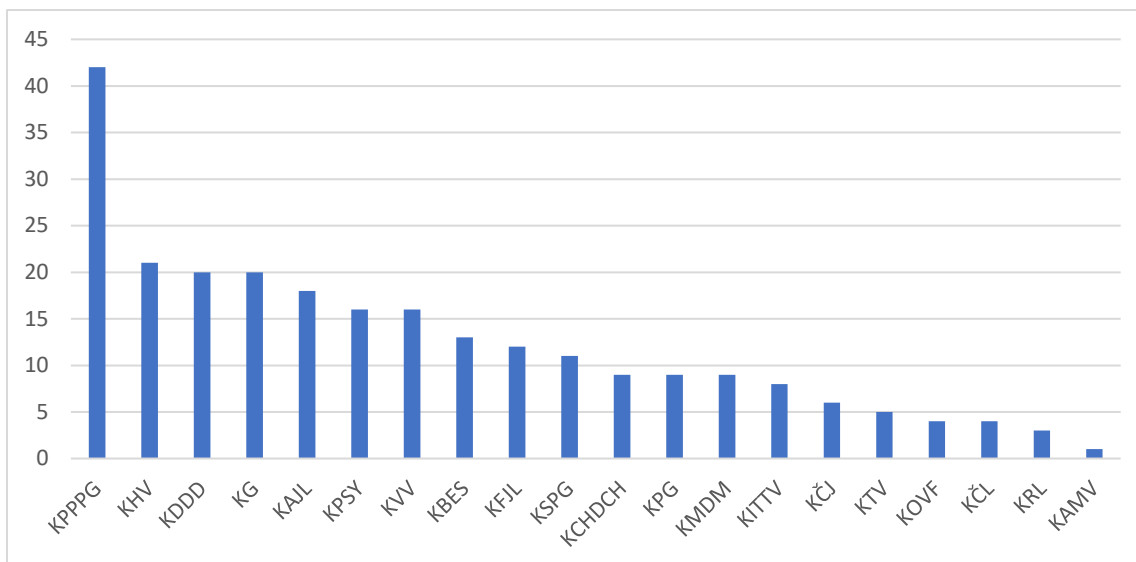
4.3.1 Smlouvy

ERASMUS mobility se uskutečňují na základě dlouhodobých smluv, které si se zahraničními partnery dojednávají a prostřednictvím odd. pro zahraniční vztahy uzavírají jednotlivá pracoviště. Z pohledu smluv je příležitostí k ERASMUS+ mobilitám studentů a akademických pracovníků poměrně hodně (viz Obrázek IV–5). Nejvíce smluv je uzavřeno pro potřeby KPPPG.

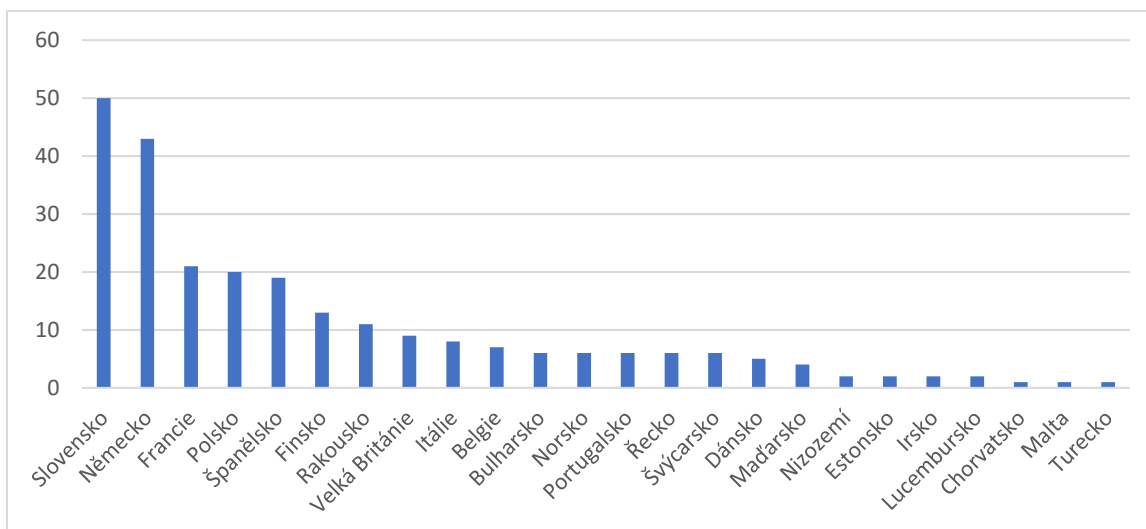
Spolupráce pracovišť se v ERASMUS+ mobilitách zaměřuje už dlouhodobě především na univerzity na Slovensku, v Německu a ve Francii. Dlouhodobě PedF má s těmito třemi zeměmi nejvíce ERASMUS bilaterálních smluv.

Pro akademický rok 2021/22 měla fakulta uzavřeno celkem 251 bilaterálních smluv¹² umožňující studentské mobility (Obrázek IV–5). Program ERASMUS+ však čekají velké změny, a tak se v roce 2022 nové smlouvy uzavíraly v papírové podobě jen výjimečně, a to s platností od roku 2023/2024, protože by všechny smlouvy v budoucnu měly být evidovány pouze v elektronické podobě, neboť nový program ERASMUS+ bude mít zcela novou podobu.

¹² <https://www.cuni.cz/UK-1608.html>



Obrázek IV–5 Počet ERASMUS+ bilaterálních smluv uzavřených pro studentské mobility a stáže podle kateder



Obrázek IV–6 Počet uzavřených ERASMUS+ smluv pro 2022 podle zemí

4.3.2 Studentské mobility v programu ERASMUS+

Počty vyjíždějících studentů v LS 2020/2021 značně poklesly v důsledku epidemických opatření přijatých ve světě kvůli COVID-19. Studenti PedF řadu mobilit, na které byli nominováni, stornovali, některé zahraniční univerzity se uzavřely a zahraniční studenty nepřijímaly.

V ZS 2021/2022 OZV evidovalo zvýšený zájem o studijní pobyty díky zlepšující se epidemiologické situaci a uvolňování opatření v řadě programových zemí Erasmus. Podobně jako v minulých letech, však počet přijíždějících zahraničních ERASMUS+ studentů v 2022 byl podstatně vyšší než počet vyjíždějících studentů PedF (Tabulka IV– 6).



Tabulka IV–6 Vyjíždějící a přijíždějící studenti v 2022

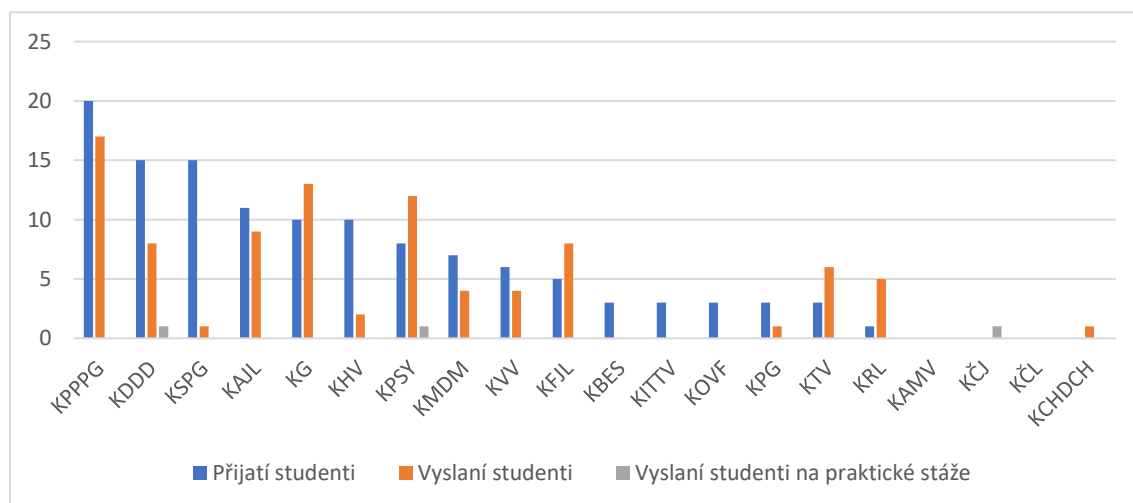
	<i>přijetí</i>		<i>vyslání</i>
Počet studentských mobilit v rámci programu Erasmus+	162	39 studentů	94 BIP (včetně 3 praktických stáží)
	(včetně a STEM workshopu)		

V 2022 byl počet přijíždějících ERASMUS+ studentů poměrně vysoký. Na fakultu přijelo 162 ERASMUS+ studentů z 18 zemí. Nejvíce studentů bylo ze Slovenska, Německa a Španělska, dále byl zaznamenán velký zájem studentů přijíždějících z Francie, Finska, Švýcarska, Polska a Itálie.

Tabulka IV–7 Vyjíždějící a přijíždějící studenti v 2022 – počet zemí

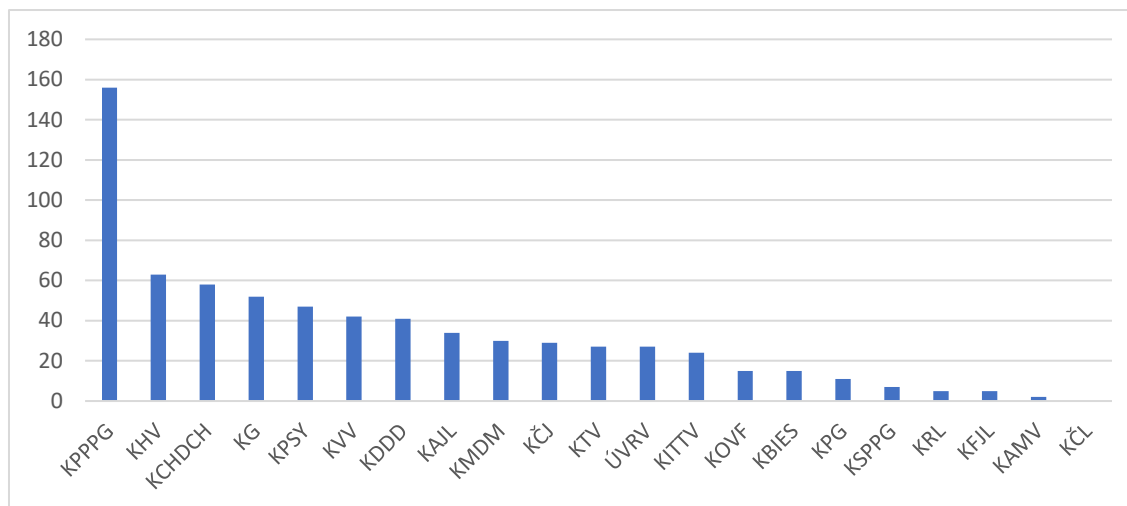
	<i>přijetí</i>	<i>vyslání</i>
Počet zemí, v nichž se uskutečnily studentské mobility v rámci programu Erasmus+	18 zemí	17 zemí

Nejvíce zahraničních studentů přijelo na KPPPG, dále pak na KDDD, KSPG, KAJL, KG, KHV a KPSY (Obrázek IV-7). V 2022 vyslala nejvíce studentů do zahraničí KPPPG, následuje KG, KPSY, KAJL, KDDD a KFJL.



Obrázek IV–7 Počet přijatých a vyslaných studentů (včetně stáží) podle kateder v roce 2022

Nabídka kurzů pro přijíždějící ERASMUS+ studenty je zveřejnována na fakultním webu (<https://pedf.cuni.cz/PEDFEN-95.html>). Největší objem studentokurzů v 2022 zajišťovala KPPPG, následována KHV, KCHDCH a KG (Obrázek IV–8).



Obrázek IV–8 Počty studentokurzů zajišťovaných katedrami pro ERASMUS+ studenty v roce 2022

4.3.3 ERASMUS+ mobility akademických a nepedagogických pracovníků

V roce 2022 bylo opět možné po období epidemie COVID-19 realizovat mobility akademických a nepedagogických pracovníků.

Tabulka IV–9 Vyjíždějící a přijíždějící studenti v 2022

	přijetí	vyslání
Počet akademických mobilit v rámci programu Erasmus+ - teaching	33	3
Počet akademických mobilit v rámci programu Erasmus+ - training	36	0

4.3.4 Aliance 4EU+

V roce 2018 se UK stala společně s dalšími třemi univerzitami (Universität Heidelberg, Německo; Sorbonne Université, Francie; Uniwersytet Warszawski, Polsko) zakládajícím členem Aliance 4EU+^{13,14}. K Aliance 4EU+ se následně připojily ještě University of Copenhagen (Dánsko) a Università degli Studi di Milano (Itálie) a v roce 2022 také Université de Geneve.

PedF se od začátku vzniku Aliance 4EU+ snaží do spolupráce se zahraničními partnery Aliance 4EU+ zapojit. Zatím se to daří KAMV, která se ve spolupráci s Heidelberg Universität, Sorbonne Université, Uniwersytet Warszawski, Università degli Studi di Milano a Københavns Universitet podílela na přípravě a řešení minigrantu^{15,16} „Virtual-Co-Teaching-Preparation“¹⁷. Do aktivit s partnery 4EU+ se zapojily také KVV, KHV a KPSY.

V roce 2022 se uskutečnilo jednání pracovníků OZV na Università degli Studi di Milano a v Paříži Sorbonne Université ke zmapování konkrétních možností pro spolupráci v rámci 4EU+ a k inicializaci spolupráce s PedF UK.

¹³ <https://4euplus.eu/4EU-1.html>

¹⁴ <https://cuni.cz/UK-11716.html>

¹⁵ <https://cuni.cz/UK-10167.html>

¹⁶ <https://ec.cuni.cz/EC-139.html>

¹⁷ <https://kamv.cz/4euplus>



PedF je aktivní ve výuce virtuálních kurzů¹⁸ pro studenty partnerských univerzit Aliance 4EU+. V 2022 vyučovaly virtuální kurzy pro 4EU+ studenty KG (Literature for Children and Youth; Prague German literature), KČJ (Psycholinguistics), KITTV (Computing in Education), ÚVRV (Equity in Education).

4.3.5 Příprava na nový program ERASMUS+

V roce 2022 fakulta ve spolupráci s Evropskou kanceláří RUK postupně zveřejňovala informace o novém ERASMUS+ pro 2021-27, který klade důraz na čtyři principy: (1) inkluze a diverzita, (2) udržitelnost, (3) digitalizace a (4) participace. V případě *inkluze a diverzity* je snaha finančně podpořit účastníky s omezenými příležitostmi i organizace a zaměřit se na nové typy akcí: kombinované mobility, skupinové mobility, možnost kratších výjezdů. V případě *udržitelnosti* je kladen důraz na čerpání dodatečných finančních prostředků na ekologicky šetrnou dopravu. Nový ERASMUS+ počítá s maximální možnou *digitalizací* administrativní agendy (např. zavedení European Student Card, platformy pro eTwinning, EPALE, School Education Gateway, European Youth Portal, European Student Card Initiative, aj.). Velká pozornost se zaměřuje na finanční podporu pro realizaci virtuálních diseminačních akcí. *Participace* se řeší prostřednictvím projektů KA2 a KA1 (Standardy kvality programu Erasmus+) a Alumni sítí a ambasadorů napříč všemi sektory.

Nový ERASMUS+ podporuje (i) mobility studentů za účelem studia, (ii) mobility studentů za účelem stáže, (iii) mobility zaměstnanců za účelem výuky, (iv) mobility zaměstnanců za účelem školení a (v) kombinované intenzivní programy. V novém ERASMUS+ se vedle dosud běžných dlouhodobých a krátkodobých fyzických mobilit podporují mobility kombinované (hybridní) a virtuální. Zavádějí se kombinované intenzivní programy v rozsahu 5–30 dní (např. stáže studentů doktorských programů, letní školy).

Rok 2022 byl náročným z hlediska obnovy Erasmus bilaterálních smluv pro nové období. Z podnětu RUK došlo k revizi smluv, většině pracovišť se však podařilo uzavřít i nové bilaterální smlouvy s partnerskými univerzitami, které doposud v rámci programu Erasmus nebyly s PedF ve smluvním vztahu a nemohly tak být podpořeny akademické ani studentské mobility.

4.4 ZAPOJENÍ DO SPOLUPRÁCE V RÁMCI STRATEGICKÝCH PARTNERSTVÍ

Strategickými partnery UK pro 2022 byly Uni Macquaire (Austrálie), University of St Andrews (UK) a University of Zurich. Katedrám KAMV a KPsy se podařilo získat prostředky na podporu jejich spolupráce se strategickým partnerem, konkrétně KAMV s Uni Macquaire a KPSy s University of St Andrews.

4.5 SPOLUPRÁCE S VELKOU BRITÁNIÍ PO BREXITU

Řada kateder (KAJL, KPPPg, KMDM, KBIES, KHV, KPg, KPsy aj.) využívala pro ERASMUS+ mobility smlouvy s britskými univerzitami. Rozpočet ve výši 28 miliard EUR, schválený EC v 2021 na další období ERASMUS+, už britské univerzity nemohou čerpat. V roce 2022 dobíhaly některé programy, které umožnily Velké Británii realizovat některé mobility. PedF registruje zájem řady britských institucí, které mají zájem o pokračování spolupráce.

Vědecko-výzkumnou spolupráci s britským partnerem se daří rozvíjet KPsy, a to v rámci strategických partnerství (viz 4.4), KMDM (s pracovníky Knowledge Lab při UCL) a KPPPg s kolegy z University of West Scotland.

¹⁸ <https://4euplus.eu/4EU-377.html>



4.6 INSTITUCIONÁLNÍ ČLENSTVÍ V MEZINÁRODNÍCH ORGANIZACÍCH A SÍTÍCH

V roce 2022 PedF pokračuje v zapojování do činnosti asociací a sítí, jichž je institucionálním členem. Jedná se o tyto asociace, resp. sítě:

European Educational Research Association (EERA) – PedF zastupuje ÚVRV, jedná se o institucionální členství ve velmi prestižní mezinárodní asociaci.

Association for Teacher Education in Europe (ATEE) – PedF je členem od 1994. I v roce 2022 se účastnila řady on-line akcí pořádaných AC ATEE.

PedF má díky KDDD zastoupení v Řídící radě Francouzského ústavu pro výzkum ve společenských vědách – Centre français de recherche en sciences sociales (CEFRES)¹⁹.

Od roku 2018 je PedF díky iniciativě KPPPg institucionálním členem evropské asociace **Children's Identity & Citizenship (CiCea)**²⁰.

Od roku 2021 je PedF díky KHV členem European Association for Music in Schools²¹.

4.7 PERSPEKTIVY A INOVACE STÁVAJÍCÍHO ZPŮSOBU ŘEŠENÍ

Administrativní postupy v ERASMUS+ se v roce 2023 budou stále ještě potýkat s absencí komplexní digitalizace této agendy (EWP Erasmus without papers). Bude zapotřebí dořešit otázky financování zahraničních stáží a mobilit doktorandů, které jsou nedílnou součástí individuálních studijních plánů doktorandů.

¹⁹ <http://www.cefres.cz/cs/cefres-3>

²⁰ <http://www.cicea.eu/>

²¹ <https://eas-music.org/>



5 VNĚJŠÍ A VNITŘNÍ VZTAHY, ABSOLVENTI, STUDENTSKÝ ŽIVOT

Garant kapitoly	
Mgr. Tomáš Bederka	vedoucí Oddělení komunikace a marketingu

Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy se v roce 2022 zaměřila na revizi strategie na sociálních sítích, která by měla reflektovat stávající trendy v komunikaci. Z toho titulu byl založen nový profil na platformě Discord.

V postcovidovém období se fakulta zaměřila na opětovné budování komunity kolem Pedagogické fakulty. K čemuž přispělo vytvoření nové kolekce propagačních předmětů, které se téměř okamžitě vyprodaly.

V rámci pomoci Ukrajině organizovala fakulta pomoc uprchlíkům a občanům Ukrajiny, kteří žijí v České republice, např. bezplatné ubytování v Brandýse nad Labem nebo speciální stipendia pro studenty z Ukrajiny, kteří se ocitli v tíživé situaci.

5.1 SPOLEČENSKÉ AKCE A AKTIVITY

Na Pedagogické fakultě byla realizována celá řada akcí, které organizovala PedF UK buď sama, nebo ve spolupráci se studentskými spolky či dalšími organizacemi.

Mezi nejvýznamnější patřily:

- 12. 3. 2022 Benefiční koncert pro Ukrajinu
- 1. 11. 2022 Konference AMASS
- 3.–4.11. 2022 PBE 2022
- 13.11. 2022 Den laskavosti
- 26. 11. 2022 Setkání s Hejného metodou

5.2 STUDENTSKÉ SPOLKY A STUDENTSKÝ ŽIVOT

Na půdě PedF UK působily spolky:

- Studentský spolek Agora
- Drosophila
- Pedagogický spolek Emil
- Panská



6 HOSPODAŘENÍ A KVALIFIKAČNÍ STRUKTURA

Garanti kapitoly	
<i>Ing. Ivana Kočová</i>	<i>tajemnice fakulty</i>
<i>doc. RNDr. Vasilis Teodoridis, Ph.D.</i>	<i>proděkan pro rozvoj</i>

6.1 HOSPODAŘENÍ FAKULTY

6.1.1 Hospodářský výsledek

Uplynulý rok 2022 lze z hlediska hospodaření Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy hodnotit jako úspěšný. Bylo dosaženo **kladného výsledku hospodaření**, tentokrát ve **výši 12,992 mil. Kč**.

V hlavní činnosti byl vykázán zisk ve výši 5,662 mil. Kč, způsobený výnosy z pohledávek za studenty a úroky z bankovního účtu fakulty.

Doplňková činnost byla zisková ve výši 7,330 mil. Kč.

Do **fondu provozních prostředků** bylo převedeno z nevyčerpaného příspěvku **16,655 mil. Kč**. Výsledek hospodaření za rok 2021 ve výši **0,274 mil. Kč** byl převeden do **fondu reprodukce investičního majetku**.

6.1.2 Finanční prostředky ze státního rozpočtu

Fakultě byly poskytnuty **finanční prostředky** ze státního rozpočtu na základě příslušných ustanovení zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách, v platném znění, Pravidel pro poskytování příspěvků a dotací veřejných vysokým školám MŠMT ČR a Principů rozdělování příspěvků a dotací na Univerzitě Karlově pro rok 2022. Z hlediska vnitřní struktury tyto prostředky zahrnovaly:

- **příspěvek na vzdělávací činnost** určený na krytí provozních a osobních nákladů. Tato část příspěvku byla rozdělena na normativní část (ukazatel A) podle počtu studentů a finanční náročnosti studijních programů a ukazatel kvality (ukazatel K);
V roce 2022 činil příspěvek na vzdělávací činnost celkem **214,706 mil. Kč** (tedy o 3,520 mil. Kč více než v roce 2021), v prosinci 2022 fakulta obdržela dodatečný příspěvek ve výši 2,019 mil. Kč.
- **prostředky na údržbu nemovitého majetku** činily **2,222 mil. Kč** (tedy o 0,128 mil. Kč méně než v roce předchozím),
- **dotaci na podporu vědy (programy COOPERATIA a prostředky na údržbu nemovitého majetku z dotace na podporu vědy)** ve výši **37,172 mil. Kč** (podpora meziročně vzrostla o 5,175 mil. Kč).

Celkový objem **příspěvku na vzdělávací činnost a dotace na podporu vědy a dotace na COOPERATIA** ze státního rozpočtu činil **254,101 mil. Kč**.

Příspěvek na stipendia studentů doktorských studijních programů v roce 2022 činil **21,161 mil. Kč** (meziroční pokles o 1,586 mil. Kč).

Příspěvek v rámci tzv. Ukazatel P řešený v roce 2022 jako 2 samostatné projekty, resp. příspěvky „**Podpora akademických pracovníků na pedagogických fakultách veřejných vysokých škol**“ činil v roce 2022 **21,910 mil. Kč** neinvestičních prostředků, které byly prioritně použity na navýšení mezd akademických pracovníků (viz dále) a „**Podporu studijních programů, zaměřených na přípravu budoucích učitelů na pedagogických i nepedagogických fakultách veřejných vysokých škol**“ (bývalý fond F) činil **10,208 mil. Kč**, tj. 0,185 mil. Kč investičních a 10,023 mil. Kč neinvestičních prostředků (viz dále).

Ostatní dotační tituly (PP SŘ, SVV, Primus, CEEPUS, GA UK, U3V, SSP) tvořily částku **15,709 mil. Kč neinvestičních prostředků a 0,350 mil. Kč investičních prostředků**.



6.1.3 Další zdroje financování

Fakulta dále v roce 2022 hospodařila s finančními prostředky získanými v rámci **mimorozpočtových aktivit** (resp. z mimorozpočtových zdrojů) a s finančními prostředky získanými **vlastními aktivitami** (tj. výnosy z pronájmů nebytových prostor, z poplatků přijatých od studentů např. za přijímací a rigorózní řízení).

Významným zdrojem příjmů byly opět výnosy z **provozní režie** v celkové částce **13,881 mil. Kč**, které byly vyšší proti roku 2021 o **1,347 mil. Kč**.

Základním cílem vedení fakulty při řízení jejího ekonomického vývoje v roce 2022 bylo **důsledné sledování čerpání rozpočtu** v jeho jednotlivých kapitolách tak, jak byly naplánovány v **reálně vyrovnaném rozpisu** schváleném Akademickým senátem fakulty dne 21. 6. 2022.

6.1.4 Dodržování limitů mzdových a ostatních osobních nákladů

Největší důraz byl nadále kladen na nejvýznamnější položku rozpočtu, tedy na dodržování limitů **mzdových a ostatních osobních nákladů**.

Objem hrubých mezd v porovnání s rokem 2021 stoupl o **2,343 mil. Kč**, a to zejména vlivem zvýšení zaručených mezd od 1. 1. 2022. V roce 2022 byl vytvořen motivační balíček, jehož zdroje byly použity k udělení mimořádných odměn ve výši 4,206 mil. Kč, vyplacených za měsíc listopad 2022.

6.1.5 Náklady na energie

V čerpání **nákladů za energie** došlo k meziročnímu zvýšení o 5,413 mil. Kč; z toho vodné, stočné +0,466 mil. Kč, plyn +4,218 mil. Kč, el. energie +1,114 mil. Kč, a to vlivem zvýšení cen z důvodu energetické krize.

6.1.6 Rekonstrukce budov a nové vybavení

Racionálním nakládáním s disponibilními peněžními zdroji byly vytvořeny podmínky pro přípravu a realizaci **rekonstrukcí a investičních akcí** v budově **Magdalény Rettigové** a v **Brandýse nad Labem**.

Z investičních prostředků PP SR a Fondu vzdělávací politiky byla pořízena technika ve výši: **0,585 mil. Kč**.

V roce 2022 proběhly následující aktivity a úkony vedoucí k přípravě realizace a finalizace následných investičních akcí.

UK – PedF – Etapová rekonstrukce objektu M. Rettigové 4, Praha 1 – II-V/2022 byla připravována zadávací dokumentace na výběr zhotovitele (VIA Consult a.s. & ACCON T&T services, s.r.o.), z objektivních a veřejně známých důvodů byl VIII/2022 ukončen dohodou smluvní vztah s uvedeným administrátorem investiční akce. Investiční záměr byl schválen na MŠMT 16. 6. 2022 včetně vydání registrace akce (EDS: 133D242000012). Vzhledem k nárůstu cen stavebních prací a energií v roce 2022 se vedení fakulty rozhodlo pro redukci prováděcí dokumentace tak, aby byly využity pouze přidělené finanční prostředky z MŠMT. Tato varianta odpovídá původnímu záměru realizace investiční akce za omezeného provozu, tj. bez celkové dislokace pracovišť v předmětné budově. IX-X/2022 byla zpracována „Studie proveditelnosti pro redukci stavebních prací“ firmou OBH; byl vybrán nový administrátor na výběr zhotovitele (LAWYA s.r.o.). XI-XII/2022 jednání a následné schválení redukovaného záměru na MŠMT včetně přípravy dodatku k IZ (změna rozsahu prací vycházející ze Studie proveditelnosti, korekce termínů rekonstrukce a plánovaných VŘ), dne 13. 12. 2022 vypsáno podlimitní VZ „PedF – Úprava projektové dokumentace – Etapová rekonstrukce objektu Magdalény Rettigové 47/4, Praha 1“.

UK – PedF – Rekonstrukce malé a velké tělocvičny v Brandýse nad Labem – v lednu 2022 byla dokončena realizace stavby, dne 16. 2. 2022 proběhlo kolaudační řízení a předání malé a velké tělocvičny do užívání. Dne 3. 6. 2022 bylo odevzdáno závěrečné vyhodnocení celé investiční akce na RUK, resp. MŠMT. Celkové náklady na rekonstrukci činily **23,998 mil. Kč**; z toho 21,094 mil. Kč bylo čerpáno z dotace SR a 2,904 mil. Kč bylo použito jako spoluúčast fakulty.



6.1.7 Projektová činnost na fakultě

A. Program na podporu strategického řízení vysokých škol (PP SŘ) 2022

Z investičních a neinvestičních prostředků PP SŘ 2022 o celkové výši 5.129.000, - Kč (resp. 4.779.000, - Kč a 350.000, - Kč) bylo v souladu se strukturou a dílčími cíli jednotlivých aktivit a plánu fakulty v roce 2022 realizováno následující:

PedF-A-2 Modernizace intranetové platformy PedF UK (garant Mgr. T. Bederka) – na základě získaných analytických dat a následné interní fakultní diskuse se v 1. kvartálu roku 2022 finalizoval harmonogram modernizace internetového portálu/platformy a byla připravena ve spolupráci s externí firmou technická specifikace k zavedení interního informačního portálu a nástrojů pro týmovou spolupráci a komunikaci na PedF UK. Ve 2. kvartálu byla navázána spolupráce s Právnickou fakultou UK (PF UK) za účelem rozšíření funkcionality a testovací oblasti o další fakultu s příslibem budoucí ambice portálu pro celouniverzitní využití. Zapojení PF UK je deklarováno smlouvou o spolupráci, přičemž tato fakulta participuje na akci vlastními finančními prostředky. Bohužel v průběhu podzimu 2022 byl pozdržen proces finalizace a podpisu mezifakultní smlouvy a také byly zjištěny poměrně zásadní nedostatky na straně připravenosti ÚVT na nutný přesun prostředí Office 365 z fakultních serverů na rektorátní serveru. Během tohoto období došlo k nutnému „sladění“ obsahových požadavků na portál mezi PedF UK a PF UK vycházející ze změny stylu práce zaměstnanců a doktorandů v postcovidovém období a adaptaci MS VIVA. Byla vypsána veřejná zakázka UKPedF/561358/2022 s datem podání nabídek do 5.12.2022, byl zahájen proces hodnocení podaných nabídek a dle nově upraveného harmonogramu akce realizace internetové platformy proběhne na PedF UK a PF UK ve 2. kvartálu roku 2023. Z výše uvedených důvodů je nutné neprofinancované neinvestiční prostředky ve výši 500.000, - Kč převést do Fondu provozních prostředků pro rok 2023.

PedF-A-4 Internacionalizace na PedF UK (garant doc. Miroslava Černochová) – bylo podpořeno celkem 8 zaměstnaneckých mobilit akademiků ze 4 fakultních pracovišť (Katedra dějin a didaktiky dějepisu, Katedra preprimární a primární pedagogiky, Katedra informačních technologií a technické výchovy a Oddělení pro zahraniční vztahy) na následující zahraniční instituce Université Paris Sorbonne (Francie), Univerzita v Curychu a v Bernu (Švýcarsko), Università degli Studi di Milano (Itálie), University of the West of Scotland/Ayr (VB), University of Illinois (USA), Österreichische Akademie der Wissenschaften a Universität Wien (Rakousko). Dále byly podpořeny 2 pobyty hostujících profesorů na katedře psychologie a katedře francouzského jazyka a literatury – jmenovitě: Prof. Francesca Gobbo (Itálie, Università degli Studi di Torino, University of California, Berkeley) a Prof. Aline Germain Rutherford (Kanada, University of Ottawa). Realizace aktivity byla v první polovině roku ještě ovlivněna doznívající pandemií Covid-19.

PedF-A-5 Rozvoj flexibilních forem vzdělávání na PedF UK (garanti prof. Martin Bílek, doc. V. Teodoridis) – fakultní oddělení pro podporu distančního vzdělávání v dubnu 2022 uskutečnilo interní výběrové řízení na vyhotovení elektronických studijních opor pro podporu flexibilních forem vzdělávání. Dle výsledků výběrové řízení zohledňující alokovanou částku aktivity je realizováno v tomto roce celkem 47 elektronických studijních opor a 10 elektronických studijních opor pro programy CŽV ve následující struktuře: 15 interaktivních výukových médií 13 Moodle kurzů a 19 výukových videozáznamů. Konkrétně se jedná o tyto studijní opory: Лексикология современного русского литературного языка: ономазиология, классификация словарного запаса русского языка, фразеология; Současná literatura pro děti, mládež a dospělé; Školní poradenské služby (VVP, 1. st. Psychologie, CŽV); Robotické programovatelné hračky II.; Osvojování gramatických kategorií češtiny; Obecná didaktika III. – Výukové



metody a strategie; Interaktivní učebnice k předmětu Školský leadership; Výcvik v mentorských dovednostech; Řízení pedagogického procesu; Interaktivní e-book k oblasti organizačního chování pro pregraduální vzdělávání; Modifikovaný interaktivní e-book k tematickým celkům z oblasti organizačního chování pro CŽV; Práce s uměleckým dílem ve výtvarné výchově; Základy obecné didaktiky (bakalářské obory se zaměřením na vzdělávání); Hudební místopis České republiky pro seniory; Psychologie Univerzity třetího věku; Aplikovaná fyzika; Základy informačních technologií; Francouzská lexikologie – slovtvorba; K základním principům komunikačně orientované didaktiky českého jazyka; Revize RVP pohledem komunikační didaktiky a praktická implementace komunikačního pojetí do výuky; Konstruktivistická diferenciací učení jako hlavní princip inkluzivního jazykového vyučování; Využití komunikačního pojetí výuky s ohledem na rozvoj mediální/digitální gramotnosti v edukační praxi; Tvorba a užívání materiálů pro výuku češtiny u žáků s odlišným mateřským jazykem; Fonetika a fonologie francouzštiny; Metodologie psaní závěrečné práce; Kondiční formy gymnastiky; Základní a rytmická gymnastika; Relaxační techniky a masáže - on-line kurz; Digitální podpora filologické složky učitelských studijních programů v oblasti ruského jazyka na PedF UK II - Ruská literatura 20. století - Josif Alexandrovič Brodskij; Digitální podpora filologické složky učitelských studijních programů v oblasti ruského jazyka na PedF UK II - Ruská literatura 20. století - Michail Alexandrovič Šolochov; Digitální podpora filologické složky učitelských studijních programů v oblasti ruského jazyka na PedF UK II - Ruská literatura 20. století - Ivan Alexejevič Bunin; Digitální podpora filologické složky učitelských studijních programů v oblasti ruského jazyka na PedF UK II - Ruská literatura 20. století - Michail Afanasjevič Bulgakov "Pší srdce"; Digitální podpora filologické složky učitelských studijních programů v oblasti ruského jazyka na PedF UK II - Ruská literatura 20. století - Alexandr Isajevič Solženicyn; Good" question in Education Process („Dobré" otázky ve vyučování) – Biologie; Good" question in Education Process („Dobré" otázky ve vyučování) – Chemie; Good" question in Education Process („Dobré" otázky ve vyučování) – EVAVUR; Good" question in Education Process („Dobré" otázky ve vyučování) – Matematika; Good" question in Education Process („Dobré" otázky ve vyučování) – Úvod; Ontologický vývoj; Instruktažní videa pro podporu chemického pokusu ve výuce kurzů didaktiky chemie; Výukové metody a strategie I; Výukové metody a strategie II, Video pro Interaktivní učebnice k předmětu Školský leadership; Video pro Výcvik v mentorských dovednostech; Video pro Řízení pedagogického procesu; Video pro Interaktivní e-book k oblasti organizačního chování pro pregraduální vzdělávání; Video pro Modifikovaný interaktivní e-book k tematickým celkům z oblasti organizačního chování pro CŽV.

V rámci této aktivity byly realizovány i nezbytné technické a technologické akce umožňující přípravu, adekvátní pilotování a následné nasazení nově vzniklých výstupů flexibilních forem vzdělávání na PedF UK, tj. modernizaci ICT v učebnách (M209, S201) a nákupy audiovizuální techniky a zařízení pro podporu distančních forem výuky (např. update HW PC v učebnách fakulty).

V roce 2022 nebyly plně dočerpány investiční prostředky, a proto je nutné tyto prostředky ve výši 371,80 Kč převést do Fondu provozních prostředků pro rok 2023.

PedF-A-6 Rozvoj lidských zdrojů na PedF UK (garant doc. V. Teodoridis) – fakultou byl zavedený systém jmenování na vedoucí funkce na omezenou dobu s možností opětovného jmenování ve formě novelizace příslušného Opatření děkana č. 21/2022. Byl vytvořen a uveřejněn fakultní karierní řád ve formě Opatření děkana č. 13/2022 „Rámcové principy karierního rozvoje akademických a vědeckých pracovníků a lektorů na PedF UK“ s účinností a platností dnem 1. 7. 2022. Dále byl diskutován a rozpracován systém hodnocení akademických pracovníků vycházející ze stávající fakultní koncepce vícekritériální hodnocení pracovišť fakulty, přičemž finalizace jeho implementace včetně projednání na AS PedF UK bude



provedena v lednu 2023, aby bylo možné provést pilotní hodnocení v 1. kvartálu roku 2023 v souladu s požadavky RUK.

PedF-A-9 Podpora začínajících akademických pracovníků na PedF UK (garant doc. A. Jančařík)

– v rámci této aktivity byli podpořeni 3 začínající akademičtí pracovníci, kteří jsou umístěni na katedře preprimární a primární pedagogiky (KPPP) a katedře matematiky a didaktiky matematiky (KMDM) na pozicích postdoktorandských studentů/odborných asistentů. Jedná se o kolegyni Juliana Crespo a kolegu Gamze Korbek na KPPP, kteří se aktivně podíleli na výuce předmětů Aktuální otázky pedagogiky I O01215101 (ZS 2021/2022), OEMNN1708Z Teaching Practice II (LS 2021/2022) a Primary education OEMNN1701Z (ZS 2022/2023), ve kterých mj. prezentovali i výsledky svého výzkumu. Dále na svá odborná témata vedou v rámci činnosti KPPP několik odborných seminářů, reflexí a konzultací pro studenty doktorských programů a pracovníky fakulty. Aktivně se podílejí na revizi pedagogických portfolií a státních závěrečných zkoušek z pedagogiky. Nabízí konzultace zahraničním doktorandům. Obdobně byl na KMDM přijat kolega Samet Okumus, který se aktivně zapojil do odborné a pedagogické činnosti katedry ve formě participace na didakticko-matematické semináři a konzultacích s doktorandy a členy katedry.

PedF-A-10 Podpora excelence prezenční formy doktorského studia na PedF UK (garant doc. A. Jančařík)

– byla ustanovena pracovní skupina akademických pracovníků z řad pedagogů, psychologů a didaktiků a touto skupinou byla připravena fakultní koncepce rozvoje pedagogických dovedností doktorandů. Následně bylo po konzultaci s předsedy oborových rad doktorských programů a školiteli vybráno 8 doktorandů z 4 fakultních pracovišť, kteří aktuálně participují nebo budou participovat na plánovaných aktivitách během zimního semestru 2022/2023. Jedná se o následující aktivity: (a) Realizace tandemové výuky v 6 předmětech pregraduálního studia za účasti akademika (mentora) a doktoranda/doktorandů včetně realizace následné reflexe (Aktuální otázky pedagogiky II – O01215103, Úvodní pedagogický kurz s praxí – OPMN0N104A, Aktivizující metody výuky biologie – OPNB4B034B, Digitální technologie v primárním vzdělávání – OPMN0I124A, Algebraické rovnice a nerovnice a jejich využití – OPBM4M031A, Asistentská praxe k inkluzivní primární pedagogice – OPMN0N164A); (b) Realizace 3 seminářů se zaměřením na rozvoj pedagogických dovedností doktorandů, tj. Profesní rozvoj vysokoškolských pedagogů prostřednictvím tandemové výuky (7. 11. 2022), Tandemová bloková výuka (22. 11. 2022), Metoda skupinové reflexe WANDA (15. 12. 2022); (c) Individuální konzultace v prezenční a on-line formátu jako podpora přípravy a realizace tandemové výuky a participace na semináři pro doktorandy.

PedF-A-11 Rozvoj kompetencí zaměstnanců fakulty v oblasti (elektronické) administrativy a zlepšování ekonomicko-právních znalostí (garant doc. V. Teodoridis) – v rámci systému dalšího vzdělávání byly pro akademické a neakademické zaměstnance realizovány odborné semináře/školení zaměřené na oblast organizace práce, „zvládání“ administrativy, ekonomicko-právní agendy a na podporu jejich specifických profesních znalostí a dovedností. Konkrétně se jednalo o problematiku pracovní právo, nábor na VŠ, administrace veřejných zakázek, inflačních tlaků na tyto zakázky a prevence jejich trestně-právních aspektů, odhalování rizik a podvodů v oblasti veřejných zakázek, agenda registru smluv, administrace a příprava ESF projektů v aktuálních a připravovaných OP, problematiky nerovností na pracovišti, sociální sítě a specifických aspektů popularizace vědy v mediích.

B. Fakultní podpora z MŠMT



V roce 2022 byl opět realizován fakultní projekt v rámci tzv. **příspěvku P – podpora akademických pracovníků na pedagogických fakultách**, který řeší společensky závažné situace ve vzdělávání budoucích pedagogů v celkovém finančním objemu **21.910.486,- Kč**.

V rámci realizace Opatření bylo 94,26 % finančních prostředků předmětného příspěvku z MŠMT (tj. 20.648.034,00,- Kč z 21.910.486,- Kč) v kalendářním roce 2022 rozděleno a použito na navýšení měsíčních mezd pro akademické pracovníky, kteří měli během tohoto roku na Pedagogické fakultě UK platnou pracovní smlouvu, a to formou osobního ohodnocení v následující výši: AP 1 asistent (4.400,- Kč), AP 2 odborný asistent (4.400,- Kč), AP 3 docent (7.400,- Kč), AP 4 profesor (8.000,- Kč), L 1 lektor (3.900,- Kč), L 2 lektor (2.900,- Kč) s přepočtem na celý úvazek v příslušné sledované kategorii akademických pracovníků. Z organizačních důvodů byl příspěvek vyplacen centrálně. Pro maximálně spravedlivé rozdělení finančních příspěvků byla podobně jako v loňském roce reflektována následující kritéria: výše a změna úvazku v roce 2022, počet měsíců odpracovaných v roce 2022, dlouhodobá nemoc.

Dále z prostředků projektu byla podpořena tvůrčí činnosti zejména mladých akademiků (metodické semináře) a k podpoře „servisních“ pracovišť fakulty, tj. Knihovny a Vydavatelství PedF UK o celkové výši (1.262.452,- Kč, tj. 5,76 % z celkové částky příspěvku). Finanční prostředky byly primárně využity na realizaci kontrolovaných výstupů – na podporu vydávání publikací a odborných periodik na PedF UK, na podporu služeb spojených se zpracováním, edicí a tiskem vědeckých publikací, skript, sborníků, habilitačních prací a periodik vydávaných na Pedagogické fakultě UK v roce 2022 či na nákup tištěných odborných publikací a periodik. V roce 2022 bylo na PedF UK vydáno 30 nových knižních titulů, konkrétně se jedná o tyto tituly: Ruský jazyk, praktická cvičení a reálie IV, zeměpis Ruska; Klavírní literatura; Sociolekt interpretů klasické hudby; Šikana v otázkách a odpovědích; Klíčové gramotnostní dovednosti u žáků základních škol, Manuál diagnostické testové baterie pro žáky 1. stupně ZŠ: A. Teoretická východiska, popisy testů, administrace, vyhodnocení; Česká sborová tvorba III/B (od poloviny 20. století); Příběhy české mateřské školy; Přístupy a doporučení pro distanční výuku u studujících se specifickými potřebami a dalším znevýhodněním; K fenoménu soupatření, nikoli k soupeření; Člověk a svět v proměnách: od pravěku k dnešku; Educating Pre-primary and Primary Teachers Today; Didaktické zásady v přírodovědném vzdělávání; Sebevýchova v interdisciplinární perspektivě; Speciální pedagogika znevýhodněného člověka se zrakovým postižením; 15 pohledů na školskou matematiku: Jak to vidíme; Pojetí pravděpodobnosti a statistiky ve výuce; Edukace a intervence žáků s těžkým a souběžným postižením více vadami...; Využití informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání; Nejistota ve filosofické, speciálněpedagogické a psychologické reflexi; Ontologie prázdnoty; Úvod do fenomenologie druhého; Teorie a praxe HV VII; Emergency in education; Nouze ve vzdělávání; Trendy v didaktice biologie; K fenoménu ohrožení; Mediální výchova: Od teorie k praxi; Přístupy a doporučení pro distanční výuku u studujících se specifickými potřebami a dalším znevýhodněním; Základy invazivní biologie pro pedagogy; Enviromentální gramotnost žáků. Dále bylo vydáno 5 publikací ve formě „Print on Demand“, jedná se o tyto tituly: Byly to naše děti, Filosofické motivy a pojmy, Odpovědnost za celek v dnešní době, Riziko dyslexie a Základy sociální pedagogiky. Dále fakulta vydávala 10 časopisů: Biologie-Chemie-Zeměpis (ISSN 1210-3349), Hudební výchova (ISSN 1210-3683), Gramotnost (ISSN 2533-7882), Cizí Jazyky (ISSN 1210-0811), Pedagogika (ISSN 0031-3815), Prague Journal (ISSN 1804-8722 print, ISSN 2336-2685 online), Didaktické studie (ISSN 1804-1221), Speciální pedagogika (ISSN 1211-2720), Výtvarná výchova (ISSN 1210-3691), Marginalia Historica, Časopis pro dějiny vzdělanosti a kultury (ISSN 1804-5367). Digitalizováno bylo 28 starších čísel a vytvořen archiv časopisu Výtvarná výchova za roky 2011-2020 a do OJS byly převedeny 3 fakultní časopisy: Výtvarná výchova, Didaktické studie a Gramotnost, pregramotnost a vzdělávání. Pro podporu publikační činnosti zejména mladých akademiků byly realizovány 4 metodické semináře se zaměřením na následující témata: Kvalitativní analýza dat, Podpora výzkumníků během celého cyklu výzkumu a novinky nejen ve Web of Science, Případové studie a Akční výzkum.



Dále byly v součinnosti s pracovišti PedF UK podpořeny roční jazykové kurzy pro zaměstnance ve 3 skupinách anglického jazyka a v 1 skupině německého jazyka, odborné semináře zaměřené na specifika akademické a učitelské práce a na aktuální fenomény ve specifickém prostředí VŠ. Celkem bylo organizováno 8 tematických seminářů/webinářů: Současnost výuky cizích jazyků; Novinky v jazykové státní maturitě; Zkušenosti z blokové tandemové výuky v alternativním ŠVP veřejného gymnázia; Současnost a budoucnost elektronických výukových materiálů; Jak jsme se za rok posunuli s „velkou“ revizí RVP ZV: bilance dosavadní cesty, otevřená a kontroverzní témata; VR a AR pro potřeby vzdělávání; Responzivní výuka; Sebehodnocení studentů na praxích, resp. utváření profesního sebepojetí. Z prostředků projektu byly financovány i tři tvůrčí volna (sabatikly) pro přípravu habilitačních řízení na katedře psychologie, preprimární a primární pedagogiky a na Ústavu výzkumu a rozvoje vzdělávání.

V roce 2022 byl na fakultě dále realizován druhý fakultní projekt v rámci tzv. **příspěvku P** „Realizace opatření na podporu SP zaměřených na přípravu budoucích učitelů na pedagogických i nepedagogických fakultách VVŠ“ o celkovém finančním objemu **10.208.029**, - Kč. Z investičních a neinvestičních finančních prostředků projektu byly v rámci řešení podpořeny vzdělávací aktivity pracoviště fakulty finanční částkou ve výši 10.023.029, - Kč a 185.000, - Kč na neinvestiční a investiční účely. Specifické cíle realizovaných aktivit fakultního projektu se v tomto roce podařilo splnit a stanovené dílčí kvantitativní indikátory byly v mnoha případech překročeny, což dokládá úspěch realizace ve všech definovaných dílčích cílech/aktivitách, tj. (1) Tvorba nových a inovace stávajících předmětů s vazbou na oborové didaktiky, (2) Získávání dalších pedagogických kompetencí potřebných pro úspěšnou práci s žáky, (3) Zavedení opatření ke stabilizaci absolventů podporou začínajících učitelů přímo na školách, a (4) Zkvalitnění výuky prostřednictvím podpory pedagogických praxí. Právě tyto definované a realizované dílčí cíle/aktivity projektu dovolily kvalitativně prohloubit a posunout komplexnost učitelské přípravy na fakultě u všech pregraduálních studentů prezenční a kombinované formy s důrazem na maximální implementaci forem a obsahů určených (re-)akreditovanými studijními programy do výukového portfolia fakulty. Vedle profilace na modernizaci a zvýšení efektivity pedagogické práce ve studijních programech se projekt významně zaměřoval i na aktuální aspekty reflektivních oborových, pedagogicko-psychologických a didaktických praxí, na vstup absolventů PedF UK do pedagogické praxe v rámci profese a na reflexi aktuálních problémů školní praxe či na rozvoj pedagogických kompetencí a oborových didaktik. Účelnost vynaložených mzdových prostředků a jejich rovnoměrnou distribuci v rámci fakulty dokládá také fakt, že do realizace projektu se zapojila téměř všechna pracoviště, která na fakultě výuku zabezpečují.

V rámci realizace projektu proběhla i nezbytná modernizace a nákup nového zařízení, vybavení a didaktických prostředků pro výuku českého, francouzského, německého a ruského jazyka, biologie, chemie, ICT, tělesné a výtvarné výchovy a nákup zařízení a vybavení pro fakultní podporu distančních forem výuky.

C. ESF projekty a další projekty

V roce 2022 bylo fakultou garantována realizace 11 ESF projektů (OP VVV, OP PPR), 1 projektu z Norských Fondů a 1 projektu Nadace České spořitelny. Konkrétně se jedná o tyto projekty:

- CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_067/0012276 (Tvorba inovativních digitálních vzdělávacích zdrojů),
- CZ.02.2.69/0.0/0.0/18_056/0013322 (ESF pro VŠ II na UK),
- CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_068/0016093 (Podpora pregraduálního vzdělávání budoucích učitelů na UK),
- CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_076/0016390 (Učitelské porozumění příčinám školní neúspěšnosti a efektivita pedagogických intervencí),
- CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_076/0016391 (Podoby diferenciac na základních školách),
- CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_076/0016404 (Důvody nenastoupení absolventů pedagogických fakult do profese učitele / pedagogického pracovníka),
- CZ.07.4.68/0.0/0.0/19_068/0001443 (Odborný průvodce žáků s odlišným mateřským jazykem na školním poradenském pracovišti ZŠ),



- CZ.01.1.02/0.0/0.0/20_321/0024369 (EDUBO – Edukační platforma pro bezpečnou on-line výuku),
- CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_078/0021106 (Implementace Krajského akčního plánu 2 – Inovace ve vzdělávání /iKAP 2 - Inovace ve vzdělávání/),
- CZ.07.4.68/0.0/0.0/20_079/0002105 (Rozvoj kompetencí v oblasti udržitelného rozvoje vedoucí ke snížení plýtvání potravin /Smart Food/
- VV-MGS-008 /Norské Fondy – Norway grant/ (Mediální gramotnost interaktivně a pro všechny),
- Nadace České spořitelny (SPIN – spolupráce a inovace).

Dále byla v roce 2022 řešena udržitelnost 11 ESF a ERDF projektů. Jedná se o tyto projekty:

- CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_036/0005366 (Podpora rozvoje digitální gramotnosti),
- CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_036/0005322 (Podpora rozvíjení inforatického myšlení /PRIM/),
- CZ.02.2.69/0.0/0.0/16_015/0002362 (Analýza a úprava systémů přijímacího řízení na PedF),
- CZ.02.2.69/0.0/0.0/16_015/0002362 (Podpora rozvoje oborově didaktických magisterských studijních programů),
- CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_038/0006965 (Podpora pregraduálního vzdělávání na PedF UK),
- CZ.02.2.67/0.0/0.0/16_016/0002412 (Modernizace počítačových učeben a rozšíření kapacity studoven),
- CZ.02.2.67/0.0/0.0/16_016/0002377 (Podpora verifikace studentských výkonů v rámci pedagogických a umělecko-pedagogických aktivit),
- CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_011/0000664 (SPPP – Zvýšení kvality vzdělávání žáků, rozvoje klíčových kompetencí, oblastí vzdělávání a gramotností),
- CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_011/0000663 (PPP – Podpora pregramotností v předškolním vzdělávání),
- CZ.02.2.67/0.0/0.0/17_044/0008562 (Podpora rozvoje studijního prostředí na Univerzitě Karlově),
- CZ.02.2.67/0.0/0.0/17_044/0008561 (Podpora rozvoje studijního prostředí na Univerzitě Karlově).

6.1.8 Hodnocení hospodářského vývoje PedF UK

V roce 2022 byly řádně vypořádány a čerpány všechny **dotace a příspěvky** ze státního rozpočtu. Všechny **závazky**, které fakulta měla, se díky pečlivému sledování peněžních toků v průběhu celého roku 2022 dařilo hradit ve lhůtě splatnosti. V roce 2022 se podařilo splnit povinný podíl zaměstnávání osob zdravotně postižených (částečně zaměstnáváním zdravotně postižených zaměstnanců a částečně odebíráním výrobků a služeb formou náhradního plnění).

Velmi dobré hospodářské výsledky fakulty, dosažené v roce 2022, ukazují na stabilizaci ekonomicko-manažerského řízení. K udržení tohoto stavu a k dalšímu pozitivnímu vývoji hospodaření fakulty je třeba se v roce 2023 zaměřit na splnění těchto cílů:

- **zvýšit příjmy z doplňkové činnosti** fakulty, podporovat systém krátkodobých pronájmů učeben a intenzivně hledat možnosti dalšího rozšíření dlouhodobých pronájmů volných, fakultou nevyužívaných nebytových prostor;
- **zvýšit vlastní výkony** vyšším podílem přímo hrazené výuky, především ze strany samoplátců, programů celoživotního vzdělávání (akreditovaných kurzů), a tím získávání i zdrojů na krytí režijních nákladů fakulty;
- **zapojit se více do mezinárodních projektů a strukturálních projektů** (ERASMUS+ programu, HORIZON, Norských fondů, Visegrad Fond, ESF OP JAK, ERDF);
- **racionalizovat pracovní úvazky** na základě výsledků aktualizovaného vícekriteriálního hodnocení, aplikace platného karierního řádu, hodnocení akademických pracovníků včetně jejich kvality výuky a optimalizovat pracovní úvazky THP.



6.2 POČET ZAMĚSTNANCŮ A KVALIFIKAČNÍ STRUKTURA

V roce 2022 na fakultě pracovalo celkem v přepočtu na celé úvazky **314** pracovníků. Na pedagogické činnosti se podílelo 23 profesorů, 41 docentů, 110 odborných asistentů, 19 asistentů, 8 lektorů, 2 pedagogičtí pracovníci vědy a výzkumu a 5 vědeckých pracovníků. Počet technicko-hospodářských zaměstnanců činil 106.

*Tabulková část všech ekonomických informací je zveřejněna ve **Výroční zprávě o hospodaření za rok 2022** na úřední desce fakulty (<https://pedf.cuni.cz/PEDF-786.html>).*



7 AKADEMICKÝ SENÁT PEDAGOGICKÉ FAKULTY UK

Garanti kapitoly	
<i>PhDr. David Greger, Ph.D. a prof. RNDr. Naďa Vondrová, Ph.D.</i>	<i>předseda/předsedkyně Akademického senátu PedF UK</i>

Akademický senát Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy (dále jen „AS“) vyvíjel jako její samosprávný zastupitelský orgán v roce 2022 svoji činnost v souladu s příslušnými legislativními normami a předpisy, především se zákonem č. 111/1998 Sb., o vysokých školách, Statutem Univerzity Karlovy, Statutem Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy, Jednacím řádem Akademického senátu Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy a Volebním řádem Akademického senátu Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy.

AS tvoří dvacet čtyři volených zástupců akademické obce, dvanáct z řad studentů a dvanáct z řad akademických pracovníků. Pro účely voleb do AS se akademická obec dělí na tři kurie zaměstnanecké a jednu kurii studentskou. Volby do akademického senátu probíhají každý rok na jaře a pravidelně se v nich obměňuje třetina zástupců z řad akademických pracovníků (tříleté funkční období) a polovina zástupců z řad studentů (dvouleté funkční období).

Předsednictvo AS pracovalo do října 2022 ve složení: předseda PhDr. David Greger, Ph.D., místopředsedkyně PhDr. Marie Linková, Ph.D. a na pozici studentské místopředsedkyně působila do 11.10.2022 Mája Šafaříková. Od 12. 10. 2022 byla předsedkyní prof. RNDr. Naďa Vondrová, Ph.D., místopředsedkyně doc. PhDr. Jana Stará, Ph.D. a na pozici studentského místopředsedy působil Kristián Mikule.

Jako poradní orgány senátu v roce 2022 působily komise ekonomická, legislativní, studijní, stipendijní, technicko-administrativní a komise pro vědu, doktorská studia a internacionalizaci.

V roce 2022 proběhlo 13 řádných zasedání AS. Na zasedáních se AS zabýval množstvím úkolů plynoucích z výše uvedených legislativních norem a předpisů a zároveň usiloval o iniciativní přístup k řešení úkolů týkajících se fakulty, Univerzity Karlovy i vysokých škol jako celku.

AS spolupracuje s vedením fakulty a zástupci senátu aktivně pracují v celé řadě poradních komisí děkana, např. v komisi pro vícekritériální hodnocení či v komisi pro hodnocení výuky studenty. Zástupci AS se účastní jako pozorovatelé výběrových řízení realizovaných na fakultě. AS se také podílel na přípravě a hodnocení aktualizace dlouhodobého záměru na rok 2022 a průběžně připomínkoval navrhovaná opatření děkana (např. kariérní řád na PedF UK, opatření proti nevhodnému chování a sexuálnímu obtěžování).

Ve studijní oblasti AS projednával podmínky přijímacího řízení pro uchazeče o studium v bakalářském, magisterském, navazujícím magisterském i doktorském stupni vzdělávání a také podmínky přijímacího řízení podle zvláštních podmínek pro přijetí určené pro uchazeče z Ukrajiny. AS projednával akreditace programů doktorského studia předkládané v rámci institucionální akreditace Univerzity Karlovy (Didaktika chemie, Německý jazyk a literatura s didaktikou). Dále se věnoval otázce hodnocení výuky studenty. V ekonomické oblasti se AS zabýval intenzivně ekonomikou fakulty. Věnoval pozornost přípravě rozpočtu, schválil předložený rozpočet na rok 2022, projednával rozpis finančních prostředků fakulty a kontroloval průběžně plnění rozpočtu fakulty. Projednával výroční zprávu o hospodaření fakulty za rok 2021 a průběžně zprávy o výsledcích hospodaření v roce 2022. AS schválil dělení prostředků na programy Cooperatio. V oblasti stipendijní se AS věnoval nastavení pravidel rozdělování a následné kontrole čerpání stipendijního fondu. V oblasti technicko-administrativní AS zabezpečil dle platné legislativy volby do AS fakulty.



PŘÍLOHY

Tab. I–1 Vedení fakulty

Děkan	prof. PaedDr. Michal Nedělka, Dr.
Proděkani a proděkanky	
Proděkanky pro studijní záležitosti	PhDr. Pavla Nečasová, Ph.D. PhDr. Jiřina Jiříčková, Ph.D.
Proděkan pro vědu a výzkum	doc. RNDr. Antonín Jančařík, Ph.D.
Proděkanka pro zahraniční vztahy	doc. RNDr. Miroslava Černochová, CSc.
Proděkan pro rozvoj	doc. RNDr. Vasilis Teodoridis, Ph.D.
Proděkanka pro akreditace a kvalitu vzdělávací činnosti	doc. PhDr. PaedDr. Anna Kucharská, Ph.D.
Proděkan pro celoživotní a distanční vzdělávání	prof. PhDr. Martin Bílek, Ph.D.
Tajemnice	Ing. Ivana Kočová

Tab. I–2 Kolegium děkana

Děkan	prof. PaedDr. Michal Nedělka, Dr.
Proděkani a tajemnice	Viz Tab. I–1
Členové kolegia:	prof. PaedDr. Radka Wildová, CSc.
	Mgr. Tomáš Klinka, Ph.D.
	Mgr. Tomáš Bederka

Tab. I–3 Vědecká rada

Předseda	prof. PaedDr. Michal Nedělka, Dr.
Interní členové:	Externí členové:
prof. PaedDr. Stanislav Bendl, Ph.D. doc. PhDr. Lucie Betáková, M.A., Ph.D. prof. PhDr. Martin Bílek, Ph.D. doc. RNDr. Miroslava Černochová, CSc. prof. RNDr. Hana Čtrnáctová, CSc. doc. PhDr. Marie Fulková, Ph.D. prof. RNDr. Lubomír Hanel, CSc. doc. Mgr. Michael Hauser, Ph.D. doc. PhDr. Petr Chalupský, Ph.D. prof. PhDr. Kateřina Charvátová, CSc. doc. RNDr. Antonín Jančařík, Ph.D. doc. PhDr. PaedDr. Anna Kucharská, Ph.D. prof. RNDr. Ladislav Kvasz, DSc. doc. PhDr. Lea Květoňová, Ph.D. doc. PhDr. Monika Mužáková, Ph.D. doc. PhDr. Jana Ondráková, Ph.D. doc. PhDr. Naděžda Pelcová, CSc. doc. PhDr. Renáta Pípalová, Ph.D. prof. PhDr. Jiří Pokorný, CSc.	prof. Mgr. MgA. Jiří Bezděk, Ph.D. prof. PhDr. Věra Janíková, Ph.D. doc. PhDr. Dana Kasperová, Ph.D. prof. RNDr. Ivan Kalaš, Ph.D. prof. Mgr. Michal Koleček, Ph.D. doc. PhDr. Judita Kučerová, Ph.D. doc. PhDr. Jiří Kusák, Ph.D. doc. PhDr. Petr Kutáč, Ph.D. doc. Mgr. Lenka Lacinová, Ph.D. doc. PaedDr. Gábor Pintes, Ph.D. prof. PhDr. PaedDr. Miloň Potměšil, Ph.D. doc. Mgr. Pavel Řehák, Ph.D. doc. Mgr. et Mgr. Alena Seberová, Ph.D. doc. Mgr. Klára Šedřová, Ph.D. prof. PhDr. Eva Šmelová, Ph.D. doc. Mgr. Jaroslav Vala, Ph.D. prof. PhDr. Aleš Zářický, Ph.D. doc. PaedDr. Radka Závodská, Ph.D.
	Čestní členové:



<p>doc. PhDr. Martin Raudenský, Ph.D. doc. RNDr. Jarmila Robová, CSc. doc. PhDr. Jana Stará, Ph.D. doc. PhDr. Irena Smetáčková, Ph.D. doc. RNDr. Jana Straková, Ph.D. prof. PhDr. Karel Šebesta, CSc. prof. PhDr. Martina Šmejkalová, Ph.D. prof. Mgr. Pavel Řehák, Ph.D. prof. PhDr. Stanislav Štech, CSc. doc. RNDr. Vasilis Teodoridis, Ph.D. prof. PhDr. Milan Tvrđík, CSc. prof. RNDr. Naďa Vondrová, Ph.D. prof. PaedDr. Radka Wildová, CSc. prof. Ing. František Zahálka, Ph.D. prof. PhDr. Jan Županič, Ph.D.</p>	<p>prof. PhDr. Marie Bořek-Dohalská, CSc. prof. RNDr. Milan Hejný, CSc. prof. PhDr. Petr Charvát, DrSc. prof. PhDr. Jiří Mareš, CSc. prof. PhDr. Eliška Walterová, CSc.</p>
---	---

Tab. VII–1 Akademický senát

Předseda senátu	PhDr. David Greger, Ph.D. (do 11.10.2022) prof. RNDr. Naďa Vondrová, Ph.D. (od 11. 10. 2022)
Místopředsedové	PhDr. Marie Linková, Ph.D. (do 11. 10. 2022) doc. PhDr. Jana Stará, Ph.D. (od 24. 10. 2022)
	Mája Šafaříková (do 11.10.2022) Kristián Mikule (od 11.10.2022)
Členové z řad akademických pracovníků	RNDr. Edvard Ehler, Ph.D. doc. PhDr. Petr Chalupský, Ph.D. Mgr. Lucie Jakubcová Hajdušková, Ph.D. doc. PhDr. Lea Květoňová, Ph.D. PhDr. Renáta Listíková, Dr. Mgr. Martin Mikuláš, Ph.D. PhDr. Jiří Štípek, Ph.D.
Členové z řad studentů	Bc. Lucie Benýšková Tomáš Dvořák Dominika Erbeková Bc. Šárka Hanetšlegerová Karel Jirovec Bc. Tomáš Malimánek Barbora Matějková Aneta Pešková Alexandr Stropek Bc. Ondřej Vasiluk Anna Vychodilová

Tab. I–4 Pedagogická a vědeckovýzkumná pracoviště

Pracoviště:	Zkratka:	Vedoucí:
Katedra andragogiky a managementu vzdělávání	KAMV	prof. PhDr. Jaroslav Veteška, MBA, Ph.D.
Katedra anglického jazyka a literatury	KAJL	doc. PhDr. Petr Chalupský, Ph.D.
Katedra biologie a environmentálních studií	KBES	RNDr. Lenka Pavlasová, Ph.D.
Katedra českého jazyka	KČJ	prof. PhDr. Martina Šmejkalová, Ph.D.
Katedra české literatury	KČL	Mgr. Lukáš Neumann, Ph.D.
Katedra dějin a didaktiky dějepisu	KDDD	doc. PhDr. Petr Koura, Ph.D.
Katedra francouzského jazyka a literatury	KFJL	Mgr. Tomáš Klinka, Ph.D.
Katedra germanistiky	KG	prof. PhDr. Milan Tvrđík, CSc. (do 28. 2. 2022), Mgr. Eva Markvartová, Ph.D.
Katedra hudební výchovy	KHV	doc. Mgr. MgA. Marek Valášek, Ph.D.
Katedra chemie a didaktiky chemie	KCHDCH	PhDr. Martin Rusek, Ph.D.
Katedra informačních technologií a technické výchovy	KITTV	PhDr. Jiří Štípek, Ph.D.



Katedra matematiky a didaktiky matematiky	KMDM	prof. RNDr. Naďa Vondrová, Ph.D.
Katedra občanské výchovy a filozofie	KOVF	PhDr. Ondřej Lánský, Ph.D.
Katedra pedagogiky	KPG	prof. PaedDr. Stanislav Bendl, Ph.D.
Katedra preprimární a primární pedagogiky	KPPP	doc. PhDr. Jana Stará, Ph.D.
Katedra psychologie	KPSY	doc. PhDr. Irena Smetáčková, Ph.D.
Katedra rusistiky a lingvodidaktiky	KRL	PhDr. Lenka Rozboudová, Ph.D.
Katedra speciální pedagogiky	KSPPG	doc. PhDr. Lea Květoňová, Ph.D.
Katedra tělesné výchovy	KTV	Mgr. Lenka Vojtíková, Ph.D. (do 30.8.2022), prof. PhDr. Soňa Jandová, Ph.D.
Katedra výtvarné výchovy	KVV	Mgr. Magdalena Novotná, Ph.D.
Ústav výzkumu a rozvoje vzdělávání	ÚVRV	PhDr. David Greger, Ph.D.

Tab. I-5 Další pracoviště

Pracoviště:	Vedoucí:
Knihovna	PhDr. Zuzana Formanová
Středisko informačních technologií	Ing. Tomáš Sankot
Středisko pedagogické praxe	PhDr. Karel Starý, Ph.D.
Středisko vzdělávací politiky	Ing. Jan Koucký, Ph.D.
Vydavatelství	Mgr. Ivana Čechová

Tab. I-6 Děkanát

Pracoviště:	Vedoucí:
Centrum celoživotního vzdělávání	Mgr. Izabela Noveská, MBA (do 31. 8. 2022), Bc. Lucie Bubrín (do 30. 10. 2022), Ing. Adina Lehmová
Ekonomické oddělení	Ing. Daniela Průšová
Kancelář děkana	<i>řízena přímo děkanem</i>
Oddělení komunikace a marketingu	Mgr. Tomáš Bederka
Oddělení pro akreditace a kvalitu vzdělávací činnosti	<i>řízeno přímo proděkanem</i>
Oddělení pro podporu distančního vzdělávání	Bc. Igor Červený
Oddělení pro rozvoj a projekty	PaedDr. Josef Rydlo
Oddělení pro vědeckou činnost	PhDr. Mgr. Marek Merhaut, Ph.D., MBA (do 30.8.2022), Mgr. Lucie Koňářková
Oddělení pro zahraniční vztahy	PhDr. Iva Beránková
Personální oddělení	Mgr. Ilona Macošková
Studijní oddělení	PhDr. Eva Vachudová, Ph.D.
Technicko-provozní oddělení pro Brandýs nad Labem	Jan Bouřil
Technicko-provozní oddělení pro Prahu	Dušan Svoboda
Útvar interního auditu	<i>řízen přímo děkanem</i>