



**UNIVERZITA  
KARLOVA  
V PRAZE**  
Pedagogická fakulta

**Univerzita Karlova v Praze  
Pedagogická fakulta**

**Výroční zpráva  
za rok 2014**

**Praha 2015**

<b>1 ORGANIZACE</b> .....	<b>6</b>
<b>2 STUDIUM</b> .....	<b>6</b>
<b>2.1 Přijímací řízení</b> .....	<b>6</b>
2.1.1 Počty uchazečů o studium .....	6
2.1.2 Organizace přijímacího řízení.....	7
2.1.3 Přehled studijních programů / studijních oborů v přijímacím řízení .....	7
2.1.4 Konkretizace aktivit přijímacího řízení (pro akademický rok 2014/15) .....	8
Tab. II – 1 Přijetí / zapsání do 1. ročníku v roce 2014 .....	10
<b>2.2 Pregraduální studium</b> .....	<b>11</b>
2.2.1 Konkretizace aktivit v roce 2014 .....	12
2.2.1.1 Spolupráce studijních proděkanek se studijní komisí Akademického senátu .....	12
2.2.1.2 Spolupráce studijních proděkanek se zástupci studentských oborových rad .....	12
2.2.1.3 Dobíhající nestrukturovaná magisterská studia .....	12
2.2.1.4 Studium podle individuálního studijního plánu .....	13
2.2.1.5 Středisko pedagogické praxe .....	13
2.2.1.7 Studium v cizím jazyce .....	13
2.2.1.8 Celkový počet studentů .....	14
Tab. II – 2 Počty všech studentů v roce 2014.....	14
2.2.1.9 Celkový počet absolventů .....	14
Tab. II – 3 Absolventi 2014.....	14
2.2.2 Uvažované aktivity pro příští období .....	15
<b>2.3 Elektronizace studijní agendy</b> .....	<b>16</b>
2.3.1 Konkretizace aktivit v roce 2014 .....	17
2.3.1.1 Vedení studijní dokumentace .....	17
2.3.1.2 Informační a poradenská činnost pro studenty .....	18
2.3.1.3 Spolupráce s ostatními pracovišti na fakultě.....	18
2.3.1.4 Poradenská činnost a metodické vedení pracovníků PedF UK v Praze.....	18
2.3.1.4 Řešení aktuálních problémů a úzká spolupráce s kolegiem děkanky .....	18
2.3.2 Uvažované aktivity pro příští období .....	20
<b>2.4 Studenti se speciálními potřebami</b> .....	<b>20</b>
2.4.1.1 Aktivity studijního odd. PedF UK v Praze ve spolupráci s odbornými pracovišti fakulty .....	22
2.4.1.2 Odborná poradenská činnost pro studenty se speciálními potřebami na PedF UK .....	22
2.4.2 Počet uchazečů se SP na PedF UK v Praze .....	24
2.4.3 Počet studentů se SP na UK v Praze.....	24
<b>2.5 Stipendia a poplatky</b> .....	<b>25</b>
2.5.1 Konkretizace aktivit v roce 2014 .....	25
2.5.1.1 Analýza stávajících Pravidel pro přiznávání stipendií .....	25
2.5.1.2 Evidence poplatků a stipendií na PedF UK.....	26
2.5.1.3 Výpočet prospěchových stipendií.....	26
2.5.1.4 Přidělení a vyplacení stipendií .....	26
<b>2.6 Akreditace</b> .....	<b>27</b>
2.6.1 Garance studijních programů dle Standardů Akreditační komise pro posuzování žádostí o akreditaci, rozšíření akreditace a prodloužení doby platnosti akreditace studijních programů a jejich oborů.....	27
2.6.2 Konkretizace aktivit v roce 2014.....	28

2. 6. 4	Uvažované aktivity pro příští období .....	29
<b>2. 7</b>	<b>Rigorózní řízení .....</b>	<b>29</b>
2. 7. 1	Konkretizace aktivit v roce 2014 .....	30
2. 7. 1. 2	Elektronizace rigorózního řízení .....	30
2. 7. 1. 4	Analýza stávajících fakultních předpisů k rigoróznímu řízení .....	31
2. 6. 4	Uvažované aktivity pro příští období .....	31
<b>2. 8</b>	<b>Nostrifikace.....</b>	<b>32</b>
2. 8. 1	Konkretizace aktivit v roce 2014.....	32
2. 8. 1. 1	Zájem o nostrifikace z hlediska oborů .....	32
2. 8. 1. 2	Doporučení nostrifikovat vzdělání.....	33
<b>2. 9</b>	<b>Studentští tutoři.....</b>	<b>34</b>
2. 9. 1	Konkretizace aktivit v roce 2014.....	34
2. 9. 1. 2	Konzultace (osobní, elektronické) .....	34
2. 9. 1. 3	Podíl na přípravě propagačních a informačních materiálů.....	35
2. 9. 1. 4	Aktivní účast na informačních a propagačních akcích .....	35
2. 9. 2	Uvažované aktivity pro příští období .....	36
<b>2. 10</b>	<b>STUDENTSKÉ HODNOCENÍ VÝUKY A OCENĚNÍ STUDENTŮ .....</b>	<b>36</b>
2. 10. 1	Konkretizace aktivit v roce 2014.....	37
2. 10. 1. 1	Ceny udělované studentům za vynikající výsledky a za činnost související s reprezentací fakulty .....	37
2. 10. 1. 2	Studentské hodnocení výuky.....	38
2. 10. 2	Uvažované aktivity pro příští období.....	40
<b>3</b>	<b>Věda a výzkum.....</b>	<b>41</b>
<b>3.1</b>	<b>Charakteristika rozvoje oblasti v roce 2014.....</b>	<b>41</b>
<b>3.2</b>	<b>Měřitelné indikátory dosažení stavu.....</b>	<b>41</b>
3.2.1	Výzkumné programy a granty .....	42
3.2.1.1	7. rámcový program .....	42
3.2.1.2	Program rozvoje vědních oblastí na Univerzitě Karlově (PRVOUK) .....	42
3.2.1.3	Centrum výzkumu základního vzdělávání UNCE 204001/2012 .....	42
3.2.2	Granty.....	43
GA ČR.....		43
TA ČR .....		43
3.2.2.1	Grantová agentura České republiky (GA ČR).....	43
3.2.2.2	Technologická agentura České republiky (TA ČR) .....	45
3.2.2.3	Grantová agentura Univerzity Karlovy (GA UK).....	46
3.2.2.4	Specifický vysokoškolský výzkum (SVV) – studentský vědecký projekt.....	49
3.2.2.5	Soutěž monografií na UK v Praze.....	49
3.2.2.6	Platnost akreditace habilitačních oborů a oborů pro profesorská jmenovací řízení.....	50
3.2.2.7	Habilitační a profesorská jmenovací řízení.....	51
3.2.3	Doktorská studia .....	51
3.2.3.1	Doktorské studium - akreditace .....	51
3.2.3.2	Počty doktorandů a absolventů k 31. 12. 2014 v jednotlivých oborech.....	53
<b>Studijní OBOR.....</b>		<b>53</b>
3.2.3.3	Absolventi Ph.D. studia a jejich obhájené disertační práce v roce 2014 .....	53

3.2.4	Ediční činnost, práce Vydavatelství UK PedF .....	56
<b>3.3</b>	<b>Použité metody/zdroje informací .....</b>	<b>56</b>
<b>3.4</b>	<b>Perspektivy, nebo zdůvodněná nutnost inovace stávajícího způsobu řešení .....</b>	<b>56</b>
3.4.1	Věda .....	56
3.4.2	Vydavatelství .....	57
<b>4</b>	<b>ZAHRANIČNÍ VZTAHY .....</b>	<b>57</b>
<b>4.1</b>	<b>fakultní dohody o spolupráci.....</b>	<b>59</b>
<b>4.2</b>	<b>Univerzitní dohody o spolupráci.....</b>	<b>61</b>
	Tab. IV – 1 Zapojení PedF UK do univerzitních smluv v 2014 .....	61
<b>4.3</b>	<b>Mobility akademických a vědeckých pracovníků (mimo program ERASMUS+) .....</b>	<b>64</b>
4.3.1	Přijetí a vyslání akademických pracovníků na základě fakultních dohod .....	64
	Tab. IV – 2 Přijetí a vyslání akademických pracovníků na základě fakultních dohod v 2014 .....	64
4.3.2	Přednáškové pobyty a odborné stáže akademických pracovníků na zahraničních univerzitách .....	65
	Tab. IV – 3 Přednáškové pobyty a odborné stáže akademických pracovníků – přijetí a vyslání v 2014 .....	65
4.3.3	Fond mobility UK .....	66
4.3.4	Ostatní mobility .....	66
	Tab. IV – 5 Ostatní mobility – přijetí a vyslání akademických pracovníků v 2014 .....	66
<b>4.4</b>	<b>Mobilita studentů (mimo program ERASMUS+) .....</b>	<b>68</b>
4.4.1	Mobility studentů na základě fakultních dohod .....	68
	Tab. IV – 6 Přijetí a vyslání studentů a doktorandů na základě fakultních dohod v 2014 .....	68
4.4.2	Studijní pobyty studentů .....	68
	Tab. IV – 7 Studijní pobyty – přijetí a vyslání studentů a doktorandů v 2014 .....	68
4.4.3	Fond mobility UK .....	69
4.4.4	Odborné stáže .....	69
	Tab. IV – 8 Odborné stáže – přijetí a vyslání studentů a doktorandů v 2014 .....	69
4.4.5	Ostatní mobility .....	70
	Tab. IV – 9 Ostatní mobility – přijetí a vyslání studentů a doktorandů v 2014 .....	70
<b>4.5</b>	<b>Významné aktivity pracovišť v oblasti mezinárodních VZTAHŮ.....</b>	<b>72</b>
<b>4.6</b>	<b>Akce s mezinárodní účastí .....</b>	<b>74</b>
	Tab. IV – 10 Konference a sympózia – přijetí a vyslání studentů a doktorandů v 2014 .....	75
<b>4.7</b>	<b>Program ERASMUS+ (dříve IIP-erasmus).....</b>	<b>76</b>
	Tab. IV – 12 Zapojení kateder do programu ERASMUS+ v oblasti studentských mobilit v roce 2014 .....	78
4.7.1	ERASMUS+ mobility studentů .....	81
	Tab. IV – 13 Počty vyslaných a přijatých studentů v roce 2014 v rámci programu ERASMUS+ .....	81
4.7.2	Intenzivní programy IP ERASMUS.....	81
4.7.3	ERASMUS+ mobility akademických pracovníků .....	81
	Tab. IV – 14 Počty vyslaných a přijatých akademických pracovníků v roce 2014 v rámci programu ERASMUS+ .....	81
<b>4.7.4</b>	<b>Přechod k novému programu erasmus+ .....</b>	<b>83</b>
<b>4.8</b>	<b>Zapojení do mezinárodních projektů .....</b>	<b>83</b>

<b>4. 9 Členství v mezinárodních organizacích.....</b>	<b>85</b>
<b>4.10 ERASMUS Mundus .....</b>	<b>86</b>
<b>5 VNĚJŠÍ VZTAHY A CELOŽIVOTNÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....</b>	<b>88</b>
5.1.1 Charakteristika dosaženého stavu rozvoje .....	88
5.1.2 Měřitelné indikátory.....	90
5.1.3. Použité metody .....	90
5.1.4. Perspektivy, nebo zdůvodněná nutnost inovace stávajícího způsobu řešení .....	90
<b>5.2. Celoživotní vzdělávání a další placená studia .....</b>	<b>90</b>
5.2.1 Charakteristika dosaženého stavu rozvoje .....	91
5.2.2 Měřitelné indikátory.....	91
5.2.3 Použité metody .....	92
5.2.4 Perspektivy, nebo zdůvodněná nutnost inovace stávajícího způsobu řešení .....	92
<b>6 Hospodaření a kvalifikační struktura .....</b>	<b>93</b>
<b>6. 1 Hospodaření fakulty .....</b>	<b>93</b>
6. 1. 1 Hospodářský výsledek.....	93
6. 1. 2 Finanční prostředky ze státního rozpočtu .....	93
6. 1. 3 Další zdroje financování .....	94
6. 1. 4 Dodržování limitů mzdových a ostatních osobních nákladů.....	94
6. 1. 5 Náklady na energie .....	94
6. 1. 6 Rekonstrukce, nové vybavení .....	94
6. 1. 7 Hodnocení hospodářského vývoje PedF UK .....	95
<b>6. 2 Počet zaměstnanců a kvalifikační struktura .....</b>	<b>97</b>
<b>6.3 ZÁVĚR.....</b>	<b>100</b>
<b>7 AKADEMICKÝ SENÁT.....</b>	<b>102</b>
<b>Přílohy.....</b>	<b>103</b>
Tab. I – 1 Vedení fakulty .....	103
Tab. I – 3 Vědecká rada.....	105
Tab. I – 4 Pedagogická a vědecko-výzkumná pracoviště .....	106
Tab. I – 5 Další pracoviště .....	107
Tab. II -4 Dvouoborové kombinace Specializace v pedagogice se zaměřením na vzdělávání v prezenční formě studia .....	109
Tab. II – 5 Dvouoborové kombinace UČITELSTVÍ PRO STŘEDNÍ ŠKOLY - Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro ZŠ a SŠ v prezenční formě .....	111
Tab. II – 6 Studijní programy / studijní obory na PedF UK v Praze a další doplňující údaje dle žádostí o akreditace .....	113
Tab. II – 7 Kontaktní osoby pro rigorózní řízení .....	120
Tab. II – 8 Přehled oborů rigorózního řízení s konkretizací jednotlivých ústních částí státní rigorózní zkoušky v jednotlivých oborech.....	121

# 1 ORGANIZACE

Ve funkci děkanky Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v Praze (dále PedF UK) působila v roce 2014 doc. PaedDr. Radka Wildová, CSc.

Složení vedení fakulty je uvedeno v tab. I – 1.

Složení Akademického senátu a Vědecké rady PedF UK je uvedeno v tab. I – 2,3.

Přehled kateder a pracovišť a jejich personální obsazení obsahuje v tab. I – 4,5,6.

Veškerá opatření děkanky fakulty jsou zveřejněna na úřední desce fakulty:

<http://www.pedf.cuni.cz/index.php?menu=22>

## 2 STUDIUM

Garanti kapitoly: PhDr. Jana Kropáčková, Ph.D, PhDr. PaedDr. Anna Kucharská, Ph.D.

Proděkanky pro studijní záležitosti

### 2.1 PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ

#### Garanti problematiky

PhDr. Jana Kropáčková, Ph.D., PhDr. PaedDr. Anna Kucharská, Ph.D.,(proděkanky pro studijní záležitosti), Mgr. Helena Houšková (vedoucí studijního oddělení)

#### Dosažený stav rozvoje

Na PedF UK v Praze se podmínky přijímacího řízení řídí § 48–50 zákona č. 111/98 Sb., o vysokých školách, Řádem přijímacího řízení Univerzity Karlovy v Praze, Podmínkami přijímacího řízení pro akademický rok 2014/2015 a opatřeními děkana, která jsou vydána v průběhu akademického roku 2013/14 a týkají se organizace a průběhu přijímacích zkoušek a přijímacího řízení.

#### 2.1.1 Počty uchazečů o studium

O studium na PedF UK v Praze je z řad uchazečů stále vysoký zájem, což dokladuje celkový počet přihlášek v roce 2014 (8129, z toho 5689 do Bc studia, 1960 do NMgr a 480 do neděleného magisterského studia).

## 2. 1. 2 Organizace přijímacího řízení

Přijímací řízení organizují pracovníci jednotlivých kateder v úzké spolupráci se studijním oddělením. Elektronické vyhodnocování testů přijímacích zkoušek zajišťují pracovníci Střediska informačních technologií.

Přijímací zkoušky na PedF UK v Praze byly konány dle specifik jednotlivých garantujících kateder jako jednokolové a dvoukolové. Přijímací zkoušky byly realizovány formou talentové zkoušky, písemné zkoušky a ústní zkoušky dle vyhlášených podmínek přijímacího řízení. Pro uchazeče se speciálními potřebami fakulta nabízí modifikování přijímací zkoušky, úpravu podmínek přijímací zkoušky či pomoc asistenta atd. dle Opatření rektora č. 9/2013 UK v Praze.

Nově byly u vybraných studijních oborů zařazeny písemné testy studijních obecných předpokladů (bakalářský studijní obor český jazyk, chemie, speciální pedagogika, vychovatelství, magisterský studijní obor učitelství pro 1. stupeň ZŠ), které připravilo odborné pracoviště UK v Praze.

## 2. 1. 3 Přehled studijních programů / studijních oborů v přijímacím řízení

Fakulta v roce 2014 nabízela celkem 123 studijních oborů, z toho 102 oborů v prezenční formě (48 oborů v bakalářském studiu, 53 v navazujícím magisterském studiu a 1 obor v neděleném magisterském studiu) a 21 oborů v kombinované formě studia (13 oborů v bakalářském studiu, 7 v navazujícím magisterském studiu a 1 v neděleném magisterském studiu).

a) Fakulta garantuje v současné době celkem **4 bakalářské studijní programy**, v prezenční (PS) i kombinované formě studia (KS):

- Vychovatelství (B7505), pouze KS, studijní obor 7505R008 Vychovatelství
- Speciální pedagogika (B7506), PS i KS, studijní obor 7506R002 Speciální pedagogika
- Psychologie (B7701), pouze PS, studijní obor 7701R013 Psychologie a speciální pedagogika
- Specializace v pedagogice (B7507), PS i KS

V rámci programu Specializace v pedagogice (B7507) je akreditováno 6 studijních oborů, které jsou ve struktuře studijních oborů zařazeny pod jednooborové studium:

- 6208R102 Školský management
- 7504R015 Matematika se zaměřením na vzdělávání
- 7504R040 Informační technologie se zaměřením na vzdělávání
- 7504R235 Výtvarná výchova se zaměřením na vzdělávání
- 7507R056 Učitelství praktického vyučování a odborného výcviku
- 7531R001 Učitelství pro mateřské školy

V rámci Specializace v pedagogice (B7507) jsou dále ve struktuře studijních oborů zařazena i dvouoborová studia, která byla v přijímacím řízení v roce 2014 otevřena v 44 kombinacích u prezenčního studia a v 6 kombinacích u kombinovaného studia.

b) Dále fakulta garantuje celkem **5 navazujících studijních programů**:

- Učitelství pro střední školy (N7504)
- Pedagogika (N7501)
- Specializace v pedagogice (N7506)
- Speciální pedagogika (N7506)
- Psychologie (N7701)

V přijímacím řízení bylo otevřeno 47 dvouoborových kombinací v prezenčním navazujícím magisterském studiu a 4 v kombinované formě studia.

c) Pedagogická fakulta UK Praha má akreditovaný jeden nestrukturovaný **magisterský** studijní obor Učitelství pro 1. stupeň základní školy (pětileté studium). Tento studijní obor je nabízen studentům prezenčního i kombinovaného studia. U prezenčního studia si studenti mohou volit studijní plán s výchovnými nebo jazykovými specializacemi, studenti kombinovaného studia pouze studijní plán s výchovnými specializacemi.

#### **2. 1. 4 Konkretizace aktivit přijímacího řízení (pro akademický rok 2014/15)**

- talentové přijímací zkoušky z hudební, tělesné a výtvarné výchovy proběhly v řádném termínu 23. 4.–25. 4. 2014
- přijímací zkoušky pro kombinované studium proběhly v termínu 17. 5.–18. 5. 2014 a 24. 5.–25. 5. 2014
- přijímací zkoušky pro prezenční studium byly organizovány v termínu 9. 6.–13. 6. 2014 a 23. 6.–26. 6. 2014
- náhradní termín talentových přijímacích zkoušek byl realizován 5. 5.–6. 5. 2014., náhradní termín přijímacích zkoušek pro kombinované studium 9. 6.–13. 6. 2013 a náhradní termín přijímacích zkoušek pro prezenční studium 8. 7.–9. 7. 2014
- **rozšířená nabídka studijních oborů pro kombinované studium:** Pedagogická fakulta se snaží reagovat na nedostatek kvalifikovaných učitelů, který je dlouhodobým problémem našeho českého školství – jednalo se především o rozšíření nabídky studijního programu specializace v pedagogice; Pedagogická fakulta vypsala 2. kolo přijímacího řízení kombinované formy studia pro učitele z praxe
- **vyhlášení doplňovacího přijímacího řízení:** děkanka snížila bodovou hranici pro přijetí celkem u 14 oborů v kombinované formě studia (konkrétně u 8 oborů bakalářského studia a 6 oborů navazujícího magisterského studia), dále u 32 oborů prezenčního studia (konkrétně u 31 oborů bakalářského studia a 1 magisterského studia)



- podle počtu nezapsaných uchazečů a s ohledem na naplnění předpokládaného plánu přijímaných uchazečů v jednotlivých studijních programech a oborech byla snížena bodová hranice pro přijetí
- analýza nabídky studijních oborů pro prezenční i kombinované studium především se zaměřením na otevírání studijních oborů v dvoukombinacích
- kolegium děkanky vychází při vypisování kombinací do navazujícího magisterského studia Učitelství pro SŠ z analýz aktuálního stavu studentů v bakalářském studiu v jednotlivých dvoukombinacích
- příprava Podmínek přijímacího řízení pro následující akademický rok

### Měřitelné indikátory

- počet uchazečů: 8129 (z toho 5689 do bakalářského studia, 1960 do navazujícího magisterského studia a 480 přihlášek do neděleného magisterského studia), v PS i KS
- počet otevíraných oborů
- počet studentů přijatých bez přijímacích zkoušek (0)
- počet studentů přijatých v doplňovacím přijímacím řízení
- počet přijatých studentů do 1. ročníku: 2457 (z toho 1646 studentů prezenčního studia a 811 studentů kombinovaného studia)
- počty studentů, kteří zanechali studium v průběhu prvního ročníku (155)
- počty studentů přijatých (2457) a zapsaných (1846)
- **Přezkumné žádosti nepřijatých uchazečů**
  - celkový počet podaných přihlášek 8129
  - celkový počet přijatých uchazečů (děkankou) 2457
  - počet přezkumných žádostí pro akademický rok 2014/2015: 172
  - rozbor důvodů přezkumných žádostí (zdravotní 2, sociální 2, motivace ke studiu zvoleného programu 125, okolnosti přípravy na přijímací zkoušku 4, okolnosti průběhu přijímací zkoušky 40, námitky vůči hodnocení 40, jiné 46, neodůvodněné 11)
  - závěr přezkumné komise: potvrzeno 163 rozhodnutí děkanky, zamítnuta 1 žádost o přezkoumání, změněno 1 rozhodnutí děkanky, odloženo do další komise 7 rozhodnutí děkanky

Tab. II – 1 Přijetí / zapsaní do 1. ročníku v roce 2014

	PS přihlášky / přijat / zapsal se	KS přihlášky / přijat / zapsal se	Celkový součet přihlášky / přijat / zapsal se
Bc	4080 / 1145 / 719	1609 / 375 / 357	5689 / 1520 / 1076
NMgr.	1038 / 386 / 289	922 / 341 / 300	1960 / 727 / 589
Mgr.	224 / 115 / 95	256 / 95 / 86	480 / 210 / 181
Celkový součet	5342 / 1646 / 1103	2787 / 811 / 743	8129 / 2457 / 1846

Použité metody/zdroje informací

- analýza legislativních a koncepčních materiálů PedF UK v Praze
- statistické údaje z přijímacího řízení, programu Uchazeč

Perspektivy dalšího rozvoje

- využití SIS pro celofakultní elektronizaci přijímacího řízení (v příštím roce zorganizovat další jednání se zástupci Erudia a RUK k aktualizaci protokolů přijímacího řízení, respektování specifík přijímacího řízení na PedF UK)
- zjednodušení přijímacích zkoušek (jednání s garanty studijních oborů a garanty přijímacího řízení na jednotlivých katedrách)
- pro následující přijímací řízení opět zařadit testy studijních předpokladů zpracovaných pracovním týmem na FF UK Praha a na základě provedené analýzy využitelnosti testů SP v jednotlivých oborech připravit modifikace testů (ve spolupráci s jednotlivými katedrami a pracovišti PedF UK v Praze)
- zpracovat analýzu naplněnosti jednotlivých studijních oborů v prezenční i kombinované formě s ohledem na zájem uchazečů především se zaměřením na získání učitelské způsobilosti (studium v navazujícím magisterském studiu) a následně předložit v příštím roce ke schválení kolegiu děkanky a akademickému senátu návrh otevíraných studijních oborů (především dvoukombinací, otevírání oborů jako jednooborových či dvouoborových kombinací) pro další přijímací řízení. Zaměřit se více na kvalitu než kvantitu otevíraných oborů
- zahájit ve spolupráci s oddělením pro vnější vztahy a akreditace celofakultní odbornou diskuzi o strukturované pregraduální učitelské přípravě a následně zpracovat podkladový materiál pro případný návrat k akreditování nedělených učitelských studijních oborů

## 2.2 PREGRADUÁLNÍ STUDIUM

### Garanti problematiky

PhDr. Jana Kropáčková, Ph.D., PhDr. PaedDr. Anna Kucharská, Ph.D. (proděkanky pro studijní záležitosti)

### Dosažený stav rozvoje

- Pedagogická fakulta UK v Praze zajišťuje v pregraduální formě bakalářské a navazující studijní programy, v prezenční i kombinované formě studia
- i když se přípravou učitelů v rámci Univerzity Karlovy v Praze zabývá dalších pět fakult, je postavení Pedagogické fakulty jedinečné zaměřením na tuto problematiku v plné šíři – studijní obory pokrývají celé spektrum vzdělávání od předškolní pedagogiky až ke vzdělávání dospělých; kromě toho se realizují i další typy profesního neučitelského studia
- Pedagogická fakulta zabezpečuje v současné době 4 bakalářské studijní programy, 5 navazujících magisterských programů a 1 nestrukturovaný magisterský program (učitelství pro 1. stupeň ZŠ)
- v řádném pregraduálním studiu připravuje PedF UK učitele pro mateřské školy, vychovatele, učitele praktického vyučování a odborného výcviku, odborníky ve speciální pedagogice a psychologii, odborníky v oborech se zaměřením na vzdělávání v bakalářském studijním programu Specializace v pedagogice (zpravidla s aprobací pro dva předměty) a učitele pro 1. stupeň základních škol, učitele základních a středních škol v širokém spektru všech vyučovaných předmětů na druhém stupni základní a střední školy (kromě fyziky a zeměpisu)
- celkově na Pedagogické fakultě v roce 2014 studovalo 4909 studentů, z toho 3162 studentů v prezenční formě studia a 1747 studentů kombinovaného studia; z toho bylo 2934 studentů bakalářského studia, 1319 studentů navazujícího magisterského studia a 656 studentů neděleného magisterského studia
- v rámci jednotlivých studijních oborů je doporučena trajektorie vzdělávacího postupu v jednotlivých úsecích studia, což umožňuje, aby si studenti sami sestavovali svůj vlastní studijní plán; musí v něm respektovat rozložení mezi předměty povinnými, povinně volitelnými a volitelnými a to, aby získali dostatečný počet kreditů pro postup do vyššího úseku studia (podíl mezi předměty povinnými a povinně volitelnými se liší obor od oboru, volitelné předměty jsou zajišťovány v podílu 10 % z celkového počtu kreditů studia, tj. 18 kreditů u bakalářského studia, 12 kreditů u studia navazujícího magisterského)
- skladba předmětů povinně volitelných je poměrně široká, volitelné kurzy nabízejí téměř všechny katedry; v případě volitelných předmětů se studenti orientují na ty

předměty, mající pro ně přínos z hlediska jejich profilace, proto vyhledávají předměty, které považují za důležité pro svůj další rozvoj i na jiných fakultách Univerzity Karlovy v Praze

- pregraduální příprava studentů na PedF UK je na vysoké akademické úrovni, neboť studium je založené na moderních poznatcích pedagogické vědy a výzkumu, úzkém propojení teorie a praxe ve spolupráci s partnerskými školami a institucemi
- pregraduální přípravu studentů zajišťuje celkem 20 kateder, 2 ústavy a další 2 pracoviště

## **2. 2. 1 Konkretizace aktivit v roce 2014**

### **2. 2. 1. 1 Spolupráce studijních proděkanek se studijní komisí Akademického senátu**

Studijní proděkanky spolupracují s Akademickým senátem v oblasti přípravy harmonogramu akademického roku, opatření děkanky k přijímacímu řízení a organizaci studia v bakalářských a magisterských programech, průběžně řeší vzniklé problémy (např. při zápisech do rozvrhu, připomínky studentů, vyučujících atd.).

V roce 2014 bylo složení komise následující:

- PhDr. Ladislav Janovec, Ph.D. (předseda)
- PhDr. Eva Kalfířtová
- PaedDr. Eva Marádová, CSc.
- PhDr. Veronika Blažková, Ph.D.
- Matěj Pártl (za studenty)
- Ondřej Raček (za studenty)

### **2. 2. 1. 2 Spolupráce studijních proděkanek se zástupci studentských oborových rad**

Pravidelné setkávání studijních proděkanek se zástupci studentských oborových rad umožňuje řešit vzniklé studijní problémy, vylepšovat studijní podmínky na fakultě, zlepšovat komunikaci mezi studenty, kolegiem děkanky, katedrami, studijním oddělením a případně dalšími fakultními pracovišti atd. Velmi důležitým bodem spolupráce je studentské hodnocení výuky.

### **2. 2. 1. 3 Dobíhající nestrukturovaná magisterská studia**

V současné době na PedF UK Praha dobíhají i nestrukturovaná magisterská studijní programy: učitelství pro střední školy (studijní obory učitelství pro 2. stupeň ZŠ, učitelství VVP pro ZŠ a SŠ jednooborová i dvouoborová studia), speciální pedagogika (studijní obor Speciální pedagogika a studijní obor Učitelství na speciálních školách), psychologie (studijní

obor Psychologie a speciální pedagogika), pedagogika (studijní obor Pedagogika předškolního věku). Tito studenti byli převedeni do kreditního systému.

#### **2. 2. 1. 4 Studium podle individuálního studijního plánu**

Možnost studia podle individuálního studijního plánu je zakotvena ve studijních předpisech Univerzity Karlovy v Praze (část II, čl. 4, odst. 12). Mechanismus je takový, že student podává žádost s odůvodněním a případně i patřičných potvrzením. K jeho žádosti se vyslovuje příslušné pracoviště, kde žádá o úpravu studijních podmínek. Vedoucí pracoviště se vyjadřuje ke konkrétní možnosti změn v podmínkách studia a plnění studijních povinností. Individuální studijní plán není umožňován pouze studentům s handicapem, ale všem potřebným. Jedná se o nejrůznější zdravotní oslabení a znevýhodnění, navazující na akutní či chronickou nemoc, dále studentům v náročné sociální situaci (změny a úmrtí v rodinách, změny stavu spojené s riziky – např. matky samoživitelky). Dalším důvodem je aktivní sportovní či umělecké zaměření studenta, spojené s reprezentací. Nově byl do Studijního a zkušebního řádu UK v Praze a taktéž do novelizovaných Pravidel pro organizaci studia na PedF UK v Praze zařazen důvod evidovaná doba rodičovství.

#### **2. 2. 1. 5 Středisko pedagogické praxe**

Vedoucí Střediska pedagogické praxe byla v roce 2014 PaedDr. Nataša Mazáčová, Ph.D. Středisko zajišťuje systémovou podporu pedagogické praxe na PedF UK v Praze. Je organizačním útvarům fakulty pro podporu vzdělávací, vědecké, výzkumné a vývojové činnosti v oblasti pedagogické praxe v souladu s koncepcí rozvoje fakulty. Metodicky řídí a organizuje pedagogické praxe studentů a garantuje přípravu podkladů pro financování vedení praxe externím spolupracovníkům ze škol a zařízení.

V roce 2014 proběhla aktualizace garantů praxe z kateder, následně se uskutečnily schůzky s garanty praxí z kateder, kterých se účastnily i studijní proděkanky. Setkání sloužila jak k samotnému zajištění praxí, ale také k hledání opatření pro zkvalitnění jejich průběhu. Diskutována byla také problematika elektronizace praxí.

Na základě elektronického kurzu k podpoře praxí ve výukovém prostředí v Moodle vytvořeného 2013, který slouží k proškolení studentů (pravidla a požadavky na studenty před zahájením praxe i v jejím průběhu, základy školské legislativy, ochrana osobních údajů, minimum z bezpečnosti a ochrany zdraví při práci), který je postupně využíván některými katedrami.

Od 1. 1. 2014 platí novelizovaná Pravidla pro organizaci studia ([http://www.cuni.cz/UK-4422-version1-pedf\\_pos\\_2013.pdf](http://www.cuni.cz/UK-4422-version1-pedf_pos_2013.pdf))

#### **2. 2. 1. 7 Studium v cizím jazyce**

V roce 2014 PedF UK nabízela pro studenty placeného studia (tzv. samoplátce) výuku v anglickém jazyce v těchto studijních oborech:

- anglický jazyk - hudební výchova se zaměřením na vzdělávání

- hudební výchova - hra na nástroj se zaměřením na vzdělávání
- hudební výchova - sbormistrovství se zaměřením na vzdělávání

Na studijním oddělení tuto agendu má ve své kompetenci studijní referentka Hana Squibb.

### 2. 2. 1. 8 Celkový počet studentů

Tab. II – 2 Počty všech studentů v roce 2014

	PS	KS	Celkový součet
Bc	1925	1009	2934
NMgr.	812	507	1319
Mgr.	425	231	656
Celkový součet	3162	1747	4909

### 2. 2. 1. 9 Celkový počet absolventů

Tab. II – 3 Absolventi 2014

	PS	KS	Celkový součet
Bc	391	231	622
NMgr.	210	80	290
Mgr.	67	43	110
Celkový součet	668	354	1122

V roce 2014 na PedF UK úspěšně ukončilo studium 1122 studentů.

### Použité metody/zdroje informací

- statistické údaje z programu Student,
- statistické údaje ze SIMS,
- analytické zprávy zpracované studijními proděškankami,
- analýza webových stránek studijního odd.

### **2. 2. 2 Uvažované aktivity pro příští období**

- zvyšovat a zkvalitňovat sociální podmínky pro studium (stipendia, podpora matek na mateřské a rodičovské dovolené – vybavení i ostatních budov přebalovacími pulty aj.). Dle potřeb dovybavit Dětský koutek v budově v ul. M. Rettigové, analyzovat jeho využití a následně zvážit otevření dalšího dětského koutku v Brandýse nad Labem (pro studenty KS)
- pokračovat ve zlepšování podmínek pro výuku a studium (modernizace učeben v budově M. Rettigové, na pracovišti v Brandýse nad Labem, rozšiřování nabídky digitalizovaných studijních materiálů)
- pokračovat v analýze stávajících dělených studijních programů a zhodnotit argumenty pro návrat k děleným studijním programům
- dále podporovat kombinované formy studií, zefektivnit výuku studentů KS, podpořit různé formy výuky (optimalizace počtu hodin přímé výuky, maximální podpora e-learningu a tvorby distančních textů atd.)
- dále podporovat a rozšiřovat nabídku studia v cizích jazycích pro samoplátce (propagace studia, tvorba studijních textů, zvyšování jazykových kompetencí učitelů na katedrách a zaměstnanců administrativy)
- spolupracovat s ostatními institucemi zaměřující se na vzdělávání učitelů prostřednictvím Střediska pedagogické praxe
- na základě analýzy potřebnosti školské praxe upravit nabídku otevírání dvoukombinací např. v rámci mezifakultního studia probíhala jednání s Přírodovědeckou fakultou UK v Praze (kombinace Dějepis – Geografie) s výhledem vyhlášení přijímacího řízení pro akademický rok 2016/2017
- pokračovat v přípravě elektronizace agendy spojené s organizačním zajišťováním pedagogických praxí ve spolupráci se Střediskem informačních technologií
- na základě provedeného testování aplikace přezkumné žádosti v Uchazeči pokračovat v elektronizaci vyřizování přezkumných žádostí (navrhnout ÚVT drobné změny v této aplikaci).
- analyzovat stávající koncepci pedagogické praxe a navrhnout případné změny ve spolupráci s jednotlivými katedrami
- podpora aktivní spolupráce s Akademickým senátem a studentskými oborovými radami (např. zefektivnění a aktualizace studentského hodnocení výuky, zapojení se do propagačních aktivit – Infoden, Den otevřených dveří, Informační odpoledne, Gaudeamus, akce pro širokou veřejnost atd.)
- rozvíjet koncepci spolupráce s fakultními školami a spolupracujícími pracovišti. Připravit a zefektivnit systém komunikace Střediska pedagogické praxe s katedrami a jednotlivými fakultními školami (pokračovat v přípravě on-line aplikace pro evidenci, podporu průběhů pedagogických praxí a příprava smluvního zajištění praxí, diskuzní fórum atd.)

- podporovat zapojení studentů do chodu fakulty, propagace její činnosti a spolupráce s širší veřejností
- na základě jednání kolegia děkanky a Akademického senátu došlo ke zrušení papírových indexů od 1. 10. 2014 Opatřením děkanky č. 13/2014 ([http://www.pedf.cuni.cz/files/file/uredni\\_deska/opatreni\\_dekana/opad\\_c.13\\_2014.pdf](http://www.pedf.cuni.cz/files/file/uredni_deska/opatreni_dekana/opad_c.13_2014.pdf))

## 2.3 ELEKTRONIZACE STUDIJNÍ AGENDY

### Garanti problematiky

PhDr. Jana Kropáčková, Ph.D., PhDr. PaedDr. Anna Kucharská, Ph.D. (proděkanky pro studijní záležitosti)

Na PedF UK pracuje komise pro elektronizaci studijní agendy (dále KESA), která koordinuje elektronizaci studijní agendy. Komisi jmenovala děkanka ve složení 7 členů:

- PhDr. Jana Kropáčková, Ph.D. (předsedkyně)
- PhDr. PaedDr. Anna Kucharská, Ph.D. (proděkanka pro studijní záležitosti)
- PhDr. Martin Adamec, Ph.D. (správce SIS, proděkan pro rozvoj)
- PhDr. Michal Zvírotsky, Ph.D. (proděkan pro CŽV)
- PhDr. Antonín Jančařík, Ph.D. (předseda rozvrhové komise)
- Mgr. Helena Houšková, DiS (vedoucí studijního oddělení)
- doc. RNDr. Naďa Vondrová, Ph.D. (vedoucí katedry matematiky a didaktiky matematiky)

Komise přizývá na jednání i další spolupracovníky dle aktuální potřeby. Úzká spolupráce je s bývalou předsedkyní doc. RNDr. Naďou Vondrovou, CSc. (čestná předsedkyně).

Pracovních jednání se pravidelně účastní i předseda rozvrhové komise RNDr. Antonín Jančařík, Ph.D. a přizýván bývá i další pracovník studijního oddělení Mgr. Petr Svoboda.

Komise KESA průběžně spolupracuje s Akademickým senátem, konkrétně s legislativní a studijní komisí.

Při řešení problematiky elektronizace závěrečných prací se některých jednání aktivně účastnila i vedoucí Ústřední knihovny Mgr. Jitka Bílková.

Na zajištění elektronizace studijní agendy se dále podíleli:

- pracovníci studijního oddělení (<http://www.pedf.cuni.cz/index.php?cat=prac&org=1563>)
- pracovníci Ústřední knihovny (<http://www.pedf.cuni.cz/index.php?cat=prac&org=1590>)
- Středisko informačních technologií (<http://www.pedf.cuni.cz/index.php?cat=prac&org=1587>)



- pracovníci firmy Erudio (<http://www.erudio.cz/?stranka=eru.onas>)
- pracovníci oddělení pro informační systém univerzity ÚVT UK (<http://is.cuni.cz/IS-72.html>)

### Dosažený stav rozvoje

PedF UK v Praze elektronizaci studijní agendy zajišťuje v souladu s předpisy Univerzity Karlovy (Studijní a zkušební řád UK v Praze ze dne 11. 6. 2013, Metodika práce s IS Studium, Opatření rektora č. 6/2010 a 8/2011 k evidenci a zveřejňování závěrečných prací atd.) a vnitřními předpisy fakulty (Pravidla pro organizaci studia na PedF UK Praha, Opatření děkana č. 6/2010 a č. 8/2011 k evidenci a zveřejňování závěrečných prací atd.) od 1. 1. 2014 platí novelizovaná Pravidla pro organizaci studia. Od nového akademického roku 2014/2015 vešla v platnost opatření děkana podporující další elektronizaci studijní agendy: Opatření děkana č. 13/2014 Ke zrušení výkazu o studiu v listinné podobě („indexu“), elektronickým zápisům a elektronické evidenci studijních výsledků

([http://www.pedf.cuni.cz/files/file/uredni\\_deska/opatreni\\_dekana/opad\\_c.13\\_2014.pdf](http://www.pedf.cuni.cz/files/file/uredni_deska/opatreni_dekana/opad_c.13_2014.pdf))

a Opatření děkana č. 22/2014, kterým se stanovují obsahové, formální a technické náležitosti týkající se zpracování a odevzdání závěrečných prací

([http://www.pedf.cuni.cz/files/file/uredni\\_deska/opatreni\\_dekana/opad\\_c.22\\_2014.pdf](http://www.pedf.cuni.cz/files/file/uredni_deska/opatreni_dekana/opad_c.22_2014.pdf))

## **2. 3. 1 Konkretizace aktivit v roce 2014**

### **2. 3. 1. 1 Vedení studijní dokumentace**

- studijní dokumentace je vedena jak v listinné podobě (spis studenta), tak v podobě elektronické (evidence o průběhu studia v programu Student)
- studijní dokumentace je vedena v souladu se zákonem o archivnictví, spisovým a skartačním řádem Univerzity Karlovy v Praze a její Pedagogické fakulty a dále pravidly pro vedení spisu
- do spisu studenta jsou chronologicky ukládány veškeré dokumenty vydávané v souladu se zákonem o vysokých školách č. 111/1998 Sb. a vnitřními předpisy UK v Praze a Pedagogické fakulty týkající se přijetí ke studiu, průběhu studia a ukončení studia, a to zejména v návaznosti na Řád přijímacího řízení UK v Praze, Statut UK v Praze, Studijní a zkušební řád Univerzity Karlovy v Praze, Pravidla pro organizaci studia na PedF UK platná od 1. 1. 2014 a Stipendijní řád PedF UK schválený 29. 5. 2012 a novelizován 2. 9. 2014 ([http://www.cuni.cz/UK-4422-version1-pedf\\_pps\\_2014\\_zmena.pdf](http://www.cuni.cz/UK-4422-version1-pedf_pps_2014_zmena.pdf)).
- tyto události jsou zároveň zaznamenávány do elektronického informačního systému (program Student). Prostřednictvím Studijního informačního systému, resp. programu Student jsou zároveň vedeny záznamy o plnění studijních povinností studenta

### **2. 3. 1. 2 Informační a poradenská činnost pro studenty**

- elektronická podpora studentů prostřednictvím Helpdesku (<https://moodle.pedf.cuni.cz/>)  
(často kladené otázky, dotazy k zápisu, dotazy k rozvrhu, obecné dotazy k SIS, dotazy ke studentskému hodnocení výuky, dotazy k závěrečným zkouškám a pracím)
- elektronické informace pro studenty prostřednictvím Helpdesku (elektronická nástěnka), rozesílání rychlých zpráv prostřednictvím SIS
- příprava a zorganizování předstudijního soustředění pro studenty 1. ročníků (informace ohledně SIS, elektronických zápisů, elektronické podpoře v Moodle, atd.)
- zapojení studentských tutorů do odpovědí na dotazy studentů prostřednictvím Helpdesku
- příprava brožury PedInfo pro studenty 1. ročníků prezenčního i kombinovaného studia, kde jsou zveřejněny informace k elektronickému zápisu, k používání Studijního informačního systému (SIS) a další potřebné informace

### **2. 3. 1. 3 Spolupráce s ostatními pracovišti na fakultě**

- spolupráce se studijním oddělením v oblasti elektronizace přijímacího řízení (elektronizace talentových zkoušek a realizace elektronizovaných ústních přijímacích zkoušek, zorganizování pracovní schůzky k elektronizaci protokolů přijímacího řízení se zástupci RUK a Erudia)
- spolupráce s oddělením pro vědu v oblasti elektronizace doktorského studia
- spolupráce se zahraničním oddělením v oblasti elektronizace kurzů Erasmus
- spolupráce s akademickým senátem (návrhy k novele Pravidel pro přiznávání stipendií, návrhy k dalším opatřením podporujícím elektronizaci studijní agendy, konkrétně zrušení papírových indexů a elektronické zápisy do dalšího úseku studia)
- spolupráce se Střediskem informačních technologií při zajištění elektronického přístupu pracovníků kateder a ostatních pracovišť na studijní oddělení
- pokračování v úzké spolupráci s oddělením pro ČŽV (elektronizace studijní agendy ČŽV: elektronizace studijních plánů atd.)

### **2. 3. 1. 4 Poradenská činnost a metodické vedení pracovníků PedF UK v Praze**

- elektronická podpora pro tajemníky ESA a rozvrháře na jednotlivých katedrách prostřednictvím Helpdesku
- zorganizování školení pro předsedy zkušebních komisí, sekretářky, tajemníky ESA a ostatní pracovníky kateder k elektronizaci přijímacího řízení (konkrétně vedení protokolů)
- využití konzultačních hodin studijních proděkanek, osobní jednání se členy pracovní komise KESA (vypsané konzultační hodiny v Helpdesku k tvorbě studijních plánů)

### **2. 3. 1. 4 Řešení aktuálních problémů a úzká spolupráce s kolegiem děkanky**

- elektronizace studentského hodnocení výuky v úzké spolupráci se zástupci studentských oborových rad a se zástupci akademického senátu PedF UK v Praze

- elektronizace závěrečných prací v úzké spolupráci s Ústřední knihovnou PedF UK a koordinátorem Mgr. Jitkou Bílkovou
- příprava podkladů pro hodnocení pedagogického výkonu kateder ze SIS
- novelizace Stipendijního řádu a pokračování v elektronizaci prospěchových stipendií dle nových Pravidel pro přiznávání stipendií (jednání s legislativní komisí AS)
- efektivní elektronizace studijních plánů (kontrola vyváženosti výukové zátěže studentů a kreditového hodnocení) a elektronizace Karolinky
- realizace elektronizace SZZ (vkládání předsedů a členů komisí do SIS a přihlašování studentů k SZZ pouze přes SIS, rozšíření nabídky zkušebního testování na dalších katedrách, směřující k úplné elektronizaci SZZ – vedení elektronických protokolů o průběhu SZZ)
- elektronizace žádostí ohledně uznávání studijních povinností (momentálně ještě nelze realizovat s ohledem na velikou různorodost žádostí a jednotlivých specifík v rámci Pravidel pro organizaci studia na jednotlivých fakultách)
- osvědčilo se doplnění úvodního textu do Karolinky o seznámení se studijním informačním systémem a základními informacemi ohledně elektronické studijní agendy a možnosti využívání elektronické podpory v Helpdesku
- opatřením děkana zrušeny papírové indexy, ošetřeny elektronické zápisy do dalšího úseku studia a zpřesněny informace ohledně zpracování, evidence a odevzdání závěrečných prací

### Měřitelné indikátory

- počty odpovědí studentům v Helpdesku – 790
- počty odpovědí tajemníkům, rozvrhářům a ostatním pracovníkům PedF v Helpdesku – celkem 774
- bylo vzneseno 98 požadavků na úpravy/opravy chyb firmě Erudio, k 31. 12. 2014 bylo 19 požadavků neuzavřených
- vytvořené metodické materiály pro pracovníky PedF (Harmonogram tvorby Karolinky a úprav studijních plánů, realizované školení a vytvořený metodický postup vyplňování protokolů k SZZ, metodický postup k elektronickým zápisům do dalšího úseku studia)
- vytvořené metodické materiály pro studenty (brožurka PedInfo, často kladené otázky v Helpdesku)
- kompletní elektronizace protokolů přijímacího řízení (písemné, talentové i ústní)
- přihlašování studentů na SZZ prostřednictvím SIS (úspěšně realizováno)
- do Karolinky u studijních plánů byly doplněny součty hodin

### Použité metody/zdroje informací/zdroje informací

- statistické údaje z Helpdesk (<https://moodle.pedf.cuni.cz/>)
- statistické údaje z programu Student

- metodické údaje ze SIS
- analýza webových stránek studijního oddělení

### Perspektivy dalšího rozvoje

#### **2. 3. 2 Uvažované aktivity pro příští období**

- elektronizace SZZ (připravit a finalizovat fázi elektronického vyplňování protokolů o SZZ)
- pokračovat ve vydávání informační brožurky PedInfo i v elektronické verzi
- příprava elektronické Karolinky (pro další období zefektivnit její přípravu a sjednotit odkazy na webových stránkách na dílčí univerzitní a fakultní předpisy)
- ve spolupráci s redakční radou fakultního webu zpřehlednit informace pro uchazeče a studenty na webových stránkách PedF UK v Praze (připravit návrh případné restrukturalizace a postupně se připravit na přechod na nové webové stránky)
- zpřehlednit a zaktualizovat informace ohledně elektronizace studijní agendy na intranetu
- uspořádat školení pro zaměstnance fakulty ke změnám elektronizace studijní agendy (elektronizace protokolů SZZ a dále dle zjištěného zájmu)
- snažit se prostřednictvím studentských tutorů a zástupců studentských oborových rad o větší zapojení studentů do elektronického studentského hodnocení výuky a novelizovat opatření ke studentskému hodnocení

#### **2. 4 STUDENTI SE SPECIÁLNÍMI POTŘEBAMI**

##### Garant problematiky

PhDr. PaedDr. Anna Kucharská, Ph.D. (tzv. kontaktní osoba pro studenty se SP na PedF UK v Praze). Na zajištění podpory z hlediska studijní agendy se dále podílí vedoucí studijního odd. Mgr. Helena Houšková, DiS., a studijní referentka Ivana Merellová.

##### Dosažený stav rozvoje

Pedagogická fakulta, v souladu s novelizovanými předpisy Univerzity Karlovy v Praze (Opatření rektora č. 9/2013 (<http://www.cuni.cz/UK-5297.html>), Standardy podpory poskytované studentům a uchazečům o studium se speciálními potřebami na UK (<http://www.cuni.cz/UK-3053.html>), zajišťuje podporu studentům se speciálními potřebami při studiu, ale i uchazečům se SP o studium.

Již v roce 2012 došlo k zásadním změnám ve financování poskytovaných služeb ve prospěch studentů se speciálními potřebami v průběhu jejich studia. Veřejné vysoké školy mají právo žádat MŠMT o příspěvek na financování zvýšených nákladů na studium studentů se specifickými potřebami. Výše příspěvku se odvíjí od typu postižení studenta (klasifikace: A1, A2, B1, B2, C1, C2, D a E) a studovaného oboru (<http://www.cuni.cz/UK-5297.html>, kapitola Metodika financování, ve znění pozdějších předpisů).

Získání tohoto příspěvku je podmíněno vedením evidence studentů se speciálními potřebami, včetně provedených funkčních diagnostik. Evidence probíhá v rámci informačního systému Student na fakultě. Do profilu studenta je zanesen záznam o jeho/jejím zdravotním postižení. Pro evidenci studentů se speciálními potřebami je nutnou podmínkou udělení informovaného souhlasu studenta. Na něj pak navazuje předání potvrzení o zdravotním stavu studenta (<http://www.cuni.cz/UK-4208.html>), v souladu s příslušnými předpisy a Zákon č. 101/2001 Sb., o ochraně osobních údajů.

Uznatelným potvrzením může být:

doklad o zdravotním postižení ve smyslu §67 zákona č. 435/2004 Sb., o zaměstnanosti, nebo doklad o invaliditě libovolného stupně ve smyslu §39 zákona č. 155/1995 Sb., o důchodovém pojištění, nebo

průkaz mimořádných výhod libovolného stupně ve smyslu §86 zákona č. 100/1988 Sb., o sociálním zabezpečení, nebo

doklad o specifické poruše učení zjištěné na základě obecně dohodnutých výsledků v obecně dohodnutých psychometrických testech, nebo

lékařská zpráva o výsledcích odborného lékařského vyšetření v případě osob s psychickou poruchou nebo s chronickým somatickým onemocněním, pokud se nemohou prokázat doklady uvedenými výše v písmenu a) – c)

Na tyto dva kroky pak navazuje provedení tzv. funkční diagnostiky (<http://www.cuni.cz/UK-1611.html>). Jejím smyslem je identifikovat potřeby a případná znevýhodnění studenta v průběhu studia konkrétního studijního oboru a následně navrhnout vhodné mechanismy vedoucí k jejich uspokojování či kompenzaci.

Základní informační servis studenti, ale i akademičtí pracovníci a ostatní zaměstnanci

Pedagogické fakulty UK v Praze, naleznou na <http://www.pedf.cuni.cz/index.php?menu=337>, další informace jsou zveřejňovány na stránkách pracovišť, participujících na zajištění služeb pro studenty se speciálními potřebami.

- Studijní odd. (<http://www.pedf.cuni.cz/index.php?menu=337>)
- Poradna pro studenty s handicapem (<http://pages.pedf.cuni.cz/ksppg/poradna-pro-studenty-s-handicapem>)
- Akademičtí psychologická poradna (<http://userweb.pedf.cuni.cz/kpsp/index.php?p=130>)
- Ústřední knihovna v Praze (<http://195.113.37.40/handi.htm>)

Studenti PedF UK v Praze se také mohou obracet na Informační, poradenské a sociální centrum UK. Schéma podpůrných služeb UK v Praze je zveřejněno na

<http://www.cuni.cz/UK-3920.html>, centrální úlohu má Kancelář pro studenty se speciálními potřebami (<http://ipsc.cuni.cz/IPSC-138.html>).

V zájmu větší propojenosti při zajišťování podpůrných opatření při studiu mezi studentem se speciálními potřebami, studijním oddělením i odbornými poradnami od r. 2012 pracují také odborní garanti problematiky na katedrách, kde studují studenti se speciálními potřebami ([http://www.pedf.cuni.cz/files/file/studijni/ke\\_stazeni/Specka/posk\\_kat\\_PEDF4.pdf](http://www.pedf.cuni.cz/files/file/studijni/ke_stazeni/Specka/posk_kat_PEDF4.pdf)).

Pracovníci odborných pracovišť fakulty se aktivně zapojují do univerzitního dění, např. vystoupení v sekci studentů se SP na Informačním dni univerzity, účast v pracovní skupině k novelizaci univerzitních předpisů v problematice studentů se SP.

## 2. 4. 2 Konkretizace aktivit v roce 2014

### 2. 4. 1. 1 Aktivity studijního odd. PedF UK v Praze ve spolupráci s odbornými pracovišti fakulty

- příprava brožury PedInfo pro studenty 1. ročníků – jsou zde také zveřejněny informace o všech formách podpory studentů se SP na PedF UK i UK v Praze
- zajištění průběhu přijímacího řízení pro akademický rok 2014/2015, zajištění upravených podmínek přijímacího řízení podle potřeb jednotlivých uchazečů, na kterém se podílela Poradna pro studenty s handicapem
- příprava a zajištění předstudijního soustředění pro studenty se SP (5. 9. 2014)
- příprava a zajištění Dne otevřených dveří pro studenty se SP (4. 12. 2014)
- pravidelná evidence studentů s SP v SIMS podle kategorického označení (typologie A – E) a další souvislosti s tím spojené
- vedení studijní agendy studentů se SP studijní referentkou pověřenou touto agendou
- aktualizace webových stránek
- konzultace kontaktní osoby a studijní proděkanky pro uchazeče i studenty se SP v oblasti podpory při přijímacím řízení i vlastním studiu na PedF UK
- pravidelná setkání kontaktních osob pro studenty se SP z jednotlivých fakultních pracovišť

### 2. 4. 1. 2 Odborná poradenská činnost pro studenty se speciálními potřebami na PedF UK

- na poradenských službách pro studenty se SP participují odborná katedrová pracoviště, (katedra speciální pedagogiky – Poradna pro studenty s handicapem, katedra psychologie – Akademická psychologická poradna)
- obě odborné poradny pracovaly se studenty se SP, prováděly konzultační a poradenskou činnost ve vypsání konzultací, ale také v individuálních termínech dle potřeby studentů se SP, byly poskytovány také elektronické konzultace

- pracovníci obou poraden se zapojili do provádění funkční diagnostiky v souladu s novými pravidly pro financování služeb, a to jak u studentů se SP z PedF UK v Praze, ale také u studentů jiných fakult UK v Praze
- do provádění funkční diagnostiky se zapojili také pověřeni odborní pracovníci při katedrách PedF
- ve spolupráci s IPSC UK v Praze bylo zajišťováno tlumočení pro studenty se sluchovým postižením, realizovaly se průvodcovské a asistenční služby. Poradna pro studenty s handicapem zajistila výcvik orientace studentů se ZP po budově PedF UK
- při zajištění pedagogické intervence studentů s SP poskytl výraznou pomoc kabinet výuky cizích jazyků PedF

#### 2. 4. 1. 3 Poradenská činnost a metodické vedení učitelů PedF UK v Praze

- vyučující PedF UK konzultovali se studijní proděkankou a pracovníky obou odborných pracovišť přístupy ke studentům se SP, řešili s nimi organizační i odborné otázky podpory studentů se SP, zejména v oblasti studijní podpory, včetně složitějších problémů, dále konání SZZ a promoci
- byla realizována dvě otevřená konzultační odpoledne pro studenty se SP, ale také pro vyučující, podle jednotlivých typů specifických potřeb, a to 23. 4. 2014 a 11. 12. 2014 (<http://www.pedf.cuni.cz/files/file/PR/Konzultacni%202.pdf>)
- pracovníci fakulty měli možnost zapojit se do odborných akcí IPSC UK v Praze, které organizovalo celoroční a průběžné vzdělávání k jednotlivým odborným tématům podpory studentů se SP

#### 2. 4. 1. 4 Ústřední knihovna PedF UK v Praze

- knihovna zajišťovala konzultační, knihovnické, kopírovací a digitalizační služby. Uskutečnily se konzultace pro studenty se speciálními potřebami (jak pracovat s technickými pomůckami, jak vyhledávat další odbornou literaturu, uzpůsobenou studentům se SP aj.)
- pracovníci knihovny pokračovali v zajišťování konzultačních, kopírovacích a digitalizačních služeb pro studenty se SP z celé UK, ale také odborné veřejnosti. V roce 2014 využívali služeb knihovny studenti s SP a uživatelé se zrakovým postižením. Uživatelům na vozíčku knihovna poskytuje výpůjční služby ve studovně nebo prostřednictvím asistentů
- knihovna poskytla nadstandardní služby studentovi s vážným kombinovaným postižením nad rámec běžných pracovních povinností
- i v roce 2014 byla udržována chráněná webovou oblast knihovny obsahující [skenované tituly](#) pro zrakově handicapované. Materiály jsou opatřeny hyperlinky, byla provedena OCR včetně kontroly i konečná úprava a zpracování záznamů skenovaných titulů před vlastním vystavením v chráněné oblasti elektronického [katalogu CKIS UK](#). Jejich přístupnost je zajištěna i prostřednictvím [Knihovní brány pro zrakově postižené](#)
- pracovníci knihovny se zapojovali do činnosti SKIP Sekce služeb osobám se specifickými potřebami a účastní se seminářů cyklu Bezbariérová knihovna

## Měřitelné indikátory

### **2. 4. 2 Počet uchazečů se SP na PedF UK v Praze**

- počet uchazečů se SP pro akademický rok 2014/15 – 76 (z toho 60 studentů do prezenčního studia a 16 studentů do kombinovaného studia)
- přijato bylo 31 uchazečů se speciálními potřebami, stejný počet uchazečů také do studia nastoupil
- nejčastějšími formami modifikací při přijímacím řízení byly: navýšení času, zvětšení písma v testu, zajištění tlumočnických služeb, bezbariérový přístup, asistence
- v podkladech pro modifikaci přijímacího řízení se ve velké míře začaly uplatňovat doporučení pro modifikace maturitní zkoušky u studentů se speciálními potřebami na SŠ

### **2. 4. 3 Počet studentů se SP na UK v Praze**

- k 31. 10. 2014 studovalo na PedF UK v Praze podle nových pravidel evidence 47 studentů se speciálními potřebami, z toho kategorie A1/ 2 studenti, A2/ 5 studentů, B1/ 3 studenti, B2/ 1 student, C2/ 3 studenti, D/ 17 studentů, a E/ 16 studentů

## Použité metody/zdroje informací

- statistické údaje z přijímacího řízení, programu Student
- analytické zprávy o činnosti pracovišť
- analýza webových stránek pracovišť k podpoře studentů se SP na PedF i UK v Praze

## Perspektivy dalšího rozvoje

- statistika počtu studentů se speciálními potřebami zahrnuje nejtěžší typy problémů, řešené formou odborné podpory při vzdělávání a zajištění vzdělávání formou individuálního studijního plánu – v akademickém roce 2013/14 a 2014/2015 došlo k průběžnému evidování dalších studentů, kteří dříve z nejrůznějších důvodů zařazení do této kategorie nepožadovali; přesto je i nadále nutná osvěta mezi studenty jako prevence jejich odchodů z VŠ studia z výše jmenovaných důvodů
- pracovníci odborných pracovišť fakulty i nadále budou připravovat otevřená konzultační odpoledne pro zájemce ze strany studentů i vyučujících, budou participovat na odborné účasti ve vzdělávacích akcích IPSC RUK
- pro další zkvalitnění podpory studentů se SP na Pedagogické fakultě je třeba připravit metodické doporučení, které by dále zpřesňovalo průběh studia a možnosti pedagogické intervence v daném studijním úseku, v návaznosti na metodiku UK v Praze (Standardy klíčových podpůrných služeb pro studenty se speciálními potřebami)



- v každém akademickém roce provést evaluaci poskytované podpory studentům se SP na PedF UK v Praze
- zajistit další zpřehlednění webových stránek odborných pracovišť PedF UK v Praze

## 2. 5 STIPENDIA A POPLATKY

### Garanti problematiky

PhDr. Jana Kropáčková, Ph.D., PhDr. PaedDr. Anna Kucharská, Ph.D. (proděkanky pro studijní záležitosti)

### Dosažený stav rozvoje

PedF UK v Praze jsou podmínky přiznávání stipendií stanovena v Pravidlech pro přiznávání stipendií a v souladu s ustanovením Stipendijního řádu Univerzity Karlovy v Praze. Za výjimečné studijní výsledky a aktivity spojené se studiem mohou studenti PedF UK Praha získat finanční odměnu ve formě stipendia. Možnost přiznání stipendia se týká pouze studentů v prezenční formě studia. Aktuální informace jsou zveřejňovány na <http://www.pedf.cuni.cz/stipendia>. Na základě Opatření rektora UK č. 13/2012 k zvýšení limitů na UK v Praze bylo provedeno i navýšení stipendií na PedF UK v Praze.

### 2. 5. 1 Konkretizace aktivit v roce 2014

#### 2. 5. 1. 1 Analýza stávajících Pravidel pro přiznávání stipendií

V akademickém senátu v průběhu akademického roku se opět řešila problematika přiznávání stipendií. 2. 9. 2014 byla Akademickým senátem schválena Změna pravidel přiznávání stipendií s účinností od 1. 1. 2015 ([http://www.cuni.cz/UK-4422-version1-pdf\\_pps\\_2014\\_zmena.pdf](http://www.cuni.cz/UK-4422-version1-pdf_pps_2014_zmena.pdf))

Členové stipendijní a legislativní komise AS v roce 2014:

- RNDr. Antonín Jančařík, Ph.D.
- PhDr. Josef Straceny, CSc.
- PhDr. Jiří Štípek, Ph.D.
- Mgr. Lukáš Kotek
- PhDr. Veronika Laufková
- PaedDr. Ladislav Kašpar, Ph.D.

- Dalibor Neckář
- Anna Háňková
- Anna Grinová

### **2. 5. 1. 2 Evidence poplatků a stipendií na PedF UK**

S ohledem na zvyšující se agendu evidence poplatků a stipendií se osvědčilo pověření vytipovaného pracovníka na studijním oddělení. V polovině roku 2014 převzala agendu Mgr. Romana Říhová. V roce 2014 bylo celkově vyplaceno 1120 stipendií.

### **2. 5. 1. 3 Výpočet prospěchových stipendií**

Od roku 2012 výpočet prospěchových stipendií je realizována prostřednictvím Studijního informačního systému. Kolegiem děkanky byli v roce 2013 pověřeni pro evidenci podmínek a stanovení výpočtu prospěchových stipendií 2 členové: místopředseda akademického senátu (RNDr. Antonín Jančařík, Ph.D. a 1 člen kolegia – proděkan pro rozvoj (PhDr. Martin Adamec, Ph.D.), kteří za výpočet byli zodpovědní v roce 2014.

### **2. 5. 1. 4 Přidělení a vyplacení stipendií**

Celkově bylo přiznáno 1120 stipendií. Nejvyšší finanční částka byla rozdělena mezi prospěchová stipendia v celkové částce 4 462 223 Kč.

Na mimořádná stipendia bylo vyplaceno 2 445 100 Kč a na stipendia pro studentské pomocné síly 1 782 530 Kč.

### **Měřitelné indikátory**

- celkový počet poplatků. V roce 2014 bylo evidováno celkem 9117 poplatků
- počet uchazečů, kteří zaplatili poplatek za úkony spojené s přijímacím řízením (§ 58 odst. 1) v roce 2014 činil 8129
- poplatek za nadstandardní dobu studia (§58 odst. 3) za rok 2014 byl vyměřen 988 studentům
- počet poplatků za studium v cizím jazyce (§58 odst. 5) byl vyměřen 6 studentům
- počet stipendií: mimořádné účelové stipendium bylo vyplaceno 591 studentům
- prospěchové stipendium získalo 276 studentů a stipendia pro studentské pomocné síly dostalo 185 studentů

### Použité metody/zdroje informací

- statistické údaje ze SIS
- údaje ze zápisů jednání Akademického senátu
- údaje ze zápisů kolegia děkanky

### Perspektivy dalšího rozvoje

- využití SIS pro bezchybný a včasný výpočet prospěchových stipendií a propojení s elektronickým systémem ekonomického oddělení (ve spolupráci s tajemníkem fakulty)
- využití programu Student, konkrétně modulu na Stipendia pro výpočet stipendií
- propojení dat z IFISu do Studenta apod.

## **2. 6 AKREDITACE**

### Garant problematiky

PhDr. Michal Zvírotsky, Ph.D., proděkan

### Dosažený stav rozvoje

PedF UK v Praze má akreditovány studijní programy v bakalářském, magisterském, navazujícím magisterském i doktorském studiu. Podávání nových akreditací studijních programů se řídí Zákonem č. 111/1998 Sb., o vysokých školách, a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách) a Statutem UK, čl. 23, Zajištění a kontrola uskutečňování studijních programů.

#### **2. 6. 1 Garance studijních programů dle Standardů Akreditační komise pro posuzování žádostí o akreditaci, rozšíření akreditace a prodloužení doby platnosti akreditace studijních programů a jejich oborů.**

Od 1. července 2010 zavedla novela zákona o vysokých školách termín garant studijního programu/oboru. Podle § 70 odst. 5 zákona o vysokých školách může garantovat kvalitu a rozvoj studijního programu uskutečňovaného danou vysokou školou (nebo její součástí) pouze profesor nebo docent, který je akademickým pracovníkem příslušné vysoké školy.

Pro posuzování kvality personálního zabezpečení studijního programu v návaznosti na toto ustanovení zákona o vysokých školách se AK usnesla na následujících zásadách:

- každý studijní program musí být garantován docentem nebo profesorem (§ 70 odst. 5 zákona o vysokých školách), pokud se studijní program dělí na studijní obory, AK může stanovit požadavky na garanci docenty nebo profesory v jednotlivých studijních oborech
- garant studijního programu musí být akademickým pracovníkem příslušné vysoké školy (v případě, že se o akreditaci žádá pro součást vysoké školy, musí být akademickým pracovníkem příslušné součásti vysoké školy) s uzavřeným pracovním poměrem v rozsahu plného úvazku (tj. 40 hodin za týden); případný další pracovní úvazek na jiné instituci nesmí přesáhnout 0,5 (tj. 20 hodin za týden), to se týká i případného dalšího působení na zahraničních vysokých školách (včetně VŠ na Slovensku)
- profesor nebo docent může být garantem současně pouze jednoho bakalářského, magisterského a doktorského studijního programu (u SP uskutečňovaných v cizím jazyce je možné, aby jeden docent nebo profesor garantoval různé jazykové mutace studijního programu, pokud jsou svou náplní a obsahem totožné)
- za garanta SP je možné považovat jen toho docenta nebo profesora, který byl habilitován nebo jmenován v oboru, jehož kvalitu a rozvoj má garantovat, nebo v oboru blízkém, a který má odpovídající publikační, resp. uměleckou činnost za posledních 5 let související s garantovaným studijním programem (podle povahy jednotlivých vědních oborů se jedná zejména o publikace ve významných impaktovaných časopisech, recenzovaných odborných časopisech, monografie, zvané plenární přednášky na zahraničních konferencích; v uměleckých oborech odpovídající umělecká díla)

## 2. 6. 2 Konkretizace aktivit v roce 2014

V roce 2014 byli projednáváni noví garanti studijních oborů, další schvalování garantů se očekává v roce 2015.

V průběhu roku 2014 byly akreditovány tyto programy/obory:

1. Studijní program Psychologie, rozšíření akreditace, NMgr., KS, standardní doba studia 2 roky, obor Psychologie – vč. akreditace rigorózního řízení (titul PhDr.)
2. Studijní program Specializace v pedagogice, reakreditace, Dr., PS i KS, standardní doba studia 4 roky, obor Vzdělávání v biologii

### Měřitelné indikátory

- počet akreditovaných SP/SO na PedF UK v Praze, v bakalářském, navazujícím magisterském, magisterském i doktorském studiu
- počet dobíhajících studijních programů
- garance studijních programů

### Použité metody/zdroje informací

- informační materiály z porad studijních materiálů RUK
- databáze studijních programů/oborů
- oficiální materiály z MŠMT ČR (Rozhodnutí o přidělení akreditace)
- údaje ze zápisů jednání Vědecké rady a Akademického senátu
- informační web akreditační komise - MŠMT ČR (<http://www.akreditacnikomise.cz/>)

### Perspektivy dalšího rozvoje

#### **2. 6. 4 Uvažované aktivity pro příští období**

- dále podporovat graduační růst na jednotlivých pracovištích – garance zbývajících studijních oborů a nově připravovaných oborů
- dále sledovat možnost dalších studijních programů/oborů v kombinované formě studia
- provést analýzu možnosti nedělených učitelských či profesních studijních programů
- evidovat SP/SO, ve kterých je vhodná či potřebná reakreditace

#### **2. 7 RIGORÓZNÍ ŘÍZENÍ**

##### Garanti problematiky:

PhDr. Jana Kropáčková, Ph.D. (proděkanka pro studijní záležitosti)

Mgr. Helena Houšková, DiS. (vedoucí studijního oddělení)

Na webových stránkách jsou dále zveřejněny kontaktní osoby, které garantují rigorózní řízení na jednotlivých katedrách.

## Dosažený stav rozvoje

PedF UK v Praze se řídí Rigorózním řádem Univerzity Karlovy v Praze a Rigorózním řádem PedF UK v Praze. Státní rigorózní zkoušku lze konat na základě podání přihlášky. Požadavky na uchazeče jsou stanoveny v Opatření děkana č. 26/2009.

Ke státní rigorózní zkoušce na PedF UK podle § 46 odst. 5 zákona č. 111/1998 Sb. o vysokých školách v platném znění se mohou přihlásit absolventi magisterských studijních programů v oblasti pedagogických věd. Na PedF UK lze konat státní rigorózní zkoušku v oboru studia, ve kterém získal uchazeč titul magistr a pro který má PedF UK akreditaci.

U dvouoborových kombinací učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů uchazeč koná rigorózní řízení z jednoho aprobačního předmětu. Na uchazeče jsou kladeny odborné a znalostní nároky v souladu s čl. 4. odst. 2 Rigorózního řádu UK v Praze. Rigorózní řízení se nachází na pomezí celoživotního vzdělávání (forma vzdělávání hrazená uchazečem), cílem je prohloubení kvalifikace, kterou uchazeč získal v magisterském studijním programu.

Termíny konání státních rigorózních zkoušek a termíny pro podání přihlášky ke konání státní rigorózní zkoušky jsou dány harmonogramem příslušného akademického roku, zveřejněném na úřední desce fakulty.

- Pedagogická fakulta UK Praha má akreditováno 21 oborů rigorózního řízení. Přehled oborů rigorózního řízení s konkretizací jednotlivých ústních částí státní rigorózní zkoušky v jednotlivých oborech je dostupný na <http://www.pedf.cuni.cz/index.php?menu=745>
  - rigorózní řízení na Pedagogické fakultě je mezi jejími absolventy i absolventy z jiných fakult, resp. vysokých škol zájem

## **2. 7. 1 Konkretizace aktivit v roce 2014**

### **2. 7. 1. 2 Elektronizace rigorózního řízení**

- evidence zájemců o rigorózní řízení v SIS a programu Student
- ve spolupráci s komisí ESA a fakultním koordinátorem pro elektronizaci závěrečných prací Mgr. Jitkou Bílkovou se osvědčil postup vkládání nově obhájených rigorózních prací do SIS
- průběžně se řeší dodatečné vkládání starších rigorózních prací do SIS a jejich případná elektronizace
- vědecká rada schválila v roce 2013 konzultanty rigorózního řízení na jednotlivých katedrách, tento seznam je dle potřeby aktualizován
- průběžně se řeší dodatečné vkládání starších posudků a záznamů o průběhu obhajoby rigorózní práce

- ve spolupráci s pracovní komisí pro elektronizaci studijní agendy byl vytvořen metodický materiál k formálním a technickým náležitostem zpracování a odevzdání rigorózní práce a doplnit ho názornou prezentací, jak vložit práci do SIS, který je zveřejněn na webových stránkách studijního oddělení (<http://www.pedf.cuni.cz/index.php?menu=747>)
- v roce 2014 bylo vydáno nové Opatření 9/2014 Ke stanovení výše poplatků a náhrady nákladů v souvislosti s konáním státní rigorózní zkoušky  
([http://www.pedf.cuni.cz/files/file/uredni\\_deska/opatreni\\_dekana/opad\\_c.9\\_2014.pdf](http://www.pedf.cuni.cz/files/file/uredni_deska/opatreni_dekana/opad_c.9_2014.pdf))
- ve spolupráci s pracovní komisí pro elektronizaci studijní agendy, kolegiem a Ústřední knihovnou bylo vydáno opatření děkana č. 22/2014, kterým se stanovují obsahové, formální a technické náležitosti týkající se zpracování a odevzdání závěrečných prací (taktéž rigorózních) dostupné na:  
[http://www.pedf.cuni.cz/files/file/uredni\\_deska/opatreni\\_dekana/opad\\_c.22\\_2014.pdf](http://www.pedf.cuni.cz/files/file/uredni_deska/opatreni_dekana/opad_c.22_2014.pdf)

#### 2. 7. 1. 3 Aktualizování informací pro zájemce o rigorózní řízení na webových stránkách

- podání přihlášky, termíny rigorózních zkoušek, termíny promocií
- informace o uznání disertační nebo diplomové práce jako práce rigorózní

#### 2. 7. 1. 4 Analýza stávajících fakultních předpisů k rigoróznímu řízení

##### Měřitelné indikátory

- počty podaných žádostí (podáno 54 žádostí)
- počty úspěšně ukončených rigorózních řízení, kdy byl přidělen titul PhDr. (31)
- počet probíhajících (zatím nedokončených) rigorózních řízení (161)
- vytvořené informační materiály pro zájemce, viz aktualizované webové stránky <http://www.pedf.cuni.cz/index.php?menu=382>
- elektronizace rigorózních prací

##### Použité metody/zdroje informací

- statistické údaje z programu Student
- analytické materiály studijních proděkanek
- údaje ze zápisů jednání vědecké rady, akademického senátu a kolegia

##### Perspektivy dalšího rozvoje

#### 2. 6. 4 Uvažované aktivity pro příští období

- elektronizace starších rigorózních prací ve spolupráci s Ústřední knihovnou

- v příštím akademickém roce opětovně zorganizovat pracovní setkání osob, které garantují na jednotlivých katedrách rigorózní řízení (přidělení konzultanta, evidence konzultací, elektronizace rigorózního řízení – vkládání posudků, vkládání průběhu obhajoby do SIS atd.) a připravit metodický postup rigorózního řízení
- připravit metodiku finančního odměňování akademických pracovníků, kteří se podílejí na rigorózním řízení
- promyslet elektronizaci rigorózního řízení po úspěšné elektronizaci SZZ

## 2.8 NOSTRIFIKACE

### 2.8.1 Konkretizace aktivit v roce 2014

#### 2.8.1.1 Zájem o nostrifikace z hlediska oborů

V kalendářním roce 2014 bylo na PedF UK v Praze podáno 64 a vyřízeno 78 (14 z roku 2013) žádostí o uznání rovnocennosti vystudovaného oboru v zahraničí. Na zpracování posouzení obsahu studia se v uplynulém roce podílely hlavně katedry anglistiky a primární pedagogiky, dále katedra hudební výchovy, katedra výtvarné výchovy, katedra psychologie, ruského jazyka, dějepisu, biologie a matematiky. Několik žádostí bylo postoupeno katedře germanistiky, pedagogiky, francouzského jazyka, speciální pedagogiky, tělesné výchovy, a katedře ITTV.

Počet vyjádření není totožný s počtem podaných žádostí, poněvadž v cca 50 % případů šlo o posuzování vystudované kombinace.

- v žádostech o nostrifikaci byla z hlediska rozložení oborů obdobně jako v r. 2013 velká nevyváženost. Nejvíce stanovisek vypracovala katedra anglického jazyka a literatury, dále katedra primární pedagogiky a katedra psychologie
- nejvíce žadatelů pocházelo ze zemí bývalého Sovětského svazu, nejvíce z Ukrajiny, Ruské federace a Běloruska
- pokud jde o žadatele z bývalých středoasijských republik, pak v jejich dokladech je nejvíce nejjasností – hlavně jim schází povinná apostila
- zvýšil se počet žádostí z anglicky mluvících zemí – USA, Kanady a Austrálie. Žadatelé z těchto zemí potřebují nostrifikaci, aby mohli být v České republice zaměstnáni – většinou v základních či středních školách jako tzv. rodilí mluvčí – nostrifikaci vyžaduje Ministerstvo práce a sociálních věcí; s těmito nostrifikacemi je pravidelně problém, protože žadatelé mají vystudován mnohdy takový obor, který nekoresponduje s typy učitelských (ani jiných) oborů u nás a rovněž v těchto případech chybí apostila, materiály se musí vracet k doplnění (doporučováno bývá kontaktovat MŠMT ČR)



- několik žádostí bylo přeposláno na RUK UK v Praze (dané obory nemá PedF UK v Praze akreditovány – např. pracovní výchova, ukrajinština, turečtina, albánština, diplomacie) nebo byla žadatelům žádost vrácena

### **2. 8. 1. 2 Doporučení nostrifikovat vzdělání**

- kladně byly na základě shody mezi obory vyřizovány zpravidla žádosti o uznání vzdělání v těchto oborech: matematika, chemie, biologie, informatika, tělesná výchova, hudební výchova, ruský jazyk a speciální pedagogika
- s výjimkou učitelství francouzštiny nebyly doporučovány ke kladnému vyřízení žádosti o uznání učitelství AJ a NJ, a to z důvodu velmi se lišícího obsahu studia, s chybějícími klíčovými předměty, případně z důvodu nedostatečně zakomponované praxe na úrovni předmětů (a to i v učitelství pro základní školy); často chybí předměty oborových lingvistických disciplín a velmi slabě bývají zastoupeny literárněvědné disciplíny
- doporučeno nebylo ve třech případech uznat vzdělání v oboru historie, a to z důvodu nulové znalosti českých dějin
- absolventi studia psychologie měli vesměs velmi úzkou specializaci, chyběly jim také předměty ze speciální pedagogiky, což je důležitá součást akreditovaného bakalářského oboru Psychologie – Speciální pedagogika

#### Měřitelné indikátory

- počet podaných žádostí o nostrifikaci: 64, vyřízeno 78
- počet kladných doporučení k nostrifikaci: 32

#### Použité metody/zdroje informací

- informační materiály z porad studijních materiálů RUK
- statistické údaje studijního odd. PedF UK v Praze

V roce 2014 se vyřizování agendy nostrifikací urychlilo, katedry svá vyjádření dávaly na jednotném dotazníku a začínají brát na vědomí, že jde o správné řízení, které má své podmínky. Kontakt a spolupráce s odborem pro studium a záležitosti studentů RUK je na dobré úrovni, konkrétně s oddělením uznávání zahraničního vysokoškolského vzdělání (<http://www.cuni.cz/UK-4869.html>), podobně jako spolupráce s Ing. Skuhrovou z Centra pro studium vysokého školství ([http://www.csvs.cz/csvs\\_sedv.shtml](http://www.csvs.cz/csvs_sedv.shtml))

## 2.9 STUDENTŠTÍ TUTOŘI

### Garanti problematiky

PhDr. Jana Kropáčková, Ph.D., PhDr. PaedDr. Anna Kucharská, Ph.D. (proděkanky pro studijní záležitosti)

### Dosažený stav rozvoje

Ve spolupráci studijních proděkanek se studentskými oborovými radami byli vytipováni zájemci o poskytování tutorských služeb, jednalo se o 6 studentů různých oborů, jak v bakalářském, magisterském, tak v doktorském stupni vzdělávání.

V předchozích letech se osvědčilo fungování studentských tutorů, proto vedení fakulty velmi podpořilo tyto aktivity i v dalším akademickém roce. Studentští tutoři pracují pod supervizí studijních proděkanek a dle potřeby se zúčastňují nabízených školení na RUK. V září 2014 se studentští tutoři opět zapojili na předstudijním soustředění a od října nabízeli pravidelné konzultace. Mimo pravidelné konzultace tutoři poskytovali osobní konzultace podle individuálních možností studentů. Dále komunikovali se studenty prostřednictvím emailů, telefonických rozhovorů a užitím dalších komunikačních medií (Skype, Google Hangouts). Nadále funguje profil na Facebooku, kde se snaží tutoři studentům radit a informovat je o novinkách, přednáškách, zajímavých akcích, koncertech na PedF UK, změnách v Řádech a předpisech apod. Součástí je např. i motivování studentů k hodnocení výuky.

Kromě nových studentů a studentů kombinovaného studia, kteří se na tutoru obracují nejvíce, se postupně zvětšuje skupina studentů z vyšších ročníků, jež žádá o rady ohledně zapisování závěrečných prací, zapisování státní závěrečné zkoušky apod. Tutorské služby byly poskytovány v průběhu celého akademického roku, nejvíce byly využívány na začátku akademického roku při zápisech studentů 1. ročníků.

### **2.9.1 Konkretizace aktivit v roce 2014**

#### **2.9.1.2 Konzultace (osobní, elektronické)**

- nejvíce dotazů od studentů prvního ročníku bylo směřováno k problematice zápisů, studijních plánů a Karolinky
- nejvíce dotazů od studentů vyšších ročníků bylo směřováno k problematice nesplněných předmětů, státních závěrečných zkoušek (pořadí, kredity), nahrávání závěrečných prací, kontrol studia před zápisem, nepřidělených studijních plánů, stipendií, čekací listiny či tomu jak zkontaktovat vyučujícího, který nekomunikuje

- pravidelné konzultace se konali pravidelně v předem stanovených časech (termíny byly zpravidla určeny na dva měsíce dopředu dle možností tutorů). Konzultace byly využívány však výrazně méně než emailová korespondence
- konzultační hodiny byly posíleny ve vytížených měsících (zápisy, zimní semestr) na úkor letního semestru, kde již studenti na konzultace tolik nechodí, ale více píše (jedná se zpravidla o studenty vyšších ročníků, zatímco na začátku akademického roku se jedná zpravidla o studenty prvního ročníku, kteří upřednostňují osobní kontakt)

#### 2. 9. 1. 3 Podíl na přípravě propagačních a informačních materiálů

- nejvíce dotazů bylo směřováno k problematice zápisů, studijních plánů a Karolinky. Celkově tutoři reagovali zejména prostřednictvím elektronické korespondence, na základě osobního setkání a výjimečně telefonicky
- pravidelné konzultace se konaly jednou týdně v předem stanovených časech (termíny byly zpravidla určeny na dva měsíce dopředu dle možností tutorů), nejčastěji na studijním odd. nebo přilehlých prostorách fakulty; konzultace byly využívány však výrazně méně než emailová korespondence
- z hlediska časového využití poradenských aktivit byly tutorské služby nejvíce využívány studenty 1. ročníků, ale i studenty vyšších ročníků v období zápisů předmětů

#### 2. 9. 1. 3 Podíl na přípravě propagačních a informačních materiálů

- příprava prezentací na plazmu ve vstupní části fakulty – Pedagogická fakulta očima studentů
- aktualizace informační brožurky pro studenty prvních ročníků PedInfo)
- příprava informací na webových stránkách studijního oddělení, pravidelné aktualizace informací studentských tutorů (<http://www.pedf.cuni.cz/index.php?menu=777>)

#### 2. 9. 1. 4 Aktivní účast na informačních a propagačních akcích

- zápis studentů 1. ročníků (KS 30. 6. 2014, PS 28. 7. 2014, náhradní termín pro PS i KS 3. 9. 2014)
- předstudijní soustředění pro studenty nastupující do studia v akademickém roce 2014/15 (4.– 5. 9. 2014)
- veletrhy, kterých se PedF v r. 2014 zúčastnila: Gaudeamus Brno (4. – 7. 11. 2014), Gaudeamus Praha (28.–29. 1. 2014), Gaudeamus Nitra (16–17. 10. 2014), VAPAC Bratislava (7.–9. 10. 2014)
- Infoden UK Praha (22. 11. 2014)
- Informační odpoledne (4. 2. 2014)
- Den otevřených dveří na PedF UK (4. 12. 2014)

#### Měřitelné indikátory

- podíl na přípravě informačních materiálů

- spolupráce na informačních a propagačních akcích
- vytvoření informačního prostředí na webových stránkách studijního odd., s pravidelnou aktualizací

### Použité metody/zdroje informací

- analýza činností studentských tutorů
- pracovní setkání studijních proděkanek se zástupci studentských oborových rad i studentských tutorů
- setkání studentských tutorů s vedením PedF UK v Praze

### Perspektivy dalšího rozvoje

#### **2. 9. 2 Uvažované aktivity pro příští období**

- PedF UK v Praze Praha velmi pozitivně oceňuje zapojení do celouniverzitního projektu v roce 2011, který byl startem do činnosti tutorů. Znamenal přínos nejenom pro studenty prvních ročníků, kteří pozitivně hodnotili pomoc tutorů a to nejenom na začátku svého studia - v období registrace do předmětů. Podobně jako v předchozích dvou letech má i v roce 2015 PedF UK v Praze zájem o pokračování tuteurských služeb
- studentští tutoři se významným dílem zapojili do zajištění pořádaných informačních akcí pro studenty prvních ročníků, podíleli na celkové osvětě a informovanosti studentů 1. ročníků. Mezi studenty se velmi rychle rozšířila zpráva, že tutoři poskytují kvalitní a rychlé služby (na dotazy v Moodle tutoři odpovídali denně), takže těchto služeb začali využívat i studenti vyšších ročníků. Tutoři mají zásluhu na vyšším využívání elektronického prostředí Helpdesku i studenty kombinovaného studia, kteří s Moodle a SIS měli potíže. Tyto aktivity pokračovaly i v roce 2014
- pro další zkvalitnění služeb se osvědčilo přidělení malé místnosti v budově fakulty, která slouží jako pravidelné místo kontaktu mezi tutorů a studenty
- studijními proděkankami i nadále bude řešena otázka zácvičku a předávání tuteurských služeb v případě, že daný student – tutor ukončí své studium

#### **2. 10 STUDENTSKÉ HODNOCENÍ VÝUKY A OCENĚNÍ STUDENTŮ**

##### Garanti problematiky

PhDr. Jana Kropáčková, Ph.D., PhDr. PaedDr. Anna Kucharská, Ph.D. (proděkanky pro studijní záležitosti)

Hodnocení výuky studenty na UK PedF koncepčně a organizačně řídí vedení fakulty a pracovní komise pro studentské hodnocení výuky (dále jen komise). Tato komise je složena ze zástupců kolegia (zpravidla studijních proděkanů), zástupců volených AS PedF UK a zástupců volených studentskými oborovými radami.

### Dosažený stav rozvoje

Na PedF UK v Praze bylo zrušeno Opatření děkana č. 14/2005 K realizaci hodnocení výuky studenty na PedF UK v Praze a v souladu s Řádem pro hodnocení výuky studenty UK (<http://www.cuni.cz/UK-4588.html>) a vydáno nové Opatření děkana k přípravě, organizaci a zveřejnění výsledků hodnocení výuky pro studenty pregraduálního studia na UK PedF v Praze č. 5/2014

([http://www.pedf.cuni.cz/files/file/uredni\\_deska/opatreni\\_dekana/opad\\_c.5\\_2014.pdf](http://www.pedf.cuni.cz/files/file/uredni_deska/opatreni_dekana/opad_c.5_2014.pdf))

v souladu s připravovaným novým Řádem pro hodnocení výuky studenty UK (<http://cuni.cz/UK-5973.html>) s platností od 1. 1. 2015.

Ocenění studentů PedF UK v Praze je realizováno v souladu s Řádem pro udělování cen studentů UK, který je dostupný na <http://www.cuni.cz/UK-4584.html>

## **2. 10. 1 Konkretizace aktivit v roce 2014**

### **2. 10. 1. 1 Ceny udělované studentům za vynikající výsledky a za činnost související s reprezentací fakulty**

#### 1. Pěvecká soutěž MOYZESIANA

Na mezinárodní pěvecké soutěži MOYZESIANA 2014 v Prešově (Slovensko) získala **Aleksandra Konyukovskaya**, studentka oboru Hudební výchova - Sbormistrovství, 1. cenu. Stala se absolutní vítězkou celé soutěže a byla jí udělena zvláštní cena MOYZESIANA 2014.

#### 2. Cena Miloslava Petruska za prezentaci UK – byl podán návrh na ocenění 1 studenta:

**Mgr. Jakub Pivarč (doktorand katedry primární pedagogiky):** za úspěšnou reprezentaci Univerzity Karlovy na konferenci The European Conference on Educational Research 2013, Turecko – příspěvek nominanta byl oceněn jako třetí nejlepší posterová prezentace cenou „Waxmann Poster Award“.

Cena nebyla nominovanému udělena.

#### 3. Bolzanova cena – byl podán návrh na ocenění 1 absolventa:

**Mgr. Kateřina Hausenblasová** absolventka KVV za diplomovou práci *Animace a animovaný film ve výtvarné výchově* (vedoucí doc. Raudenský).

Cena nebyla nominované udělena.

4. Česko-slovenská přehlídka SVOČ 2014, Didaktika matematiky a informační výchovy

Bakalářské práce (2. stupeň ZŠ a SŠ)

1. cena: **Helena Bartlová:** Metody řešení slovních úloh pomocí logiky

Diplomové práce učitelství prvního stupně

2. cena: **Eva Šubrtová:** Uchopení matematických výukových prostředí dětmi předškolního věku (5 – 7 let)

Diplomové práce z učitelství matematiky na 2. a 3. stupni škol

1. cena: **Kateřina Vladyková:** Didaktické situace v matematice na základní škole. Třídění čtyřúhelníků na základě vybraných vlastností

2. cena: **David Reichmann:** Nepřímá úměrnost – žákovské strategie, analýza učebnic a didaktické praktiky učitelů

5. Cena Josefa Hlávky pro nejlepší studenty a absolventy

Na toto ocenění nebyl v roce 2014 žádný student PedF UK navržen.

6. Cena prof. PhDr. Václava Příhody

Na toto ocenění nebyl v roce 2014 žádný student PedF UK navržen.

7. Cena ministra školství, mládeže a tělovýchovy

Na toto ocenění nebyl v roce 2014 žádný student PedF UK navržen.

## **2. 10. 1. 2 Studentské hodnocení výuky**

- studentské hodnocení výuky Cílem studentského hodnocení výuky je poskytování pravidelné kvalitní zpětné vazby, zdokonalování pedagogické činnosti, poskytování vybraných informací k zápisu kurzů pro studenty, zlepšení soudržnosti akademické obce (možné debaty v rámci obecných témat)
- způsob hodnocení funguje přes elektronické hodnocení v SISu (v modulu „Anketa“). Výhodami užití tohoto modulu je, že otázky dotazníku jsou připraveny v souladu s vnitřními potřebami PedF UK a v případě nutnosti je možné také flexibilní upravování dotazníku. Hodnocení se skládá ze tří témat: Číselné hodnocení, Přípomínky k výuce (volné slovní hodnocení), Obecná témata (nevázaná na konkrétní předměty)
- číselné hodnocení výuky se skládá z několika otázek, k nimž se student vyjadřuje v rámci pětibodové škály

- děkanka fakulty v roce 2014 jmenovala pracovní skupinu, která se věnuje problematice studentského hodnocení výuky:
  - PhDr. Veronika Blažková, Ph.D. - předsedkyně
  - PhDr. Martin Adamec, Ph.D. – proděkan pro rozvoj
  - Bc. Štěpán Gabriel - student
  - Mgr. Veronika Havelková - doktorand
  - PhDr. Ladislav Janovec, Ph.D. – zástupce AS
  - PhDr. Jana Kropáčková, Ph.D. – proděkanka pro studijní záležitosti
  - PhDr. PaedDr. Anna Kucharská, Ph.D. – proděkanka pro studijní záležitosti
  - PhDr. Veronika Laufková – zástupce AS
  - Dalibor Neckář – student
  - Karin Polcarová – studentka
  - doc. PaedDr. Radka Wildová, CSc. – děkanka
- pracovní skupina připravila podklad pro vydání nového opatření děkanky ke studentskému hodnocení výuky. Opatření děkana č. 5/2014 (OPAD k přípravě, organizaci a zveřejnění výsledků hodnocení výuky pro studenty pregraduálního studia na UK PedF v Praze) dostupné na [http://www.pedf.cuni.cz/files/file/uredni\\_deska/opatreni\\_dekana/opad\\_c.5\\_2014.pdf](http://www.pedf.cuni.cz/files/file/uredni_deska/opatreni_dekana/opad_c.5_2014.pdf)

Zveřejnění statistické analýzy dat v SIS

### Měřitelné indikátory

Celkový počet studentů zapojených do studentského hodnocení v letním semestru 2013/2014:

- zúčastnilo se celkem 456 studentů (tj. 12,3 % ze všech studujících PedF)
- z toho bylo:
  - 233 studentů Bc. prezenčních, 46 Bc. kombinovaných,
  - 59 Mgr. prezenčních, 19 Mgr. kombinovaných,
  - 81 Nmgr. prezenčních, 18 Nmgr. kombinovaných

Hodnoceno bylo 652 předmětů v prezenčním studiu, 294 předmětů v kombinovaném studiu a 349 vyučujících

Celkový počet studentů zapojených do studentského hodnocení v zimním semestru 2014/2015:

- zúčastnilo se celkem 756 studentů (tj. 16,6 % ze všech studujících PedF)
- z toho bylo:
  - 404 studentů Bc. prezenčních, 89 Bc. kombinovaných,
  - 70 Mgr. prezenčních, 15 Mgr. kombinovaných,
  - 130 Nmgr. prezenčních, 48 Nmgr. kombinovaných

Hodnoceno bylo 752 předmětů v prezenčním studiu, 323 předmětů v kombinovaném studiu a 362 vyučujících

## Perspektivy dalšího rozvoje

### **2. 10. 2 Uvažované aktivity pro příští období**

- detailněji evidovat výsledky studentů PedF UK a průběžně je zveřejňovat na webové stránky (ve spolupráci s redakční radou webu)
- zefektivnit propagaci studentského elektronického hodnocení výuky (osvědčilo se zapojení studentských oborových rad)
- promyslet možnost dalšího zmenšení počtu hodnocených předmětů jedním studentem (např. sjednotit hodnocení přednášky a semináře v případě, že se jedná o jednoho vyučujícího)
- navrhnout model hodnocení pro studenty doktorského studia (ne hodnocení jednotlivých předmětů, ale především hodnocení celého studijního plánu, podmínek studia atd.), následně kombinovaného studia
- výměna zkušeností v oblasti studentského hodnocení výuky mezi jednotlivými studijními proděkany v rámci ostatních fakult UK (zorganizování neformálních setkání)
- využitelnost výsledků studentského hodnocení výuky při vícekritériálním hodnocení kateder
- připravit výhledově hodnocení i kurzů CŽV



## 3 VĚDA A VÝZKUM

Garant kapitoly: prof. PaedDr. Michal Nedělka, Dr., proděkan pro vědu a výzkum

### 3.1 CHARAKTERISTIKA ROZVOJE OBLASTI V ROCE 2014

Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy v Praze v souladu s Dlouhodobým záměrem Univerzity Karlovy usilovala o to, aby se výsledky vědy a výzkumu promítaly do kvality výuky, a aby se tak badatelská orientace stávala zdrojem inovací vzdělávacích strategií po stránce obsahové i metodologické.

Vědecká, výzkumná, umělecká a další tvůrčí činnost Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v Praze vycházela v roce 2014 z odborného zaměření jejích kateder a ústavů a byla jimi garantována. Takto byla též organicky propojována s odborným zaměřením akreditovaných studijních programů a oborů, které jednotlivá pracoviště zabezpečují. Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy v Praze přitom zabezpečuje prostřednictvím svých 22 kateder a ústavů širokou škálu oborových didaktik, a to v předmětech přírodovědných, humanitních a uměleckých. Toto zaměření úzce souvisí s koncentrací na přípravu učitele všech stupňů a na přípravu speciálního pedagoga, na zkoumání vývojových proměn edukace, aspektů fungování současné školy a výzkumu pragmatnosti a primární gramotnosti žáků.

Fakulta opětovně kladla v roce 2014 důraz na posilování kvality vědecké, výzkumné a umělecké činnosti a výstupů z ní. Od roku 2013 se fakultě v rámci 7. Rámcového programu podařilo získat projekt *DISCIT Making Persons with Disabilities Full Citizens – New Knowledge for an Inclusive and Sustainable European Social model*. Kromě řady projektů GAČR úspěšně pokračovalo řešení *Centra výzkumu základního vzdělávání UNCE 204001/2012* a Programu rozvoje vědních oblastí na Univerzitě Karlově *PRVOUK P15 Škola a učitelská profese v kontextu rostoucích nároků na vzdělávání*.

Z hlediska publikační aktivity vykazala fakulta v roce 2014 relativně dobré výsledky, přesto tento stav lze nadále zkvalitňovat v segmentu odborných impaktovaných periodik.

Vědeckou úroveň fakulty dokládala oprávnění konat habilitace a profesorská jmenovací řízení a realizovat doktorská studia. Fakulta disponuje oprávněními uskutečňovat habilitační řízení v 8 oborech, profesorská jmenovací řízení uskutečňuje v 6 oborech. Doktorská studia jsou realizována v 10 oborech, což je nejvyšší počet mezi pedagogickými fakultami v ČR.

Všechny obory doktorského studia byly akreditovány pro studium se čtyřletou standardní dobou studia v českém jazyce a s výjimkou 2 oborů též pro studium v jazyce anglickém.

### 3.2 MĚŘITELNÉ INDIKÁTORY DOSAŽENÍ STAVU

Shora uvedená konstatování a hodnocení jsou konkretizována v následujících přehledech a seznamech.

### **3.2.1 Výzkumné programy a granty**

#### **3.2.1.1 7. rámcový program**

Projekt *DISCIT Making Persons with Disabilities Full Citizens – New Knowledge for an Inclusive and Sustainable European Social model*

Doba řešení: 2013 – 2015

Koordinátor: norský institut NOVA

spoluřešitel PedF UK, doc. PhDr. Jan Šiška, Ph.D.

pracoviště katedra speciální pedagogiky

Podpora osob se zdravotním postižením při naplňování jejich plnohodnotného občanství – nové znalosti pro inkluzivní a udržitelný evropský sociální model

#### **3.2.1.2 Program rozvoje vědních oblastí na Univerzitě Karlově (PRVOUK)**

Škola a učitelská profese v kontextu rostoucích nároků na vzdělávání (P15)

Poskytovatel: Univerzita Karlova v Praze

Doba řešení: 2012 - 2017

Koordinátor programu: doc. PaedDr. Radka Wildová, CSc.

Cílem programu je rozvíjet a využívat inovační potenciál, obsažený v badatelských objevech, relevantních pro vzdělávání, školu a práci učitelů. Program P15 je na Univerzitě Karlově ještě uskutečňován v rámci přípravy budoucích učitelů na Filozofické fakultě, Matematickofyzikální fakultě a Fakultě tělesné výchovy a sportu.

Pedagogická fakulta se dále účastní programu PRVOUK *Environmentální výzkum (P02)* a *Rozvoj psychologických věd (P03)*.

#### **3.2.1.3 Centrum výzkumu základního vzdělávání UNCE 204001/2012**

Poskytovatel: Univerzita Karlova v Praze

Doba řešení: 2012 – 2017

Hlavní řešitel: prof. PhDr. Eliška Walterová, CSc.

Výzkum centra je zaměřen na utváření základů vzdělanosti v období povinné školní docházky. Základním přínosem projektu Centra je transdisciplinární přístup k chápání procesů učení a vyučování v prostředí české základní školy, který integruje poznatky z pedagogiky, psychologie a oborových didaktik.

#### 3.2.1.4 Vzdělávací role Národního památkového ústavu:

Edukace jako klíčový nástroj zkvalitnění péče o kulturní dědictví České republiky

Identifikační kód: DF12P010VV014

Poskytovatel: MK ČR

Doba řešení: 2012 – 2015

Koordinátor: Národní památkový ústav

Spolupříjemce: PedF UK Praha, doc. PhDr. Jana Keparťová, CSc.

Pracoviště: katedra dějin a didaktiky dějepisu

Hlavním cílem je vytvořit systém vzdělávacích programů zaměřených na edukaci v oblasti nemovitého a movitého kulturního dědictví, včetně historických sídel, kulturní krajiny a archeologických památek.

### 3.2.2 Granty

Výzkumné aktivity se na fakultě rozvíjely v rámci grantových projektů, jejichž počty a přidělené finanční dotace v roce 2014 jsou v následující tabulce:

INSTITUCE	2014	
	počet grantů	v tis. Kč
<b>GA ČR</b>	11	13 584
<b>TA ČR</b>	2	2 750
GA UK	23	2 584
SVV	2	4 098

Konkrétní přehled grantových projektů řešených na UK PedF v roce 2014:

#### 3.2.2.1 Grantová agentura České republiky (GA ČR)

GA ČR Centra excelence CLoSE (Czech Longitudinal Study in Education)

P 402/12/G130 Vztahy mezi dovednostmi, vzděláváním a výsledky na trhu

Doba řešení: 2012 – 2018

Příjemce: Národohospodářský ústav AV ČR, v.v.i.

Spolupříjemce: Národní vzdělávací fond

Spolupříjemce: Pedagogická fakulta UK v Praze

Řešitel: PhDr. David Greger, Ph.D.

Pracoviště: ÚVRV

GA ČR standardní projekty

GA14-22000S: Legitimizace stereotypů v české společnosti - ověření a integrace teoretických konceptů

Doba řešení: 2014 – 2016

Řešitel: doc. PhDr. Karel Hnilica, CSc.

Pracoviště: katedra psychologie

GP14-19798P: Čeština pod hákovým křížem

Doba řešení: 2014 – 2016

Řešitel: PhDr. Václav Velčovský, Ph.D.

Pracoviště: katedra českého jazyka

P407 13-20678S Porozumění čtenému – typický vývoj a jeho rizika

Doba řešení: 2013 – 2015

Řešitel: PhDr. et PaedDr. Anna Kucharská, Ph.D.

Pracoviště: katedra psychologie

P407 13-32373S Integrace dětí cizinců do systému českých základních škol

Doba řešení: 2013 – 2015

Řešitel: Mgr. Yvona Kostecká, Ph.D.

Pracoviště: ÚPRPŠ

P407/11/1740: Kritická místa matematiky na základní škole – analýzy didaktických praktik

Doba řešení: 2011 – 2014

Řešitel: doc. RNDr. Naďa Vondrová, Ph.D.

Pracoviště: katedra matematiky a didaktiky matematiky

P407/11/1556: Nerovné podmínky škol – nerovné šance žáků: Zkoumání vztahu mezi kvalitou učitelů, klimatem školy, výsledky žáků a jejich sociálním původem

Doba řešení: 2011 – 2014

Řešitel: PhDr. David Greger, Ph.D.  
Pracoviště: ÚVRV

P407/12/1830: Vztah kognitivních struktur žáka a struktur jazykového systému v procesu edukace českého jazyka

Doba řešení 2012 – 2015

Řešitel: doc. PhDr. Eva Hájková, CSc.

Pracoviště: katedra českého jazyka

P407/12/2262: Proměny české školy: longitudinální studie změny instituce v podmínkách vzdělávací reformy

Doba řešení: 2012 – 2014

Řešitel: RNDr. Dominik Dvořák, Ph.D.

Pracoviště: ÚVRV

P407/12/0547: Rozhodovací procesy pomáhajících profesí v oblasti interkulturních vztahů

Doba řešení: 2012 – 2015

Příjemce: Univerzita Hradec Králové

Spoluřešitel: Mgr. David Doubek, Ph.D.

Pracoviště: katedra psychologie

P407/12/1939: Rozvíjení kultury řešení matematických problémů ve školské praxi

Doba řešení: 2012 – 2014

Příjemce: UJEP v Ústí nad Labem

Spoluřešitel: prof. RNDr. Jarmila Novotná, CSc.

Pracoviště: katedra matematiky a DM

### **3.2.2.2 Technologická agentura České republiky (TA ČR)**

TD020137: Adaptace nabídky a poptávky po vysokoškolském studiu vzhledem k probíhajícím demografickým změnám

Doba řešení: 2014

Řešitel: Ing. Jan Koucký, Ph.D.

Pracoviště: Středisko vzdělávací politiky

TD020306: ProVaZ: Projekce vzdělání a zaměstnanosti. Vytvoření a verifikace modelu pro analýzy a projekce kvalifikačních potřeb pracovního trhu v ČR a reprodukce kvalifikované pracovní síly na základě komparace existujících modelů v zemích EU a USA.

Doba řešení: 2014 – 2015

Řešitel: Ing. Jan Koucký, Ph.D.

Pracoviště: Středisko vzdělávací politiky

### **3.2.2.3 Grantová agentura Univerzity Karlovy (GA UK)**

84214 Mezinárodní trendy ve výuce čtenářských strategií a jejich možná aplikace v českých školách

Mgr. Ladislava Whitcroft

Doba řešení: 2014 – 2016

Pracoviště: doktorand – katedra primární pedagogiky

144214 Propaganda moci posledních Přemyslovců v dobových narativních a diplomatických pramenech

Mgr. Petra Rajterová

Doba řešení: 2014 – 2015

Pracoviště: doktorand - katedra dějin a didaktiky dějepisu

332214 Fiktivní firma jako způsob osvojování cizích jazyků – mezinárodní srovnání

Mgr. Simona Pecková

Doba řešení: 2014

Pracoviště: doktorand – katedra francouzského jazyka a literatury

1168214 Faktory motivující řešitele celostátních kol vybraných předmětových přírodovědných olympiád (biologické, chemické a fyzikální) k účasti v soutěži

RNDr. Vanda Janštová

Doba řešení: 2014 – 2015

Pracoviště: doktorand – katedra biologie a environmentálních studií

1530214 Rozbor metodologií a výsledků světových žebříčků vysokých škol 2005 – 2014

Ing. Aleš Bartušek

Doba řešení: 2014 – 2015

Pracoviště: doktorand – Středisko vzdělávací politiky

15574414 Vývoj syntaxe psané češtiny u žáků staršího školního věku

Mgr. Eliška Doležalová

Doba řešení: 2014 – 2016

Pracoviště: doktorand – katedra českého jazyka

1756214 Mateřství žen s mentálním postižením: Analýza dostupné podpory a faktorů ovlivňujících plnění mateřské role

Mgr. Jana Bernoldová

Doba řešení: 2014 – 2016

Pracoviště: doktorand – katedra speciální pedagogiky

1776214 Analýza písemně zpracovaných příprav na hodinu pro efektivní přípravu učitelů pro integrovanou výuku

Mgr. Lenka Procházková

Doba řešení: 2014 – 2015

Pracoviště: doktorand – katedra matematiky a DM

2096214 Inkluze ve volném čase dětí a mládeže

Mgr. Kamila Chroboková

Doba řešení: 2014 – 2015

Pracoviště: doktorand – katedra speciální pedagogiky

242213 Prekoncepce a miskoncepce vybraných sociálně patologických jevů u žáků základních škol

Mgr. Jakub Pivarč

Doba řešení: 2013 – 2015

Pracoviště: doktorand – katedra primární pedagogiky

382413 Pojmové mapy ve vzdělávání

Mgr. Petra Vaňková

Doba řešení: 2013 – 2014

Pracoviště: doktorandka – katedra primární pedagogiky

572913 Fonetická gramotnost českých žáků v ruském jazyce

Mgr. Jakub Konečný

Doba řešení: 2013 – 2014

Pracoviště: doktorand - katedra rusistiky a lingvodidaktiky

638813 Přejít mezi preprimárním a primárním vzděláváním – studium faktorů ovlivňujících volbu vzdělávací dráhy

Mgr. Jaroslava Simonová

Doba řešení: 2013 – 2014

Pracoviště: doktorandka - ÚVRV

880213 Diagnostika obtíží žáků při výuce CLIL

Mgr. Alena Šteflíčková

Doba řešení: 2013 – 2014

Pracoviště: doktorandka – katedra matematiky a DM

904913 Diagnostika časové perspektivy u středoškolské mládeže

Mgr. Radka Havlíčková

Doba řešení: 2013 – 2014

Pracoviště: doktorandka – katedra psychologie

934213 Hudba jako výrazný prostředek kultivace řeči předškolních dětí

Mgr. Milena Kmentová

Doba řešení: 2013 – 2015

Pracoviště: doktorandka - katedra hudební výchovy

976213 Účinnost aplikace metody Podvojného deníku na spektrum čtenářských dovedností

Mgr. Jolana Ronková

Doba řešení: 2013 – 2015

Pracoviště: doktorandka – katedra primární pedagogiky

1006213 Analýza vědomostí žáků základních a středních škol a interpretace evouční biologie učители ve Skotsku, Anglii a České republice

PhDr. Lucie Müllerová

Doba řešení: 2013 – 2015

Pracoviště: doktorandka – katedra biologie a environmentálních studií

1130313 Vliv rodiny na utváření a podporu rozvoje raných čtenářských dovedností

Mgr. Magdaléna Gorčíková

Doba řešení: 2013 – 2015

Pracoviště: doktorandka – katedra psychologie

633312 Podíl Ladislava Štolla na formování československé kultury

Doba řešení: 2012 – 2014

Řešitel: Mgr. Vojtěch Čurda

Pracoviště: doktorand – katedra dějin a didaktiky dějepisu



657112 Perspektivy CLILu jako metody výuky cizího jazyka v mainstreamovém vzdělávání

Doba řešení: 2012 – 2014

Řešitel: PhDr. Petra Koukalová

Pracoviště: doktorandka – katedra primární pedagogiky

658012 Komparativní hudební pedagogika v zemích V4, výzkum a jeho odborná reflexe

Doba řešení: 2012 – 2014

Řešitel: Mgr. Jaroslava Lojdová

Pracoviště: doktorandka – katedra hudební výchovy

684112 Flow fenomén a kontrola času při hraní počítačových her

Řešitel: Mgr. Kateřina Lukavská

Doba řešení: 2012 – 2014

Pracoviště: doktorandka – katedra psychologie

#### **3.2.2.4 Specifický vysokoškolský výzkum (SVV) – studentský vědecký projekt**

Studentský vědecký projekt: Vzdělávání a výchova v kontextu proměn společnosti

garant: doc. RNDr. Nad'a Vondrová, Ph.D.

Studentský vědecký projekt: Proměny výuky a vzdělání v období globalizace

garant: prof. PhDr. Jiří Pokorný, CSc.

#### **3.2.2.5 Soutěž monografií na UK v Praze**

V roce 2014 bylo do soutěže monografií za Pedagogickou fakultu úspěšně nominováno 8 publikací:

HAUSER MICHAEL. *Cesty z postmodernismu Filosofická reflexe doby přechodu*: Praha. Nakladatelství Filosofia, nakladatelství Filosofického ústavu AV ČR, v.v.i., 2012. 280 s. ISBN 978-80-7007-382-7.

GREGOR VÍT. *Klavír – černobílé tajemství interpretace*: Praha. Univerzita Karlova v Praze, Nakladatelství Karolinum, 2012. 164 s. ISBN 978-80-2141-8.

MOCNÁ DAGMAR. *Záludný svět povídek malostanských*: Praha. Nakladatelství Academia, Středisko společenských činností, v.v. i., 2012. 194 s. ISBN 978-80-200-2065-9.

HAUSER MICHAEL. *Kapitalismus jako zombie neboli proč žijeme ve větě přízraků*: Praha. Nakladatelství Rybka Publishers, 2012. 362 s. ISBN 978-80-87067-62-8.

KAREL STARÝ, DOMINIK DVOŘÁK, DAVID GREGER, KAROLINA DUSCHINSKÁ. *Profesní rozvoj učitelů Podpora učitelů pro zlepšování výsledků žáků*: Univerzita Karlova v Praze, Nakladatelství Karolinum, 2012. 188 s. ISBN 978-80-246-2087-9.

DAVID GREGER, MARC DEMEUSE, DANIEL FRANDJI, JEAN-YVES ROCHEX. *Educational Policies and Inequalities in Europe*: Houndmills, Palgrave Macmillan, 325s.

HOLANOVÁ RADKA. *Intertextualita v reklamě*: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta, 2012. 167 s. ISBN 978-80-7290-513-3.

KVĚTOŇOVÁ LEA, STRNADOVÁ IVA, HÁJKOVÁ VANDA. *Cesty k inkluzi*: Univerzita Karlova v Praze, Nakladatelství Karolinum, 2012. 167 s. ISBN 978-80-246-2086-2.

### 3.2.2.6 Platnost akreditace habilitačních oborů a oborů pro profesorská jmenovací řízení

Tabulka oborů, v kterých je možné na Pedagogické fakultě UK konat habilitační a profesorská jmenovací řízení:

Obory	Habilitační řízení platnost akreditace	Profesorská řízení platnost akreditace
Pedagogická psychologie	31. 12. 2015	31. 12. 2015
Didaktika matematiky	31. 01. 2016	31. 01. 2016
Filozofie	30. 11. 2015	30. 11. 2015
Pedagogika	31. 12. 2015	31. 12. 2015
Hudební teorie a pedagogika	31. 12. 2015	31. 12. 2015
Výtvarná výchova	31. 12. 2015	-
České a československé dějiny	31. 12. 2015	31. 12. 2015
Speciální pedagogika	31. 12. 2015	-

### **3.2.2.7 Habilitační a profesorská jmenovací řízení**

Řízení uskutečněná před vědeckou radou Pedagogické fakulty v roce 2014:

doc. PhDr. PaedDr. Anna Kucharská, Ph.D. (PedF UK v Praze)

(jmenována docentkou v oboru pedagogická psychologie na Univerzitě Karlově v Praze)

Řízení na jiných akademických pracovištích v roce 2014:

prof. PhDr. Jan Županič, Ph.D.

(jmenován profesorem v oboru světové dějiny a obecné dějiny na Univerzitě Karlově v Praze)

doc. ak. Malíř Martin Velíšek, Ph.D.

(jmenován docentem v oboru Výtvarné umění – malířství na AVU v Praze)

#### **3. 2. 2. 2 Tvůrčí volno**

Na základě výběrového řízení na přidělení finančních prostředků pro realizaci tvůrčího volna v roce 2014 bylo uděleno tvůrčí volno PhDr. Ireně Smetáčkové, Ph.D., na podporu dalšího kvalifikačního růstu.

### **3.2.3 Doktorská studia**

#### **3.2.3.1 Doktorské studium - akreditace**

Pedagogická fakulta realizuje 10 oborů doktorského studia se standardní čtyřletou studijní dobou (Pedagogika, Speciální pedagogika, Hudební teorie a pedagogika, Didaktika matematiky, Didaktika českého jazyka, Pedagogická psychologie, Filozofie, Výtvarná výchova, České a československé dějiny a Vzdělávání v biologii). Podařilo se sjednotit standardní dobu studia pro všechny obory doktorského studia pěstované na fakultě a navíc u osmi oborů získat akreditaci pro studium v anglickém jazyce. Kladem je skutečnost, že byly nastaveny mechanismy účinné kontroly práce studentů, zejména sjednocení počtu zkoušek (s přihlédnutím ke specifikům oborů), studijních povinností, dalších studijních požadavků a doporučených aktivit (publikační činnost, vědecká práce, aktivní účast na konferencích, zahraniční stáž, podíl na činnosti katedry). Prodloužení doby studia na 4 roky představuje významný faktor pro zkvalitnění obsahu studia včetně disertačních prací a zejména pro možnost dlouhodobějších zahraničních stáží.

Zájem o doktorské v roce 2014 mírně poklesl – ze 78 uchazečů bylo přijato 43 doktorandů. Na základě doporučení akreditační komise bylo upuštěno od principu, kdy obor Pedagogika umožňoval studium oborových didaktik, jež nebyly samostatně akreditovány; tento obor je zaměřen výhradně na bádání v oblasti pedagogiky a primární pedagogiky.

Tabulka akreditovaných oborů doktorského studia na Pedagogické fakultě UK

Program	Obor	akreditováno do
Pedagogika	<b>Pedagogika</b> standardní doba 3 roky	31. 12. 2015
	<b>Pedagogika</b> standardní doba 4 roky	31. 5. 2021
	Education výuka v AJ	
Pedagogika	Speciální pedagogika <i>standardní doba 3 roky</i>	31. 12. 2019
	Special Education výuka v AJ	31. 12. 2019
	Sonderpädagogik výuka v NJ	31. 12. 2019
	Speciální pedagogika standardní doba 4 roky	31. 5. 2021
Pedagogika	Special Education výuka v AJ	
	Hudební teorie a pedagogika <i>standardní doba 3 roky</i>	31. 12. 2019
	Hudební teorie a pedagogika <i>standardní doba 4 roky</i>	31. 5. 2021
Pedagogika	Music Theory and Education – výuka v AJ	
	Didaktika matematiky <i>standardní doba 3 roky</i>	31. 10. 2015
	rozšířeno na Matematický ústav AV ČR v.v.i.	
Pedagogika	Didaktika matematiky <i>standardní doba 4 roky</i>	31. 12. 2019
	rozšířeno na Matematický ústav AV ČR v.v.i.	
	Didactics of Mathematics výuka v AJ	
Pedagogika	Didaktika českého jazyka <i>standardní doba 4 roky</i>	31. 12. 2016
Specializace v pedagogice	<b>Výtvarná výchova</b> standardní doba 3 roky	31.12. 2018
	<b>Výtvarná výchova</b> standardní doba 4 roky	31. 5. 2021
Specializace v pedagogice	Art Education – výuka v AJ	
	<b>Vzdělávání v biologii</b> <i>standardní doba 4 roky</i>	31. 7. 2022
Psychologie	Pedagogická psychologie <i>standardní doba 3 roky</i>	31. 12. 2019
	Pedagogická psychologie <i>standardní doba 4 roky</i>	31. 5. 2021
	Educational Psychology – výuka v AJ	
Filozofie	<b>Filozofie</b> standardní doba 3 roky	31. 12. 2015
	rozšířeno na Filozofický ústav AV ČR, v.v.i.	
	Philosophy výuka v AJ	

	Philosophie výuka v NJ <b>Filozofie</b> standardní doba 4 roky rozšířeno na Filozofický ústav AV ČR, v.v.i. Philosophy – výuka v AJ Philosophie – výuka v NJ	31. 5. 2021
Historické vědy	České a československé dějiny <i>standardní doba 3 roky</i> České a československé dějiny <i>standardní doba 4 roky</i> Czech and Czechoslovak History – výuka v AJ	31. 12. 2015 31. 5. 2021

### 3.2.3.2 Počty doktorandů a absolventů k 31. 12. 2014 v jednotlivých oborech

Stav doktorandů v jednotlivých oborech podává níže uvedená tabulka.

<b>STUDIJNÍ OBOR</b>	Celkem	Prezenční forma	Kombinovaná forma	Disertace obhájené v roce 2014
Pedagogika	94	30	64	13
Speciální pedagogika	24	8	16	7
Hudební teorie a pedagogika	21	11	10	1
Didaktika matematiky	14	8	6	3
Didaktika českého jazyka	5	5	0	0
Pedagogická psychologie	27	14	13	7
Filosofie	28	11	17	3
Výtvarná výchova	16	8	8	4
České a československé dějiny	36	15	21	2
Vzdělávání v biologii	9	7	2	0
Celkem	274	117	157	40

### 3.2.3.3 Absolventi Ph.D. studia a jejich obhájené disertační práce v roce 2014

- BABUŠOVÁ Gabriela** Evoluce komunikačních činností u žáků 1. – 3. ročníku na základní škole (školitel: doc. E. Hájková)
- BROŽOVÁ Věra** Český učitel 2. poloviny 19. století jako regulátor a tvůrce literatury pro děti a mládež (školitel: doc. Uhlířová)
- BUREŠ Jiří** Žakovská tvorba slovních úloh jako indikátor matematické kultury žáků ZŠ (školitel: prof. Novotná)
- DOUBEK David** Kultura jako zkušenost, problém distanciacie a desegregace (školitel: doc. Kučera)
- DURDILOVÁ Lucie** Hodnocení slovní zásoby dětí před zahájením školní docházky (školitel: doc. Klenková)
- FRANKE Helena** Domácí gramotnostní prostředí dětí s různými jazykově-kognitivními profily (školitel: prof. Štech)
- GERLICOVÁ Markéta** Význam muzikoterapie pro neurorehabilitaci a pedagogickou rehabilitaci osob po poškození mozku v kontextu kvality jejich života (školitel: doc. V. Hájková)
- GRENDELOVÁ Erika** Fragmenty narácie v komikse (fenomén komiksu vo výtvarnej výchove) (školitel: doc. Špirk)
- HÁNKOVÁ Dana** Výuková komunikace a komunikativní jazykové vyučování: využití audiozáznamu vlastní výuky v přípravě lektorů angličtiny (školitel: prof. Rýdl)
- HAVLÁSEK TATAROVÁ Lucie** *Ornament v přírodě, vědě a umění* (školitel: doc. Fulková)
- HRUŠKA Libor** Pivovarnictví 1869–1914. Žízeň, nebo vlastenectví? (školitel: prof. Pokorný)
- JEŘÁBEK Tomáš** Využití prostředků rozšířené reality v oblasti vzdělávání (školitel: doc. Rambousek)
- KAFKOVÁ Helena** Rozvoj možností výtvarné výchovy v integraci s cizím jazykem (školitel: PaedDr. Hazuková)
- KALINOVÁ Aneta** Didaktické aspekty e-learningu ve vzdělávání dospělých (školitel: PhDr. Mazáčová)
- KLADAS Solon** Sborová tvorba Petra Ebena se zaměřením na antické náměty (školitel: prof. Pecháček)
- KLINKA Tomáš** Problematika chyby a chybování se zřetelem k výuce francouzštiny jako dalšího cizího jazyka na základní škole (školitel: doc. Fenclová)
- KLUGOVÁ Iva** Identifikace a rozvoj nadání u dětí předškolního a školního věku (školitel: doc. Franiok)
- KOKOŠKA Stanislav** Prag im Mai 1945, Die Geschichte eines Aufstandes (školitel: doc. Míšková)
- KOTZMANNOVÁ Alena** Fenomén moře / Fotografie a popis moře ve vybraných formách umění (školitel: doc. Fulková)

- KOVAŘÍKOVÁ Olga** Cenzura a její vliv na divadelní život v Protektorátu Čechy a Morava (školitel: doc. Machová)
- KUŽEL Petr** Filosofie Louise Althussera v „teoreticistním“ období (školitel: PhDr. Hauser)
- LIPSKÝ Matěj** Hudební komunikace, projekce a analogie v muzikoterapeutické praxi u dětí se zdravotním postižením (školitel: doc. Květoňová)
- LUKÁŠOVÁ Hana** Morální aspekty v uvažování gymnazistů o dalším profesním směřování (školitel: PhDr. Klusák)
- MYŠKOVÁ Lucie** Mentální reprezentace rodiče u dětí umístěných v ústavní výchově (školitel: PhDr. Smetáčková)
- NĚMEC Zbyněk** disertační práce: *Kompetence asistenta pedagoga* (školitel: doc. V. Hájková)
- PÁCHOVÁ Anna** Možnosti tréninku pracovní paměti a jeho vliv na kognitivní funkce (školitel: PhDr. Rendl)
- PATÁKOVÁ Eva** Proces tvorby úloh: Srovnání tvůrců podle úrovně zkušenosti (školitel: doc. Zhouf)
- PECHÁČKOVÁ Yveta** Spolupráce školy a rodiny se zaměřením na vzájemná očekávání (školitel: PhDr. Stará)
- PIKHARTOVÁ Alena** Mravní dimenze problematiky sňatku u mladých dospělých (školitel: PhDr. Klusák)
- PILOUS Derek** Vybrané pohledy na žákovskou chybu ve výuce matematiky (školitel: prof. Kvasz)
- PIRKLOVÁ Klára** Náboženství jako výzva multikulturní výchovy (školitel: doc. Pelcová)
- SKÁLOVÁ Tereza** Sluchová vada a její sociální dopady v dospělém věku (školitel: doc. Květoňová)
- STAŇKOVÁ Zuzana** *Metody a formy vzdělávání nadaných* (školitel: PhDr. Mazáčová)
- SUCHARDOVÁ NOVÁKOVÁ Jitka** *Nerovnosti v procesu učení se cizímu jazyku* (školitel: prof. Rýdl)
- SŮVA Jiří** Teoretické základy a pedagogický model etické výchovy pro policejní praxi (školitel: doc. Pinc)
- ŠTĚPÁNÍK Stanislav** Konstruktivismus ve vyučování českého jazyka na střední škole (školitel: doc. Šmejkalová)
- VÍRAVOVÁ Jiřina** disertační práce: *Ohrožované dítě: Ohrožování dětí a jeho vztahový rámec u jedinců umístěvaných do diagnostického ústavu* (školitel: doc. Titzl)
- VITOŠKOVÁ Veronika** Vztah mezi časovou perspektivou a výkonovou motivací (školitel: doc. Pavelková)
- VŠETEČKOVÁ Helena** Kurikulum a tvorba školního vzdělávacího programu střední školy s využitím analýzy regionu (školitel: PhDr. Mazáčová)
- VYCHOPŇOVÁ Kateřina** Vokalická délka: srovnání českého a francouzského vokalického systému z hlediska fonetického a fonologického Kontrastivní studie s pedagogickým zaměřením (školitel: prof. Bořek Dohalská)

### **3.2.4 Ediční činnost, práce Vydavatelství UK PedF**

Vydavatelství poskytuje publikační prostředky především učitelům a výzkumným pracovníkům z řad příslušníků akademické obce PedF, vydává publikace schválené ediční komisí. O udržení vysoké odborné úrovně pečuje vědecká rada Vydavatelství, která vydávání vybraných titulů schvaluje, a to poté co každá navrhovaná publikace projde recenzním řízením dvou nezávislých odborníků. Kvality tohoto mechanismu představují předpoklad pro to, aby Vydavatelství publikovalo i texty autorů z jiných českých a slovenských univerzit.

V roce obnášela produkce Vydavatelství celkem 76 původních titulů – monografií, sborníků a učebních textů. Některé další monografie schválené ediční radou Vydavatelství UK PedF byly doporučeny pro vydání v nakladatelství *Karolinum*. Kromě toho jsou průběžně vydávány dotisky a v menší míře i upravená vydání starších titulů. Vydavatelství také poskytuje autorům servis potřebný pro publikování habilitačních prací. Ediční komisí bylo navrženo k vydání pro rok 2015 40 původních titulů.

PedF vydávala 12 převážně recenzovaných neimputovaných časopisů, časopis *Scientia in educatione* byl zaregistrován do seznamu recenzovaných periodik. V závěru roku získalo Vydavatelství číslo MK ČR a ISSN pro vydávání nového časopisu *Music Theory and Pedagogy*, jehož první číslo vyjde v roce 2015. Časopis *Speciální pedagogika* připravuje pro rok 2015 vydání mimořádného slovenského čísla. Na webových stránkách časopisu *Pedagogika* je k dispozici kompletní archiv všech čísel od počátku vydávání časopisu, nyní se pracuje na digitalizaci „předchůdců“ časopisu *Speciální pedagogika: Otázky defektologie a Úchylná mládež*.

Vydavatelství disponuje stálou prodejnou v prostorách fakulty.

### **3.3 POUŽITÉ METODY/ZDROJE INFORMACÍ**

Statistiky, analytické zpráva o činnosti pracovišť

### **3.4 PERSPEKTIVY, NEBO ZDŮVODNĚNÁ NUTNOST INOVACE STÁVAJÍCÍHO ZPŮSOBU ŘEŠENÍ**

#### **3.4.1 Věda**

Z hlediska celkového hodnocení stavu rozvoje vědecké a výzkumné činnosti v roce 2014 lze konstatovat řadu pozitiv, mezi něž náleží především kvalitní odborná základna řady pracovišť, umožňující prohlubovat vědeckou činnost fakulty, úroveň a rozsah vědeckého výzkumu pedagogicko-psychologických disciplín, některých oborových didaktik a některých směrů



oborově orientovaného výzkumu. Opakovaně lze konstatovat též negativa, která se ani v roce 2014 nedařilo překonat, mezi něž náleží především nerovnoměrnost vědecké a odborné úrovně jednotlivých pracovišť fakulty a existence rozdílů v rozsahu zapojení jednotlivých pracovišť do vědecké práce včetně rozdílů v aktivitě při zpracování a podávání grantových projektů, existence rozdílů v rozsahu zapojení jednotlivých pracovišť do spolupráce se zahraničními partnery a do řešení mezinárodních projektů i relativně malý počet studií publikovaných v hodnocených odborných a impaktovaných časopisech.

Pedagogická fakulta hodlá nadále posilovat projekt univerzitních center, výzkum zaměřený na rozvoj kvality učitelského vzdělávání zejména účastí v univerzitním programu PRVOUK *Škola a učitelská profese v kontextu rostoucích nároků na vzdělávání*. Projekt poskytuje možnosti zapojení pracovišť, jež se dosud ve vědecké činnosti rozvíjela méně intenzivně.

### 3.4.2 Vydavatelství

V souvislosti s všeobecným trendem v digitalizaci literatury a s rozvojem e-learningu je pro vydavatelskou činnost PedF UK v nejbližším období rozhodující záměr vydávání literatury vedle tištěné též v elektronické podobě. V oblasti vědecké úrovně periodik je desideratem jejich registrace v mezinárodních databázích, tento cíl také sledují aktivity redakčních rad.

## 4 ZAHRANIČNÍ VZTAHY

Garant kapitoly: doc. RNDr. Miroslava Černochová, CSc.

proděkanka pro zahraniční vztahy

Na zpracování kapitoly se podílely: Zuzana Trnková, Ing. Petra Nakládalová

Podpora zahraniční spolupráce pracovišť fakulty je administrativně zajišťována oddělením pro zahraniční vztahy v úzké spolupráci s oddělením vědeckým, studijním a ekonomickým. Pracovníci zahraničního oddělení též velice intenzivně spolupracují s referenty pro zahraniční vztahy a koordinátory programu Erasmus+ (dříve LLP-Erasmus) jednotlivých pracovišť PedF a s pracovišti RUK, především s Evropskou kanceláří RUK a odborem pro zahraniční vztahů RUK.

K 1.1.2014 nastoupila do funkce vedoucí na oddělení paní Zuzana Trnková. K 1.9.2014 posílila oddělení nová referentka Ing. Petra Nakládalová. Zuzana Trnková zároveň převzala zodpovědnost za metodiku, evidenci a podporu řešitelů mezinárodních mobilitních projektů (zejména KA2, KA3, Norské fondy, granty MŠMT apod).

Jednou z důležitých činností na podporu mezinárodních vztahů je poskytování aktuálních a komplexních informací studentům a akademickým pracovníkům o nabídkách mobilit, stáží, výzkumných a přednáškových pobytů v zahraničí, mezinárodních konferencí a setkání pořádaných spolupracujícími zahraničními institucemi. Tyto informace oddělení zveřejňuje jednak na webu zahraničního oddělení – ZAHRANIČNÍ VZTAHY v sekci „Aktuální nabídky“, jednak rozesílá e-mailem vedoucím kateder a referentům pro zahraniční vztahy, případně přímo studentům a doktorandům. Informace s aktuálními nabídkami jsou zveřejňovány také na plazmové obrazovce ve vestibulu budovy v Magdalény Rettigové 4. Pro zveřejňování aktuálních informací se využívá také Aktualit na hlavní stránce fakulního webu.

Nově oddělení komunikuje se studenty a zaměstnanci fakulty prostřednictvím profilu na facebooku. Tento způsob komunikace se velice osvědčil jako rychlá a efektivní cesta k předávání informací. Informace na facebooku sledují také zahraniční studenti PedF UK.

Nabídky studijních mobilit a přednáškových pobytů dostává oddělení od RUK, MŠMT ČR, DZS při MŠMT ČR, AIA, DAAD, CEEPUS či nadací (Fulbrightova nadace). Odd. pro zahraniční vztahy ve spolupráci s různými neziskovými organizacemi (např. se studentskou organizací AIESEC) pořádá informační semináře o možnostech zapojení studentů PedF UK do stáží se zaměřením na vzdělávání a vychovatelství v zahraničí.

Na webových stránkách zveřejňuje oddělení zprávy studentů a doktorandů PedF UK, jejichž zkušenosti ze studijních pobytů v zahraničí motivují další studenty k podávání žádostí o výjezd do zahraničí. Na webu jsou zveřejňovány také zprávy zahraničních stipendistů, kteří na PedF UK přijeli na několikaměsíční studijní pobyty.

Zahraniční aktivity akademických pracovníků a studentů jsou evidovány na oddělení pro zahraniční vztahy. Data o mobilitách, návštěvách a akcích s mezinárodní účastí do databáze vkládají jak pracovníci oddělení pro zahraniční vztahy, tak pracovníci pověřeni k této činnosti na jednotlivých pracovištích. Tato databáze<sup>1</sup> vznikla před několika lety svépomocí z iniciativy oddělení, má své nedostatky (pro export dat, filtry pro vyhledávání), slouží tedy především ke sběru dat. Databázi považujeme za dočasné řešení situace; očekáváme, že RUK zajistí vývoj centrální univerzitní databáze pro sběr dat o mezinárodních aktivitách fakult. Data o mezinárodní spolupráci a mobilitách studentů a akademických pracovníků poskytuje oddělení RUK při přípravě VZ UK.

Pracovníci oddělení pro zahraniční vztahy se pravidelně zúčastňují akcí pořádaných DZS, AIA a dalšími organizacemi, prezentací nabídek akademických pobytů Fulbrightovy nadace, mobilit pro doktorandy aj. s cílem získat aktuální nabídky, navázat spolupráci s představiteli managementu těchto organizací, seznámit se s konkrétními zkušenostmi vysokých škol v ČR se zahraničními výměnami.

---

<sup>1</sup> <http://it.pedf.cuni.cz/zahr/>

## 4.1 FAKULTNÍ DOHODY O SPOLUPRÁCI

### Garant problematiky

Doc. RNDr. Miroslava Černochová, CSc. (proděkanka pro zahraniční vztahy),  
Zuzana Trnková (vedoucí oddělení pro zahraniční vztahy)

### Dosažený stav rozvoje

V návaznosti na jednání paní děkanky doc. Wildové se zástupci thajské university Burapha University, Thailand byla v roce 2014 podepsána smlouva o spolupráci PedF s touto institucí. Byla také podepsána mezifakultní dohoda s Univerzitou kardinála Stefana Wyszińskiego, Warszawa, Polsko.

V roce 2014 se začala projednávat možnost bilaterální dohody o spolupráci na fakultní úrovni s Hong Kong Institute of Education.

Na konci roku 2014 měla PedF UK uzavřeno **9 fakultních dohod:**

- dvě s Francií (IUFM de Nantes; IUFM de Versailles);
- dvě s Ruskem (Moskevská státní oblastní univerzita; Institut filosofii i práva Sibirského oddělení Rossijskoj akademii nauk);
- jednu s Běloruskem (Běloruská univerzita Minsk);
- dvě se Slovenskem (Prešovská univerzita – tato smlouva byla v roce 2012 prodloužena na dobu neurčitou; Univerzita Mateja Bela Banská Bystrica);
- jednu s Thajskem (Burapha University, Thailand);
- jednu s Polskem (Univerzita kardinála Stefana Wyszińskiego, Warszawa, Polsko).

Od roku 2011 je dále v platnosti Memorandum o spolupráci mezi PedF UK a Institute of International Education, Stockholm University.

Fakultní dohody k mezinárodní spolupráci využívají:

- katedra českého jazyka, která dlouhodobě spolupracuje s Filologickou fakultou Běloruské státní univerzity v Minsku v oblasti recipročních přednáškových pobytů akademických pracovníků a stáží studentů;
- katedra francouzského jazyka a literatury pro reciproční výměnu skupin studentů s Univerzitou Nantes a IUFM Versailles;
- katedra rusistiky a lingvodidaktiky především pro reciproční výměnu skupin studentů;
- katedra pedagogiky v oblasti vědy a výzkumu (Thajsko).
- Katedra občanské výchovy a filozofie (Polsko)

### Měřitelné indikátory

- počet fakultních smluv: 9 + Memorandum
- jednání se zahraničními partnery o uzavření fakultní dohody: 3
- počet mobilit učitelů i studentů uskutečněných na základě fakultních dohod: 56

### Použité metody/zdroje informací

- archiv uzavřených fakultních smluv, jejichž znění má zahraniční oddělení k dispozici
- databáze mobilit
- administrativa při zajišťování pobytů v rámci fakultních dohod (nákup letenek, zajišťování ubytování, aj.)

### Perspektivy dalšího rozvoje

- vyhodnocování efektivity využívání fakultních smluv pro potřeby vědecko-výzkumných aktivit pracovišť fakulty a studijních pobytů
- návrhy vedení fakulty na vypovězení/ukončení dlouhodobě nevyužívaných fakultních smluv
- návrhy vedení fakulty na uzavření nových smluv s vysokoškolskými institucemi na základě dosavadní dlouholeté spolupráce v pedagogické a badatelské oblasti s perspektivou pokračování spolupráce ve společných výzkumných projektech

PedF UK se snaží hledat další perspektivní partnery pro spolupráci nejen v Evropě, ale i mimo ni. Zúčastňuje se prezentací a setkání se zástupci zahraničních univerzit pořádaných různými institucemi, organizacemi a nadacemi nebo mezinárodních akcí k propagaci mobilit vysokoškoláků a akademických pracovníků.

V roce 2014 na fakultu zavítaly dvě delegace vysokoškolských pracovníků nebo pracovníků z managementu ve školství z čínských vysokých škol. V posledních letech se snaží různé čínské vzdělávací a výzkumné instituce navazovat spolupráci s vysokoškolskými institucemi v ČR. Většinou však mají zájem o uspořádání několikadenních kurzů z oborů, jimiž se na PedF UK nezabýváme (ekonomie, architektura, technické obory) nebo kurzů pro management vysokých škol.

Velkou a naprosto jedinečnou příležitostí k získání informací o zahraničních vzdělávacích institucích, o jejich aktuálních nabídkách pro zájemce o studium a k navázání spolupráce se zahraničními odděleními univerzit z celého světa byla účast PedF na celosvětové konferenci EAIE, která se uskutečnila v září 2014 v Kongresovém paláci. PedF se podílela na aktivitách stánku UK v Praze.

## 4.2 UNIVERZITNÍ DOHODY O SPOLUPRÁCI

### Garant problematiky

Doc. RNDr. Miroslava Černochová, CSc. (proděkanka pro zahraniční vztahy)

Zuzana Trnková (vedoucí oddělení pro zahraniční vztahy)

### Dosažený stav rozvoje

Univerzita Karlova v Praze měla v roce 2014 uzavřeno celkem 192 meziuniverzitních smluv, v roce 2014 Pedagogická fakulta figurovala v 61 z nich (viz Tab. IV-1), přičemž nejrozsáhlejší spolupráci má PedF s Německem (18 univerzit) a Polskem (7). PedF je zapojena též ve všech 5 dohodách uzavřených s univerzitami na Slovensku.

V roce 2014 byla vedena konkrétní jednání o uzavření meziuniverzitní smlouvy s Universitou Joetsu z Japonska. Eminentní zájem o tuto spolupráci projevila katedra výtvarné výchovy. Druhou participující fakultou je FF UK. Plánována je výměna studentů, učitelů a spolupráce v oblasti vědy a výzkumu.

Tab. IV – 1 Zapojení PedF UK do univerzitních smluv v 2014

Stát	Univerzita	Počet smluv
Austrálie	Griffith University	1
Bělorusko (podepsána 2014)	Belarusian State University	1
Bulharsko	Sofijski Universitet Sv. Kliment Ochridski, SOFIA	1
Chorvatsko	Sveučiliště u Zagrebu	1
Estonsko	University of Tartu	1
Finsko	University of Eastern Finland University of Helsinki	2
Francie	Université Charles-de-Gaulle Lille 3 Université de Toulouse II-Le Mirail (pro cotutelle)	2
Itálie	Universita` degli Studi di Ferrara Universita degli Studi di Perugia Universita degli Studi di Roma "La Sapienza"	3
Kanada	McGill University, The Royal Institution for the Advancement of Learning	1
Kazachstán	Kazakh Ablai khan University of International Relations and World Languages	1
Litevská republika	Vilnius University	1
Spolková republika Německo	Albert-Ludwigs-Universität Freiburg Freie Universität zu Berlin	18

	<p>Friedrich-Alexander-Universität Erlangen – Nürnberg</p> <p>Heinrich-Heine-Universität Düsseldorf</p> <p>Humboldt-Universität zu Berlin</p> <p>Justus-Liebig-Universität Gießen</p> <p>Ludwig-Maximilians-Universität München</p> <p>Otto-Friedrich-Universität Bamberg</p> <p>Rheinische Friedrich-Wilhelms-Universität Bonn</p> <p>Ruprecht-Karls-Universität Heidelberg</p> <p>Technische Universität Dortmund</p> <p>Universität Bayreuth</p> <p>Universität des Saarlandes</p> <p>Universität Hamburg</p> <p>Universität Konstanz</p> <p>Universität Passau</p> <p>Universität Regensburg</p> <p>Universität zu Köln</p>	
Nizozemské království	Universiteit van Amsterdam	1
Polsko	<p>Uniwersytet Jagielloński Kraków</p> <p>Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej v Lublinu</p> <p>Uniwersytet Warszawski</p> <p>Uniwersytet Wrocławski</p> <p>Uniwersytet Zielonogórski</p> <p>Wyższa Szkoła Pedagogiczna, Częstochowa</p> <p>Wyższą Szkołą Pedagogiczną im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie, Kraków</p>	7
Portugalsko	Universidade de Coimbra, Coimbra	1
Rakousko	<p>Johannes-Kepler-Universität Linz</p> <p>Universität Wien</p>	2
Rusko	Moskevská státní universita M.V.Lomonosova	1
Slovensko	<p>Trnavská univerzita v Trnavě</p> <p>Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici</p> <p>Univerzita Komenského v Bratislavě</p> <p>Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre</p> <p>Univerzita P. J. Šafárika, Košice</p>	5
Slovinsko	<p>Univerzita v Ljubljani</p> <p>University of Maribor</p>	2

Spojené státy americké	State University of New York at New Paltz University of Montana Kansas State University, Manhattan, Kansas (podepsaná 2014)	3
Spojené státy mexické	Instituto Tecnológico de Zacatepec Universidad Nacional Autónoma de México, México D.F.	2
Španělsko	Universidad de Granada Universitat de Barcelona	2
Švýcarsko	Universität Basel Université de Geneve	2
celkem		61

Nabídky pro zapojení PedF UK do mezinárodní spolupráce s konkrétními zahraničními univerzitami přicházejí také z RUK. Odd. pro zahraniční vztahy se pak obrací na katedry, zda mají o nabídku zájem a kapacity k nabízené spolupráci. Je škoda, že vlastní proces uzavírání univerzitních smluv je časově velice zdoluhavý (trvá až dva roky), přitom katedry očekávají, že se dohody uzavřou brzy a že bude možné dohody využít ke spolupráci. Pokud bude proces uzavírání smluv a informace o jejich podepsání zdoluhavý, pracoviště ztratí zájem se k nabídkám vyjadřovat.

V rámci konsorcia programu ERASMUS Mundus MA/Mgr. in Special and Inclusive Education, na jehož realizaci se podílejí PedF UK (CZ), University of Oslo (NO), University of Roehampton (UK), jsou vedena jednání se zástupci těchto univerzit na nejvyšší úrovni přímo paní děkankou doc. Wildovou.

### Měřitelné indikátory

- počet meziuniverzitních smluv, do nichž je zapojena PedF UK: 61
- Konsorcium v rámci ERASMUS Mundus: 1
- počet vyslání a přijetí akademických pracovníků uskutečněných na základě univerzitních dohod: 31
- počet nově uzavíraných či prodlužovaných meziuniverzitních smluv, na nichž má PedF zájem participovat: 3.

### Použité metody/zdroje informací

- schválené pracovní programy akademických pracovníků na rok 2014
- žádosti o finanční podporu z Fondu mobility RUK na 2014

- webové stránky UK s přehledem univerzitních smluv (<http://www.cuni.cz/UK-1608.html>)
- zprávy ze zahraničních pracovních cest akademických pracovníků a doktorandů
- žádosti studentů o studijní pobyty v rámci meziuniverzitních dohod na 2014
- žádosti RUK o akceptaci pobytů zahraničních akademických pracovníků a studentů na PedF na 2014

### Perspektivy dalšího rozvoje

- průběžné vyhodnocování využívání univerzitních smluv pro potřeby vědecko-výzkumných aktivit pracovišť fakulty, evidence publikačních výstupů vzniklých v rámci této spolupráce a četnosti stáží studentů a doktorandů (provádí především RUK)
- analýza rozsahu kapacit akademických pracovníků a pracovišť, které lze využít v meziuniverzitní spolupráci v případě nabídek RUK nebo nabídek při jednání s představiteli zahraničních univerzit k zapojení fakulty do mezinárodních univerzitních dohod, důraz na zapojování doktorandů do meziuniverzitní spolupráce
- vyhodnocení možností využití mezinárodní spolupráce pro přípravu akreditací studijních programů pro zahraniční studenty (samoplátce) vyučovaných v cizím jazyce

### **4.3 MOBILITY AKADEMICKÝCH A VĚDECKÝCH PRACOVNÍKŮ (MIMO PROGRAM ERASMUS+)**

Garanti problematiky

Doc. RNDr. Miroslava Černochová, CSc. (proděkanka pro zahraniční vztahy),  
Stanislava Vlčková, Nad'a Kvasničková

Dosažený stav rozvoje

#### **4.3.1 Přijetí a vyslání akademických pracovníků na základě fakultních dohod**

V roce 2014 vycestovali v rámci mezifakultních dohod celkem 2 akademičtí pracovníci - jednalo se o výjezd do Ruska a Běloruska.

Recipročně byli na PedF přijati akademičtí pracovníci z Ruska a Běloruska jako doprovod skupiny studentů.

Tab. IV – 2 Přijetí a vyslání akademických pracovníků na základě fakultních dohod v 2014

	Počet přijetí		Počet vyslání	
	do 5 prac. dnů	nad 5 prac. dnů	do 5 prac. dnů	nad 5 prac. dnů
Bělorusko	1		1	
Rusko		2		1



CELKEM	1	2	1	1
--------	---	---	---	---

#### 4.3.2 Přednáškové pobyty a odborné stáže akademických pracovníků na zahraničních univerzitách

Akademičtí pracovníci PedF UK vyjíždějí na přednáškové pobyty a odborné stáže především na základě programu ERASMUS+, smluv o meziuniverzitní spolupráci, prostřednictvím DZS MŠMT, DAAD a dalších institucí.

Na přednáškové pobyty a odborné stáže celkem v roce 2014 vycestovalo 33 učitelů PedF UK. Recipročně bylo v 2014 přijato 15 akademických pracovníků ze zahraničí.

**Tab. IV – 3 Přednáškové pobyty a odborné stáže akademických pracovníků – přijetí a vyslání v 2014**

	Počet přijetí		Počet vyslání	
	do 5 prac. dnů	nad 5 prac. dnů	do 5 prac. dnů	nad 5 prac. dnů
Finsko		1		2
Bělorusko	1			
Francie				1
Belgie			1	
Bulharsko	2		1	
Polsko	2	3	3	5
Španělsko			1	2
Velká Británie				1
Itálie				1
Německo	1		2	
Portugalsko			1	
Slovensko	2	1	5	3
Izrael		1		
Japonsko				1
Malta			1	
Švédsko				1
Švýcarsko			1	
Čína		1		
CELKEM	8	7	16	17

### 4.3.3 Fond mobility UK

V roce 2014 byla využita finanční podpora Fondu mobility UK pro zajištění pobytu hostujících pedagogů Ewy Swobody z Polska a Sary Hershkovitz z Izrale na KMDM.

### 4.3.4 Ostatní mobility

Do ostatních mobilit zařazujeme výjezdy a přijetí akademických pracovníků v rámci badatelských pobytů, mezinárodních projektů, účasti na sportovních soutěžích (např. rozhodčí MS ve sportovních soutěžích), oslav výročí založení zahraničních institucí, účasti na habilitačním řízení, zapojení do mezinárodních grantů apod.

Během roku 2014 vycestovalo takto 121 akademických pracovníků PedF UK do 26 zemí (nejčastěji do Německa (19) a na Slovensko (17)).

*Tab. IV – 5 Ostatní mobility – přijetí a vyslání akademických pracovníků v 2014*

	Přijetí		Vyslání	
	do 5 prac. dnů	nad 5 prac. dnů	do 5 prac. dnů	nad 5 prac. dnů
Belgie			3	
Bělorusko	1			
Bosna a Hercegovina			1	
Chorvatsko				3
Dánsko				
Finsko		1	1	
Francie			3	1
Itálie	2		7	
Izrael	1			
Japonsko				1
Maďarsko			1	
Německo	4		19	3
Nizozemí			1	2
Norsko			2	2
Polsko			10	
Rakousko			9	2
Portugalsko			2	1
Rumunsko				1
Rusko		2		

Řecko			1	
Singapur			1	
Slovensko	4	1	17	
Slovinsko			1	
Srbsko			1	
Španělsko			3	
Švédsko			2	
Švýcarsko			3	
Turecko			1	
USA	3	1		1
Velká Británie	2		9	1
CELKEM	17	5	103	18

### Měřitelné indikátory

- počet vyjíždějících akademických pracovníků: 157 (2 fakultní dohody, 34 univerzitní dohody, přednáškové pobyty a odborné stáže, 121 ostatní)
- počet přijatých akademických pracovníků a hostů fakulty: 42 (3 fakultní dohody, 15 univerzitní dohody, přednáškové pobyty a odborné stáže 2 Fond mobility, 22 ostatní)

### Použité metody/zdroje informací

- evidence dat v databázi, do níž údaje vkládají pověřené osoby na katedrách a pracovníci zahraničního oddělení
- žádosti o mobility, které akademičtí pracovníci PedF UK podávají prostřednictvím zahraničního oddělení

### Perspektivy dalšího rozvoje

- efektivní propagace nabídek mobilit akademických pracovníků prostřednictvím webových stránek zahraničního oddělení a fakulty
- uspořádání konferencí/výstav příkladů dobré praxe mezinárodní spolupráce pracovišť se zahraničními institucemi
- propagace seminářů a příkladů dobré praxe mezi pracoviště UK a na mimo fakultu včetně MŠMT ČR

#### 4.4 MOBILITA STUDENTŮ (MIMO PROGRAM ERASMUS+)

##### Garanti problematiky

Doc. RNDr. Miroslava Černochová, CSc. (proděkanka pro zahraniční vztahy)

Zuzana Trnková, Ing. Petra Nakládalová, Naďa Kvasničková

##### Dosažený stav rozvoje

#### 4.4.1 Mobility studentů na základě fakultních dohod

Během roku 2014 vycestovala do Ruska v rámci recipročních pobytů skupina 9 studentů a byla přijata skupina 8 studentů z Moskevské státní oblastní univerzity. Na fakultě byly přijaty 2 studentky z Běloruské státní univerzity v Minsku, a to na dvouměsíční studijní pobyt na katedru českého jazyka.

Tab. IV – 6 Přijetí a vyslání studentů a doktorandů na základě fakultních dohod v 2014

	Počet přijetí		Počet vyslání	
	do 4 týdnů	nad 4 týdny	do 4 týdnů	nad 4 týdny
Bělorusko		2		
Rusko	8		9	
CELKEM	8	2	9	1

#### 4.4.2 Studijní pobyty studentů

V rámci bilaterálních dohod mezi UK v Praze a zahraničními univerzitami a v rámci smluv MŠMT vyjíždějí do zahraničí studenti a doktorandi na jedno- či dvousemestrální studijní pobyty či na letní jazykové kurzy. Pobyty se uskutečňují prostřednictvím výběrového řízení na DZS MŠMT či RUK. Studenti a doktorandi jsou informováni o nabídkách stipendijních pobytů na webových stránkách oddělení pro zahraniční vztahy či hromadným mailem nebo plazmy ve vestibulu fakulty v budově Magdaleny Rettigové 4. PedF participuje na proplácení cestovních výdajů studentů na tento typ pobytů.

Tab. IV – 7 Studijní pobyty – přijetí a vyslání studentů a doktorandů v 2014

	Počet přijetí		Počet vyslání	
	do 4 týdnů	nad 4 týdny	do 4 týdnů	nad 4 týdny
Čína		5		
Německo	5		2	2
Japonsko		1		
Rakousko				1

Taiwan		1		
CELKEM	5	7	2	3

Na studijní pobyty vycestovalo v 2014 celkem 5 studentů a bylo přijato 12 studentů.

Reciproční mobility skupin studentů

- Již řadu let se PedF UK zapojuje do spolupráce s Universitou Regensburg v projektu TANDEM, jehož součástí jsou reciproční výměny skupin studentů. Odbornou spoluprací zajišťuje KČL.

Individuální přijetí zahraničních studentů

- V rámci programu CEEPUS Freemover v roce 2014 nebyli přijati žádní studenti.

Individuální studijní pobyty v rámci Kučera-Scholarship

Již několik let má možnost získat jeden/jedna student/ka bakalářského studia na PedF UK stipendium Kucera-Scholarship a Fondu mobility UK k ročnímu studijnímu pobytu na University of St. Thomas, Minnesota v USA. Nominace studenta se uskutečňuje na základě výběrového řízení. V 2014 tímto způsobem vycestovala ke studiu v akademickém roce 2014/15 Veronika Skřenková.

#### 4.4.3 Fond mobility UK

Finanční podpora z Fondu mobility UK byla přidělena doktorandce Zdeňce Španingerové na roční stáž za účelem dizertační práce na Universitat Wien v Rakousku.

#### 4.4.4 Odborné stáže

Odbornou stáž v zahraničí absolvovali v roce 2014 celkem 3 studenti PedF. Na odbornou stáž byli na PedF přijati 4 studenti. Náplní těchto pobytů bylo kromě přednášek či seminářů také poznávání reálií, návštěvy školských zařízení apod.

*Tab. IV – 8 Odborné stáže – přijetí a vyslání studentů a doktorandů v 2014*

	Počet přijetí		Počet vyslání	
	do 4 týdnů	nad 4 týdny	do 4 týdnů	nad 4 týdny
Čína		3		
Německo				1
Slovensko		1		
USA				2
CELKEM	0	4	0	3

#### 4.4.5 Ostatní mobility

V roce 2014 bylo v rámci ostatních mobilit celkem přijato 6 a do zahraničí vysláno 21 studentů a doktorandů.

*Tab. IV – 9 Ostatní mobility – přijetí a vyslání studentů a doktorandů v 2014*

	Počet přijetí		Počet vyslání	
	do 4 týdnů	nad 4 týdny	do 4 týdnů	nad 4 týdny
Belgie			1	1
Bělorusko		2		2
Francie			1	1
Itálie			1	2
Kanada				1
Německo	2		2	
Norsko			1	
Portugalsko			1	
Rakousko				2
Rusko	1		1	
Srbsko		1	3	
Švýcarsko				1
CELKEM	3	3	11	10

Zvláštním případem jsou mobility studentských skupin s jejich vyučujícími organizované oborovými katedrami PedF UK.

Výjezdy skupin studentů PedF do zahraničí

- KFJL: vyslala 30 studentů na šestidenní reciproční zahraniční pedagogickou stáž do Francie (Université de Nantes - ESPE Angers).
- KG: vyslala 9 studentů na 3 dny do Německa (Universität Leipzig) v rámci grantu DAAD - Program OSTPARTNERSCHAFTEN koordinovaný Univerzitou v Lipsku. Vedoucí Dr. V. Glosiková.
- KG: uspořádala jednodenní exkurzi do Drážďan pro 18 studentů - návštěva historických památek v rámci reálií. Doprovod Mag. Eva Markvartová a Dr. Elisabeth Martschini.
- KRL: vyslala skupinu 9 studentů na výměnu na partnerskou univerzitu v Rusku (Moskevská státní oblastní univerzita).
- KTV: zorganizovala šestidenní sportovní kurz pro 17 studentů v Chorvatsku.
- KDDD: uspořádala pro studenty (38) odbornou exkurzi do polského Krakova (mj. i na Jagellonskou univerzitu).

- KČL: 6 studentů v doprovodu dr. Klumparové se vydalo na pětidenní studijní pobyt do Německa (Universität Regensburg) v rámci projektu TANDEM.
- KBiES

#### Přijetí skupin studentů ze zahraničí

- KPG: přijetí skupiny 8 studentů v doprovodu 2 pedagogů z Velké Británie (University of Plymouth) - jednání o spolupráci, praxe studentů předškolní pedagogiky.
- Děkanát: přijetí skupiny 6 studentů z Nizozemí v doprovodu 2 pedagogů - Tim van Laake a Jason van Steenis (HAN ILS, Nijmegen, the Netherlands) spolu se studenty se zajímali o přípravu učitelů přírodních věd v ČR, zejména pak chemie a fyziky. Studenti se zajímali o to, jaký je zájem mezi mladými lidmi v ČR o studium chemie a fyziky, jaká je koncepce přípravy učitelů fyziky a chemie, jak spolupracují pedagogické fakulty aj. Skupinu přijala proděkanka doc. Černochová.
- KRL: přijetí skupiny 8 studentů v doprovodu 2 pedagogů z partnerské univerzity v Rusku (Moskevská státní oblastní univerzita) - Reciproční studijní pobyt studentů z Moskvy v rámci fakultní smlouvy.
- KRL: přijetí skupiny 26 studentů z Kazachstánu (Státní univerzita Karaganda).
- KČL: přijetí skupiny 5 studentů v doprovodu 1 pedagoga z Německa (Universität Regensburg) - pedagogická praxe.
- KFJL: přijetí skupiny 15 studentů v doprovodu 1 pedagoga z Francie (Université de Nantes - ESPE Angers) - reciproční zahraniční pedagogická stáž, komparace školského systému, návštěvy různých stupňů a typů škol
- KG: přijetí skupiny 11 studentů v doprovodu 1 pedagoga z Německa (Universität Leipzig) - Studenti přijeli v rámci grantu DAAD - Program OSTPARTNERSCHAFTEN 2013-2015.
- KRL: přijetí skupiny 16 studentů z Kazachstánu (Státní univerzita Karaganda).

#### Měřitelné indikátory

- počet skupin vyjíždějících studentů, doktorandů: 7
- počet skupin přijíždějících studentů, doktorandů: 8

#### Použité metody/zdroje informací

- evidence dat v databázi, do níž údaje vkládají pověřené osoby na katedrách i pracovníci zahraničního oddělení
- papírové žádosti, které studenti a doktorandi podávají prostřednictvím zahraničního oddělení

#### Perspektivy dalšího rozvoje

- pořádat informační setkání s představiteli organizací věnujících se studentským mobilitám

- podporovat krátkodobé exkurze skupin studentů PedF UK organizované katedrami

#### 4.5 VÝZNAMNÉ AKTIVITY PRACOVIŠŤ V OBLASTI MEZINÁRODNÍCH VZTAHŮ

##### Garanti problematiky

Doc. RNDr. Miroslava Černochová, CSc. (proděkanka pro zahraniční vztahy),  
Zuzana Trnková (projektová referentka pro oblast mezinárodních projektů a vedoucí oddělení pro zahraniční vztahy)

##### Dosažený stav rozvoje

Zahraněční oddělení zorganizovalo pro studenty a doktorandy PedF UK několik akcí s cílem podpořit zahraniční mobility, zvýšit zájem a informovanost studentů o možnostech studijních mobilit a stáží. O tato setkání, na nichž vystupují ti, kdo se ze studijních pobytů ze zahraničí vrátili a chtějí se podělit o své zkušenosti, je mezi studenty zájem, většinu posluchačů tvoří studenti, kteří jsou rozhodnuti do zahraničí vycestovat a potřebují si ujasnit podrobnosti jednotlivých typů pobytů.

Přednášky zahraničních odborníků pořádané v 2014 katedrami na PedF:

- KMDM uspořádala v březnu přednášku Adriana Simpsona s názvem The Anatomy of a Proof: or, how 3 marks on an exam can be hard to come by!
- Rada VODI (Výzkum v oborových didaktikách) uspořádala v dubnu na KMDM přednášku Paoly Iannone s názvem Oral Assessment and its potential: the case of university (mathematics)
- KG uspořádala v květnu přednášku Prof. Dr. Oskara Reichmanna z Ústavu germanistiky University Ruprechta-Karla v Heidelbergu na téma Sprachgeschichte und Ihre ideologische Steuerung
- V květnu pořádala KVV přednášku prof. Linney E. Wix z University of New Mexico, která působila v tomto akademickém roce na KVV díky Fulbright scholar stipendiu. V přednášce s názvem EXCERPTS – Texts and Images se s fakultou loučí a bilancuje svůj vědecký pobyt
- V červnu pořádala PedF ve spolupráci s Univerzitou Palackého v Olomouci debatu s americkým lingvistou a filozofem prof. Noamem Chomskym
- V říjnu proběhla přednáška a beseda s Dr. Elizabeth Coe na téma Montessori jako nástroj pro moderní vzdělávání
- KPsy v rámci programu PRVOUK zorganizovala spolu s Unií psychologických asociací a katedrou psychologie FF přednášku dr. Wilhelma Hofmanna, držitele prestižní ceny Comenius Early Career Award 2013, pod názvem Moral Thought, Emotion, and Behaviour in Everyday Life

Ostatní významné zahraniční počiny jednotlivců a kateder



- Na mezinárodní pěvecké soutěži Moyzesiana 2014 v Prešově získala studentka oboru Hudební výchova – Sbormistrovství, Aleksandra Konyukovskaya zvláštní cenu a stala se absolutní vítězkou soutěže
- Student KOVF uspořádal přednášku o životě mezi domorodými obyvateli Keni
- V říjnu byla vernisáží zahájena výstava fotografií ze studentských exkurzí KBiES do Dunajské delty a Slovinska
- Prvních dvacet kambodžských pedagogů, zástupců neziskového sektoru a veřejné správy, úspěšně zakončilo v hlavním městě PhnomPhenu kurz podpory lidí s postižením. Doc. PhDr Jan Šiška, PhD. a PhDr. Pavlína Šumníková, PhD. ve spolupráci s Charitou ČR a americkou organizací Catholic Relief Services zaměřili kurs na komunikaci a prostorovou orientaci. Vzdělávacím aktivitám předcházela výzkumná sonda mapující situaci ve vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v Kambodži. Výsledky studie odhalily nepřipravenost kambodžských pedagogů vzdělávat jedince se zdravotním postižením
- Mgr. Stanislav Štěpáník, doktorand KČJ, který je na roční stáži na Univerzitě v Albertě, měl na této univerzitě 6. 3. 2014 spolu s dalšími doktorandy z jiných evropských zemí přednášku na téma „Constructivism and its pedagogical implications in Czech language Teaching“. V červenci se Mgr. Štěpáník zúčastnil mezinárodní konference The Learner v New Yorku, současně s tím mu byl udělen i tzv. Graduate Scholar Award
- Studentka Eliška Vondrová se spolu se studentky z jiných fakult a Dr. Martinem Ruskem zúčastnila mezinárodní konference studentské UNICA v Lausanne.

### Měřitelné indikátory

- počet významných mezinárodních aktivit pracovišť i jednotlivců
- úspěchy a ocenění studentů a doktorandů PedF UK na soutěžích a jiných akcích v zahraničí

### Použité metody/zdroje informací

- evidence dat v databázi, do níž údaje vkládají pověřené osoby na katedrách i pracovníci zahraničního oddělení
- zprávy o významných akcích a oceněních na webu fakulty a jednotlivých kateder
- cestovní zprávy
- informace o úspěších zveřejněné v I-Fóru
- informace z EK RUK

### Perspektivy dalšího rozvoje

- motivace studentů, doktorandů i akademických pracovníků k zefektivnění zahraničních mobilit (prioritou by neměla být kvantita, ale kvalita, tj. výstupy)
- hledání dalších možností podpory mezinárodních aktivit pracovišť

### **4.6 AKCE S MEZINÁRODNÍ ÚČASTÍ**

#### Garanti problematiky

Doc. RNDr. Miroslava Černochová, CSc. (proděkanka pro zahraniční vztahy),  
Zuzana Trnková (projektová referentka pro oblast mezinárodních projektů a vedoucí oddělení pro zahraniční vztahy)

#### Dosažený stav rozvoje

Do akcí s mezinárodní účastí zařazujeme především konference a semináře s mezinárodní účastí pořádané na fakultě. V 2014 bylo na PedF UK přijato celkem **244 zahraničních hostů-účastníků konferencí**.

V roce 2014 se na PedF UK uskutečnilo **11 mezinárodních konferencí**, jichž se zúčastnilo přes dvě stě zahraničních odborníků – pedagogů, vědeckých pracovníků, doktorandů.

Mimo jiné se uskutečnily tyto akce:

- Seminář ÚVRV Systém diagnostického hodnocení v Maďarsku v kontextu aktuální trendů v hodnocení výsledků vzdělávání, jehož hostem byl Beno Csapó z Institute of Education University of Szeged
- PedF byla spoluorganizátorem mezinárodní konference o díle Alaina Badiou pod názvem Filosofie pravd. **Alain Badiou** – myslitel, který se těší světovému renomé a bývá označován za nejrelevantnějšího filosofa současnosti, měl v Praze **dvě přednášky**
- KChDCh pořádala 12. ročník mezinárodní studentské konference Projektové vyučování v přírodovědných předmětech.
- V září se konala mezinárodní konference Počáteční čtení: čtu a stávám se čtenářem (Cesty propojení výzkumu a praxe)
- Vzdělání a hlas dítěte – lokální a globální pohledy při příležitosti oslav mezinárodního Dne afrického dítěte se konala pod záštitou OSN Global Education First Initiative - Youth Advocacy Group (GEFI-YAG) a ve spolupráci s organizacemi Lumos ČR, Charita ČR, PedF UK a studentů Erasmus Mundus v oblasti speciálního a inkluzivního vzdělávání
- Teaching methods and tools in digital age – mezinárodní seminář projektu SoNetTe s pilotním kurzem pořádala KPPg

- KOVF pořádala v květnu mezinárodní konferenci s názvem Moc ve výchově, umění a sportu
- KFJL pořádala ve spolupráci s Francouzským institutem tradiční Mezinárodní TABLE RONDE – 23. fonetický seminář
- Mezinárodní symposium Knihovny, knihovníci a čtenáři spolupřátala KDDD
- KRJL pořádala tradiční mezinárodní konferenci Pražská rusistika 2014

PedF se zúčastňovala v 2014 mezinárodních akcí, které pořádaly zahraniční instituce, asociace, organizace v Praze:

- PedF jako součást UK se aktivně zúčastnila velké mezinárodní konference EAIE (European Association for International Education), která se konala 16.-19. září 2014 v Praze (<http://imis.eaie.org/EAIE/Conference/prague14.aspx>).
- Ve dnech 29.10.-1.11.2014 se studentky Simona Pecháňová a Andrea Andreeva spolu s vyučujícími Mgr. Magdalenou Novotnou, Ph.D. (KVV) a Doc. RNDr. Miroslavou Černochovou (KITTV) zúčastnily třídního [mezinárodního workshopu Institute for Innovation in Education konaného v Praze](http://ie.icsmich.org/#!prague-gathering/cw5g) (<http://ie.icsmich.org/#!prague-gathering/cw5g>), na němž společně se středoškolskými studenty a americkými vysokoškolskými učiteli z různých univerzit navrhovali společné projekty s cílem aplikovat inovativní přístupy ve školní praxi na SŠ a VŠ. Ústřední myšlenkou navrhovaných projektů bylo pokusit se přispět k proměně vzdělávání ve školních institucích v místa, kde se budou žáci rádi učit a učitelé budou aplikovat inovativní přístupy k učení.

PedF UK věnuje pozornost a podporuje účast jak akademických pracovníků, tak studentů a doktorandů na mezinárodních konferencích a sympóziích.

***Tab. IV – 10 Konference a sympózia – přijetí a vyslání studentů a doktorandů v 2014***

	Počet přijetí		Počet vyslání	
	do 4 týdnů	nad 4 týdnů	do 4 týdnů	nad 4 týdnů
Itálie			2	
Kypr			2	
Lucembursko			2	
Polsko			1	
Portugalsko			5	
Slovensko			2	
Turecko			1	
CELKEM			15	

### Měřitelné indikátory

- počet akcí s mezinárodní účastí pořádaných katedrami, ústavy, fakultou: 11
- počet zahraničních účastníků přijíždějících na akce pořádané katedrami, ústavy a fakultou: 244
- počet akademických pracovníků vyjíždějících na zahraniční sympozia, konference, aj.: 77
- počet studentů a doktorandů vyjíždějících na zahraniční sympozia, konference, aj.: 15

### Použité metody/zdroje informací

- evidence dat v databázi – přijetí zadávají katedry, výjezdy na konference vkládá ZO
- počet propagačních materiálů, které ZO na akce poskytuje
- počet žádostí o zahraniční cestu s cílem účasti na konferenci
- oznámení o konání akce na webu fakulty a kateder

### Perspektivy dalšího rozvoje

- vytváření podmínek k pořádání většího počtu akcí s mezinárodní účastí na PedF
- vytváření podmínek pro přijetí zahraničních doktorandů
- úprava databáze tak, aby bylo možno statisticky vyhodnotit, ze kterých států přijíždějící zahraniční účastníci konferencí pocházejí

## **4.7 PROGRAM ERASMUS+ (DŘÍVE LLP-ERASMUS)**

### Garanti problematiky

Doc. RNDr. Miroslava Černochová, CSc. (proděkanka pro zahraniční vztahy),  
Stanislava Vlčková

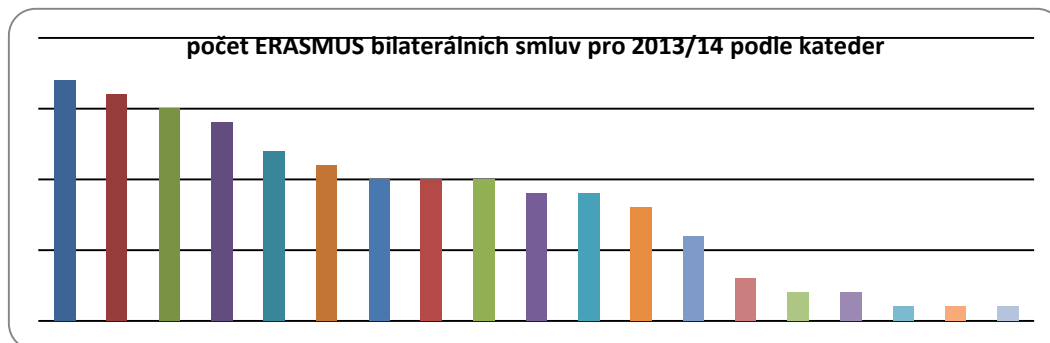
### Dosažený stav rozvoje

Pro mobility akademických pracovníků v rámci programu ERASMUS+ měla PedF pro akademický rok 2013/14 uzavřeno 162 smluv a pro akademický rok 2014/2015 to bylo 164 smluv. Tyto smlouvy bylo možné využít k ERASMUS+ mobilitám akademických pracovníků a studentů v roce 2014.

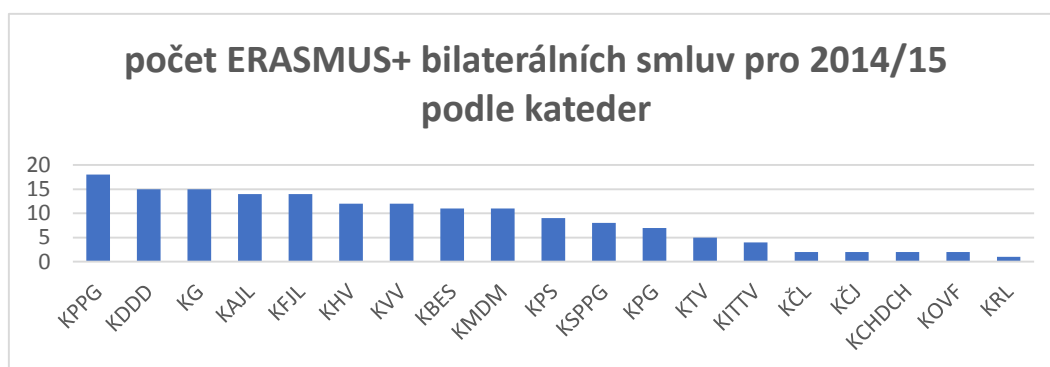
Aktuální informace a nabídky předmětů pro přijíždějící zahraniční studenty jsou pravidelně zveřejňovány na www stránkách programu ERASMUS+ (<http://it.pedf.cuni.cz/erasmus/>). Ke

spolupráci a komunikaci s ERASMUS+ koordinátory kateder v souvislosti s aktualizací údajů o kurzech pro zahraniční studenty do SIS jsme využívali v SIS služeb HELPDESK.

Pro naplňování cílů programu ERASMUS+ jsou důležité bilaterální smlouvy. PedF UK má uzavřen poměrně velký počet smluv. Jak už bylo řečeno, pro rok 2014 se využívaly smlouvy uzavřené jednak pro 2013/14, jednak pro 2014/15.

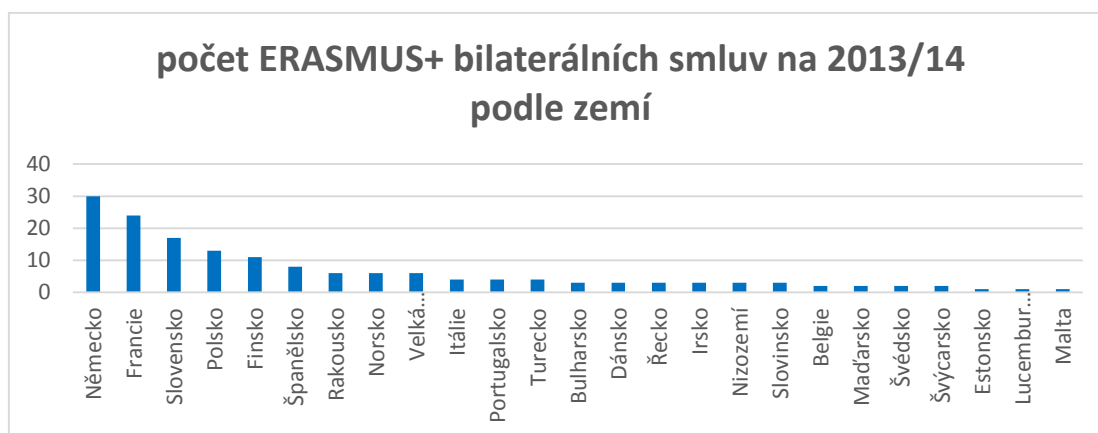


Graf IV - 1 Počet smluv pro 2013/14



Graf IV - 2 Počet smluv pro 2014/15

V ERASMUS+ mobilitách se katedry zaměřují tradičně především na spolupráci s univerzitami v Německu, Francii a Slovensku (viz Graf IV - 3). Velký zájem mezi studenty je o studijní mobility na univerzitách v Irsku a ve Velké Británii. Není jednoduché dosáhnout uzavření bilaterální smlouvy s univerzitami z Velké Británie: univerzity ve Velké Británii si velice pečlivě své partnery pro ERASMUS+ mobility vybírají, uzavírají smlouvy především s těmi univerzitami, s nimiž dlouhodobě spolupracují na řešení vědeckých problémů.



**Graf IV - 3 Počet smluv pro 2013/14 podle zemí**

**Tab. IV – 12 Zapojení kateder do programu ERASMUS+ v oblasti studentských mobilit v roce 2014**

katedra	počet vyslaných studentů	země vyslání
KVV	8	FI, PT, ES
KG	12	DE, A
KAJL	7	IR, MT, A, DE, ES
KPPG	12	DE, DK, BE, FI
KFJL	7	FR
KSPPG	4	NL, FI, ES
KBIES	3	UK, A, NO
KHV	3	FR, UK
KMDM	1	UK
KPG	0	--
KDDD	4	DE, FR, A
KITTV	1	GR
KPS	0	--
KČJ	0	
KČL	0	
KOVF	0	---
KTV	2	ES
CELKEM	64	14

Oddělení pro zahraniční vztahy úzce spolupracuje s Evropskou kancelář RUK. Tým pracovníků EK pod vedením Mgr. Maršálka je velice ochotný a vstřícný při řešení všech

problémů, které muselo v 2014 v souvislosti s ERASMUS+ programem řešit odd. pro zahraniční vztahy.

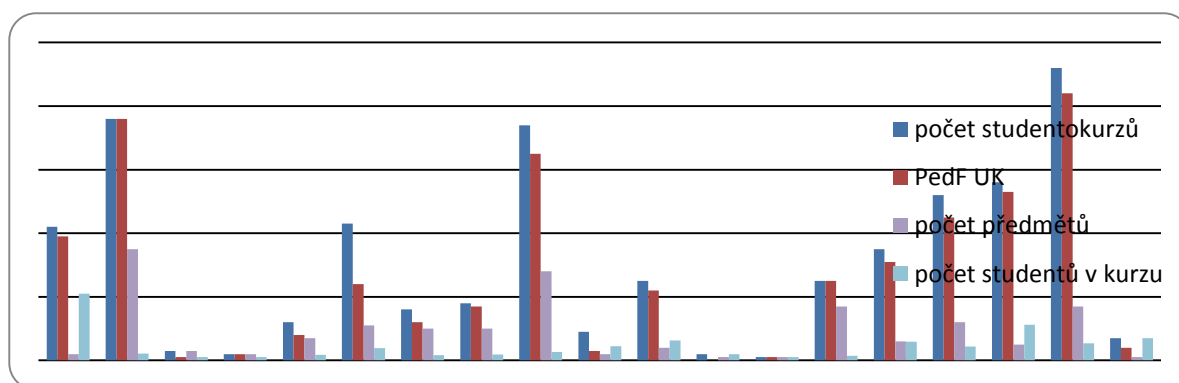
Oddělení pro zahraniční vztahy už řadu let organizuje v zimním semestru pro přijíždějící ERASMUS+ studenty 2 kurzy v angličtině:

- **Czech Society Course:** v tomto kurzu se zahraniční studenti seznamují s kulturními, historickými a politickými tématy a se vzdělávacím systémem ČR. Kurz navštěvují také zahraniční studenti studující na PedF v rámci jiných dohod. Na závěr kurzu jsou studenti požádáni o hodnocení nejen samotného kurzu Czech Society Course, ale i zkušeností získaných v průběhu své mobility na PedF, vyjadřují se k organizaci, k výuce, k ubytování, k podpoře pro zahraniční studenty atd. Do evaluačního závěrečného semináře jsou zařazeny týmové aktivity k ověření znalostí studentů získaných v kurzu, k prezentaci názorů a zkušeností zahraničních studentů získaných v průběhu svého studia na PedF UK a na UK. Pro potřeby hodnocení ERASMUS+ programu na PedF se využívá rovněž dotazníkové metody. Data získaná pomocí dotazníků se vyhodnocují na odd. pro zahraniční vztahy a s výsledky jsou pak seznámeni jednak vedoucí kateder na poradě vedoucích pracovišť, jednak ERASMUS koordinátoři kateder.
- **Czech Language Course:** v tomto kurzu si osvojují zahraniční studenti elementární základy českého jazyka tak, aby byli schopni se domluvit v obchodě, v dopravním prostředku, aj.

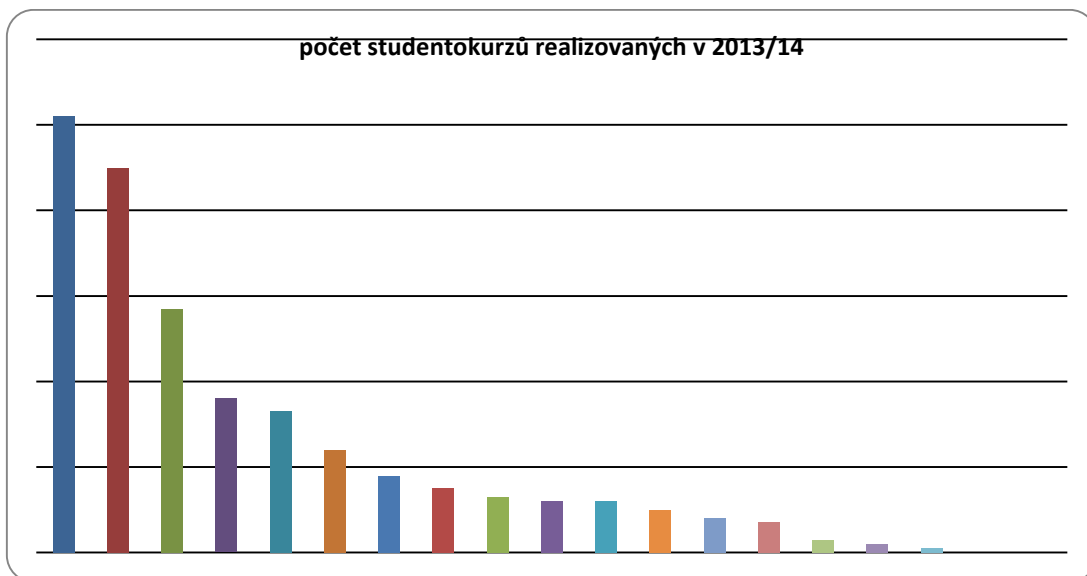
O oba kurzy je mezi zahraničními studenty velký zájem.

Seznamy předmětů, které jednotlivé katedry nabízejí přijíždějícím ERASMUS+ studentům, se pravidelně aktualizují a publikují na webu ERASMUS+ programu ([it.pedf.cuni.cz/erasmus](http://it.pedf.cuni.cz/erasmus)).

Kromě výuky v angličtině mohou studenti navštěvovat i předměty ve španělštině (KITTV), němčině (KDDD, KVV, aj.), ruštině (KRJL) či francouzštině (KDDD, KFJL aj.). Zatím existují velké rozdíly mezi katedrami v počtu kurzů pro zahraniční ERASMUS+ studenty a



v počtu zahraničních ERASMUS+ studentů, kterým se ve své výuce věnují.



Graf IV - 4 Počet zahraničních ERASMUS studentů zapsaných do předmětů jednotlivých kateder v akademickém roce 2012/13 (data z 20. 6. 2013 v SIS)

Studenti programu Erasmus+ se sdružují ve studentském klubu – IC.CUNI<sup>2</sup> klub, do něhož jsou aktivně zapojeni také studenti PedF UK. Tento klub pomáhá zahraničním studentům v řešení studijních otázek, seznamuje je s ovládním a funkcemi SIS, s řešením některých otázek týkajících se života studentů v Praze (MHD, koleje, stravování, knihovna, aj.). ERASMUS+ koordinátor fakulty se pravidelně osobně setkává se studentem, který v IC.CUNI zastupuje fakultu, s cílem zjistit, jak fakulta může klubu pomoci a jak naopak klub může pomoci řešit některé otázky spojené s pobytem ERASMUS+ studentů na UK. V roce 2014 zastupovala v klubu PedF Simona Pecháňová. ERASMUS+ koordinátor se účastňuje také setkání studijních proděkanek se zástupci studentských oborových rad, aby informoval o práci studentů PedF v IC Club a získal další studenty pro tuto činnost.

Od akademického roku 2011/12 jsou všechny výukové aktivity pracovišť pro zahraniční ERASMUS+ studenty evidovány v SIS. ERASMUS+ studenty zapisují do předmětů v SIS vyučující. Pro zahraniční studenty jsou vytvořeny předměty se speciálními kódy, což umožňuje rychlý přehled o absolvovaných kurzech jednotlivých studentů. Pro evidenci výsledků studia se v případě ERASMUS+ studentů stále používají indexy. Nicméně studijní výsledky musejí vyučující zapisovat nejen do indexů, ale i do SIS. Ze SIS se od roku 2014/15 dají generovat pro jednotlivé studenty Transcripts of Records. Problémem však zůstává ne vždy přesná evidence kurzů, které daný student navštěvoval (rozpor mezi záznamy v indexu a záznamy v SIS), část Transcript of Records tak bylo nutno vystavovat ručně. Záznamy o studiu zahraničních studentů v SIS jsou pak využívány jako podklady pro odměňování kateder za pedagogický výkon související s výukou zahraničních ERASMUS+ studentů na PedF UK.

<sup>2</sup> [http://www.ic-cuni.cz/news\\_foe.php](http://www.ic-cuni.cz/news_foe.php)



#### 4.7.1 ERASMUS+ mobility studentů

Celkový počet studentů příjezdějících na ERASMUS+ mobilitu na UK v Praze je v posledních letech vyšší než počet vyjíždějících studentů. S podobnou situací se setkáváme i na PedF (viz Tab. IV-13). V roce 2014 bylo vysláno 64 studentů PedF UK, ale na fakultu přijelo studovat 85 zahraničních studentů.

Tab. IV – 13 Počty vyslaných a přijatých studentů v roce 2014 v rámci programu ERASMUS+

počet přijatých zahraničních studentů	počet zemí, z nichž zahraniční studenti přijeli	počet vyslaných studentů a doktorandů	počet zemí, kam byli studenti vysláni
85	15	64	14

##### Příjezdějící studenti

V 2014 přijelo na fakultu 85 ERASMUS+ studentů z **15 zemí** (Tab. IV – 13).

V posledních letech si zahraniční ERASMUS+ studenti vybírají předměty nejen na „domovské“ katedře PedF, prostřednictvím jejíž smlouvy na PedF UK přijeli studovat, ale také předměty vyučované na jiných katedrách, případně i na jiných fakultách UK. Vzhledem k tomu, že se ERASMUS+ studenti zapisují do předmětů v univerzitním systému SIS, teoreticky není problém shromáždit data o jejich studijních výsledcích a vystavit jim závěrečný Transcript of Records. Prakticky je však třeba, aby vyučující studenty a jejich výsledky do SIS řádně a pečlivě zapisovali.

##### Vyjíždějící studenti

Na zahraniční univerzity ve 14 zemích vycestovalo v roce 2014 celkem 64 našich studentů nejvíce z Katedry Germanistiky a Katedry primární pedagogiky (více viz Tab. IV – 12).

#### 4.7.2 Intenzivní programy IP ERASMUS

Již v této podobě v novém programu Erasmus+ nejsou uskutečňovány.

#### 4.7.3 ERASMUS+ mobility akademických pracovníků

Tab. IV – 14 Počty vyslaných a přijatých akademických pracovníků v roce 2014 v rámci programu ERASMUS+

Počet přijatých zahraničních pracovníků	Počet zemí, z nichž zahraniční pracovníci přijeli	Počet vyslaných pracovníků	Počet zemí, kam byli pracovníci vysláni
25	6	33	15

V roce 2014 na krátkodobé výukové ERASMUS+ mobility vycestovalo 33 pedagogických pracovníků na univerzitní instituce v 15 zemích. Na PedF bylo přijato 25 zahraničních učitelů z univerzit v 6 zemích.

### Měřitelné indikátory

- počet vyslaných/přijatých ERASMUS+ studentů a doktorandů: 70/87
- počet vyslaných/přijatých akademických pracovníků na základě programu ERASMUS+: 33/25
- počet bilaterálních dohod uzavřených pro potřeby ERASMUS+ mobilit: 162

### Použité metody/zdroje informací

- on-line aplikace EK RUK
- web ERASMUS+ programu fakulty ([it.pedf.cuni.cz/erasmus](http://it.pedf.cuni.cz/erasmus))
- podklady studentů a učitelů archivované na zahraničním oddělení
- pracovní schůzky s koordinátory ERASMUS+ programu na katedrách
- pracovní schůzky pořádané EK RUK pro fakulní ERASMUS+ koordinátory
- setkání fakulního ERASMUS+ koordinátora s koordinátory pracovišť
- dotazník pro zahraniční ERASMUS+ studenty k vyhodnocení jejich pobytu na PedF UK

### Perspektivy dalšího rozvoje

- vyhodnocovat efektivnost uzavřených bilaterálních smluv
- nevyužívané smlouvy neobnovovat
- motivovat katedry pro výuku předmětů a kurzů v cizím jazyce
- využívat přednáškové činnosti hostujících zahraničních odborníků v aktivitách s ERASMUS+ studenty
- vyřešit finanční otázky související s pedagogickým výkonem pracovišť zajišťujících výuku zahraničních studentů v cizím jazyce
- eliminovat problémy s registrací zahraničních studentů do SIS a zaznamenávání jejich studijních výsledků do SIS
- využívat SIS pro tisk Transcript of Records pro všechny zahraniční studenty
- navrhnout organizační modely pro zajištění mobilit v ERASMUS+

- podporovat ERASMUS+ mobility studentů navazujícího magisterského studia a doktorandů
- více propagovat možnosti pracovních stáží pro studenty v rámci programu Erasmus+ (novinka v programu Erasmus+)

#### 4.7.4 PŘECHOD K NOVÉMU PROGRAMU ERASMUS+

Na podzim 2013 už se začaly připravovat nové smlouvy pro spolupráci v ERASMUS+ pro období 2014/15 až 2020, smlouvy byly uzavřeny tak, aby byl zajištěn hladký přechod na nový program. ERASMUS+ přináší naprosto nové schéma pro studentské mobility a zavádí i mobility (stáže) pro čerstvé absolventy VŠ studia.

V souvislosti s přechodem na ERASMUS+, který se nezaměřuje jen na mobility, ale i na různé formy kolaborativních aktivit v rámci KA1, KA2 a KA3, bylo na vedení PedF rozhodnuto posílit odd. pro zahraniční vztahy o jednoho pracovníka k 1. 9. 2014. Od tohoto data nastupuje na odd. Ing. Petra Nakládalová.

#### 4.8 ZAPOJENÍ DO MEZINÁRODNÍCH PROJEKTŮ

V roce 2014 registrovalo odd. pro zahraniční vztahy celkem **15 mezinárodních projektů** (viz Tab. IV – 15). Nejvíce mezinárodních projektů měly v roce 2014 KMDM (2) a SVP (3). Jeden projekt patří do skupiny 7. rámcového programu, na jeho řešení se podílí KSPPG. Většina projektů patří do skupiny projektů LLP Comenius (3 projekty) a ERASMUS+ KA2 (2 projekty) – viz Graf IV-4.

Tab. IV – 15 Přehled mezinárodních projektů realizovaných v roce 2014

Program a číslo	Organizátor projektu	Řešitel projektu	Katedra	Název projektu	Doba řešení
511490-2010-LLP-NL-KA1-KA1SCR	University of Twente, the Netherlands	Greger	ÚVRV	Impact of school inspections on teaching and learning (ISI-TL)	1.1.2011-30.6..2014
LLP/Comenius 517844-LLP-1-2011-1-UK-COMENIUS-CMP	University Roehampton, UK	Fulková	KVV	Creative Connections (C+C)	2.1.2012-31.12.2014
LLP/Comenius 52633-LLP-1-2012-1-IT-COMENIUS-CMP	Università di Pisa, Italy	Novotná	KMDM	Migration, Multiculturalism, Mathematics Education and Language – M3EaL Project (MASMILE)	1.10.2012-30.9.2015

LLP/Comenius 526315-LLP- 2012-CY- COMENIUS- CMP	Cyprus Mathematic al Society, CY	Novotná	KMDM	Learning Mathematics through new Communication Factors (Le-Math)	1.11.2012- 31.10.201 4
LLP/Transversa l Programme/KA 3-MP 543177-LLP-1- 2013_ES-KA3- KA3MP	Universitat de Barcelona, Španělsko	Černoch ová	KITTV	Do It Yourself in Education:Expanding digital competence to foster agency and collaborative learning (DIYlab)	1.1.2014- 31.12.201 6
Visegrad Small Grant Program 11330011	UK PedF	Kodejšk a	KHV	Perspectives of Music Culture and Education in Visegrad Countries	28.10.201 3- 31.3.2014
LLP/Transversa l programme 531150-LLP-1- 2012-1-NL- KA3-KA3MP	University of Groningen, NL	Duschins ká	KPG	Social Networks in Teacher Education (SoNetTe)	1.10.2012- 30.9.2015
Erasmus EQR 540284-LLP-1- 2013-1DE- ERASMUS- EQR	HIS Hochschul- Information s-System HIS, Německo	Koucký	SVP	EUROGRADUATE – Feasibility study for a European Graduate study (EUROGRADUATE )	1.10.2013- 30.9.2015
TEMPUS Programme 517153- TEMPUS-1- 2011-DE- TEMPUS- JPGR	University Bielefeld, DE	Ryška	SVP	Conducting graduate surveys for enhanced strategic management and quality improvement (CONGRAD)	15.10.201 1- 14.10.201 4
FP7-SSH-2012- 2 SP1- Cooperation SSH.2012.3.2-2	Norsk Institut for Forskning om Oppvekst, Norway	Šiška	KSPPG	Making persons with Disabilities Full Citizens – New Knowledge for an Inclusive and Sustainable European	1.2.2013- 31.1.2016

				Social Model (DISCIT)	
2014-1-DE01-KA203-000694	M.Luther University Halle, Wittenberg, Germany	Rusek	KCHD CH	SciVis	1.9.2014-31.8.2016
AO/RPA/AZU-VKVET/skill-forecast/003/12	University of Warwick, UK	Koucký	SVP	Mid-term skills supply and demand forecast	1.1.2013-31.12.2016
EAC 2014 0003	University of Koln, Germany	Wildová	Děkanát	EULitNet: European Policy Network of Literacy Organisations	1.2.2014-31.1.2016
2014-1-LT01-KA201-000555	National Centre for Special Needs Education, Vilnius, Lithuania	Váňová	KPsy	Feuerstein Method Implementation in School Activities	1.9.2014-31.8.2016
NF-CZ07-MOP-2-077-2014	PedF, University of Stavanger, Norway	Hronzová	KTV	Health Physical Education and Outdoor Learning in Cross-curricular Education	15.2.2015 – 15.2.2016

#### 4. 9 ČLENSTVÍ V MEZINÁRODNÍCH ORGANIZACÍCH

##### Garant problematiky

Doc. RNDr. Miroslava Černochová, CSc. (proděkanka pro zahraniční vztahy), Nad'a Kvasničková

##### Dosažený stav rozvoje

Individuální členství

Individuální členství v mezinárodních organizacích, vědeckých společnostech nebo redakčních radách zahraničních časopisů evidujeme u 30 pracovníků fakulty. Jedná se o jejich zapojení v 53 organizacích, atd., počet je ale pouze orientační.

Institucionální členství

Institucionální členství má ÚVRV v European Educational Research Association.

Pedagogická fakulta UK je institucionálním členem ATEE (Association for Teacher Education in Europe<sup>3</sup>). V této asociaci má PedF UK významné zastoupení ve vedení dvou pracovních skupin RDC: ICT and Teacher Education (doc. RNDr. M. Černochová, CSc.), Research and Primary Education (doc. Dr. R. Wildová, CSc.). V roce 2013 byla na GA ATEE na konferenci pořádané v norském městečku Halden zvolena do výboru AC ATEE doc. Černochová.

### Měřitelné indikátory

- počet mezinárodních organizací, v nichž má fakulta institucionální zastoupení: 2
- počet mezinárodních institucí, v nichž jsou zastoupeni akademičtí pracovníci fakulty: 53 (orientační údaj – databáze 2014)

### Použité metody/zdroje informací

- evidence v databázi mezinárodních vztahů
- zprávy ze zahraničních cest
- informace poskytované při osobním jednání s pracovníky
- akce pořádané ve spolupráci s mezinárodními organizacemi

### Perspektivy dalšího rozvoje

- shromáždit všechna data z pracovišť PedF UK týkající se individuálního členství v mezinárodních organizacích do databáze (včetně informací, z čeho se hradí členský příspěvek)
- shromáždit všechna data z pracovišť PedF UK týkající se institucionálního členství v mezinárodních organizacích do databáze (včetně informací, z čeho se hradí členský příspěvek)
- usilovat o zastoupení jednotlivců v prestižních mezinárodních organizacích a sítích se zaměřením na vzdělávání a přípravu učitelů

## **4.10 ERASMUS MUNDUS**

### Garant problematiky

Doc. RNDr. Miroslava Černochová, CSc. (proděkanka pro zahraniční vztahy),  
Zuzana Trnková, doc. PhDr. Jan Šiška, Ph.D.

---

<sup>3</sup> www.atee1.org

### Dosažený stav rozvoje

PedF UK v 2014 pokračovala v programu ERASMUS Mundus MA/Mgr. in Special and Inclusive Education (SIE), v němž konsorcium tří univerzit – Roehampton University (Velká Británie); University Oslo (Norsko); Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta (Česká republika) - nabízí magisterský integrovaný 16měsíční kurz (90 ECTS) s jednotným kurikulem. Studijní program směřuje k získání navzájem uznávaného společného diplomu (joint-degree).

Koordinátorem programu ERASMUS Mundus SIE<sup>4</sup> za PedF UK je doc. PhDr. Jan Šiška, Ph.D.

V dubnu 2014 přijela na PedF skupina 12 ERASMUS Mundus studentů z 12 zemí (Čína, Keňa, Filipíny, Argentina, Bhútán, Srbsko, Bělorusko, Bulharsko, Nigérie, Itálie, Estonsko, Velká Británie), z nichž 4 zůstali až do konce roku 2014 a úspěšně zde obhájili svoji diplomovou práci.

### Měřitelné indikátory

- počet studentů: 12
- počet studentů, kteří obhájili diplomovou práci na PedF: 4
- počet scholars: 3 (Německo, Čína, Indie)

### Použité metody/zdroje informací

- data získaná od koordinátorů programu na University of Roehampton a University of Oslo, informace od koordinátora programu na PedF – doc. Šišky
- materiály archivované na zahraničním oddělení
- podklady studentů k přípravě pozvání
- hodnotící zprávy od studentů programu EM
- web fakulty

### Perspektivy dalšího rozvoje

- propagovat program ERASMUS MUNDUS k získání dalších stipendistů
- vytvářet podmínky pro zapojení pracovišť PedF do dalších programů Erasmus Mundus

---

<sup>4</sup> Bližší informace na <http://www.roehampton.ac.uk/postgraduate-courses/erasmus-mundus-special-and-inclusive-education/index.html>.

- usilovat o zjednodušení administrativy v rámci tohoto programu – jednání s představiteli MZV a MV, kterých se účastnili zástupci VŠ z celé republiky, zatím, bohužel, podstatné změny ve smyslu zjednodušení vízového procesu nepřinesly.

## 5 VNĚJŠÍ VZTAHY A CELOŽIVOTNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Zodpovědná osoba: *PhDr. Michal Zvírotsky, Ph.D., proděkan pro vnější vztahy, celoživotní vzdělávání a akreditace*

### 5.1.1 Charakteristika dosaženého stavu rozvoje

V roce 2014 došlo k dalšímu rozšíření aktivit v oblasti propagace fakulty a podpory vnějších vztahů. V portfoliu pravidelných fakultních akcí s dopadem na širší veřejnost přibyla oslava zahájení akademického roku. Významných posunů bylo dosaženo v oblasti jednotného vizuálního stylu a také při přípravě nové webové prezentace, která se má stát jedním z pilířů fakultního PR. V rámci tvorby jednotného vizuálního stylu byl vytvořen znak fakulty (poprvé od roku 1946), jehož podoba i způsoby užívání korespondují s jednotným vizuálním stylem univerzity. Grafický návrh znaku vzešel z interní soutěže, jejímž vítězem se stal student katedry výtvarné výchovy PedF UK.

Podstatným faktorem ovlivňujícím oblast vnějších vztahů je nutnost kontinuální propagace fakulty mezi následujícími cílovými skupinami: mezi tuzemskými a zahraničními uchazeči o vzdělávání ve všech jeho typech a formách (vč. celoživotního vzdělávání), mezi laickou a odbornou veřejností, mezi spolupracujícími institucemi. Od těchto cílových skupin se odvíjí zaměření jednotlivých oblastí fakultního PR, přičemž prvořadá pozornost je tradičně věnována propagaci vzdělávacích aktivit, která směřuje k navazování kontaktů s budoucími studenty a účastníky dalších forem vzdělávání. V roce 2014 byl spuštěn pilotní běh projektu Labyrint věd(ění), který plní na fakultě jednak úlohu tzv. univerzity prvního věku, jednak je příležitostí k oslovení nejširší veřejnosti vč. potenciálních budoucích studentů.

Propagaci studia zajistila v roce 2014 účast pracovníků a studentů fakulty na několika veletrzích pomaturitního vzdělávání a podobných akcích v České republice i na Slovensku. Tradičně byla fakulta zastoupena na pražském a brněnském veletrhu vzdělávání Gaudeamus (28. 1. – 29. 1. 2014), k rozšíření skupiny potenciálních uchazečů ze Slovenska, Polska a dalších střeoevropských a východoevropských zemí přispěla účast zástupců fakulty na 18. ročníku veletrhu Akadémia/VAPAC v Bratislavě (7. – 9. 10. 2014). Podruhé se v roce 2014 fakulta zúčastnila též veletrhu Gaudeamus v Nitre (16. – 17. 10. 2014). Také tento veletrh představoval významný kontakt s potenciálními uchazeči ze zahraničí. Nově se fakulta zúčastnila velké mezinárodní výstavy Evropské asociace pro mezinárodní vzdělávání (EAIE) (16. – 19. 9. 2014), která se konala na pražském Výstavišti. Fakulta se zapojila též do prvního ročníku Dne celoživotního vzdělávání UK v Praze (11. 10. 2014), pro který připravili její studenti i program pro dětské návštěvníky. Tradičně se fakulta zúčastnila i Informačního dne UK na pražském Albertově (22. 11. 2014).

Ke spolupracujícím institucím fakulta směřovala aktivity, které posilovaly atmosféru vzájemné sounáležitosti. Fakulta tak demonstrovala vědomí, že v obohacení přísně profesních kontaktů o další, méně formální způsoby komunikace spatřuje jednu ze zásadních priorit svých vnějších vztahů. Toto rozšíření představuje důležitý prostředek udržení takových



vztahů s institucemi, jež jsou zejména pro vzdělávací činnost fakulty nepostradatelné, a to s fakultními školami. Fakulta rovněž otevřela nový prostor pro spolupráci se školami, které zatím pouze aspirují na statut fakultních škol, a motivovala je ke zkušební spolupráci. Každoročně přibývá akcí, na které jsou zástupci fakultních a spolupracujících škol zváni. Novinkou roku 2014 byl festival Dvorky 2014 – oslava zahájení akademického roku, který připravily studentské spolky působící na fakultě. Úspěch této akce spolu s její širokou publicitou předznamenal úsilí o založení nové tradice v podobě pravidelných oslav začátku a konce akademického roku na PedF UK. I v roce 2014 se dále konala setkání k oslavám adventu, která se v prosinci uskutečnila třikrát. V jejich rámci se konala hudební vystoupení studentů fakulty i žáků základních a středních škol, prostor dostaly i vybrané chráněné dílny. Doplňkovou aktivitou byla sbírka hraček a knih pro děti z dětských domovů a obdobných zařízení, se kterými fakulta dlouhodobě spolupracuje (exkurze, orientační praxe, besedy apod.). Charitativní rozměr se stává již tradiční součástí fakultou pořádaných akcí. Významnou příležitostí k navazování a posilování neformálních vztahů se stal 5. vánoční koncert a materiální i personální odborná podpora soutěže v dětském hudebním projevu Jarní petrklíč v březnu 2014, která se pod záštitou děkanky konala ve spolupráci s Obecním úřadem a s fakultní základní a uměleckou školou v Jesenicích u Prahy. Z dalších pravidelných akcí se na půdě fakulty opět uskutečnil Den dětí, učitelů a rodičů, který je mj. tradiční příležitostí pro setkávání zaměstnanců a jejich rodinných příslušníků.

Posílena byla v roce 2014 též práce s absolventy. Oddělení vnějších vztahů pokračovalo v přípravě databáze absolventů, vede kartotéku významných absolventů fakulty pro účely propagace a dokumentace, vypracovalo návrhy na podporu absolventů v oblasti celoživotního vzdělávání. Nově byl ustanoven pracovník, který bude kontakt s absolventy zajišťovat a rozvíjet. Doposud sledují profesní osudy absolventů pouze některé katedry, což neposkytuje dostatečně komplexní pohled na tuto problematiku.

Propagaci publikačních výstupů vlastních akademických pracovníků zajistila tzv. autorská čtení pořádaná fakultní knihovnou a zaměřená na představení klíčových momentů nových vědeckých titulů veřejnosti samotnými autory. Tato autorská čtení získávají postupně tradici a stoupá počet jejich návštěvníků z řad mimofakultní odborné veřejnosti.

Pozitivní vývoj pokračoval na poli medializace fakulty, jejích úspěchů i jednotlivých osobností. Na webových stránkách je zřízen trvalý odkaz „Fakulta v médiích“, kde jsou zveřejňována veškerá mediální vystoupení týkající se fakulty a jejích pracovníků. Návštěvnost webových stránek má stoupající tendenci. Na základě úspěchu filmu O vědě a vědcích byla znovu navázána spolupráce s režisérem Ing. Zdeňkem Pojmanem a začaly práce na třech propagačních dokumentech zaměřených na modernizaci a inovaci vzdělávací činnosti fakulty, propojení výuky, výzkumu a praxe a konečně celoživotní dimenze vzdělávání a učení. V roce 2014 pokračovala intenzivní spolupráce s univerzitním časopisem iForum. Velmi úspěšným projektem, kterým se PedF UK připomněla široké veřejnosti, byl cyklus rozhlasových pedagogických poraden, který vysílal Český rozhlas Dvojka. Vedle pravidelné

účasti v tomto pořadu vystupovali někteří představitelé fakulty jakožto experti na výchovu a vzdělávání i v dalších pořadech této rozhlasové stanice.

Vůči široké odborné veřejnosti fakulta dlouhodobě vystupuje jako instituce s vysoce kvalitním vědeckým potenciálem akademických pracovníků a studentů. Tato skutečnost se projevila v oceněních, jichž se takovým pracovníkům a studentům dostalo. Tradičně se členové akademické obce fakulty účastní soutěže o Bolzanovu cenu, Hlávkovu cenu, soutěže SVOČ a Ceny děkana za práci v oboru ekologie a problematiky životního prostředí.

### **5.1.2 Měřitelné indikátory**

Počet inzerátů propagujících studium byl v r. 2014 shodný jako v roce předchozím, a to na základě dlouhodobého sledování efektivity tohoto prostředku. Jako nejefektivnější nástroj propagace byly vysledovány webové stránky s až 120.000 návštěvníky v průběhu jednoho měsíce.

Nárůst zájmu o činnost fakulty mezi zástupci fakultních škol a mezi absolventy doložil mj. tradičně vysoký počet návštěvníků vánočního a jarního koncertu.

Významným indikátorem je počet prestižních ocenění práce akademických pracovníků (2) a studentů (2).

### **5.1.3. Použité metody**

Pro oblast vnějších vztahů jsou používány metody běžné ústní a písemné komunikace v tištěné i elektronické formě, pro zjištění efektivity činnosti pak metody analytické.

### **5.1.4. Perspektivy, nebo zdůvodněná nutnost inovace stávajícího způsobu řešení**

Propagace a popularizace studia ve spolupráci s externími subjekty vyžadují vzhledem ke stávajícím možnostem ve vyhledávání zahraničních uchazečů o studium zastoupení fakulty na mezinárodních veletržních aktivitách. Spolupráce s fakultními školami má vzestupnou úroveň, zejména pokud jde o kvalitu této spolupráce a o podporu komplexních institucionálních vztahů. Do budoucna je třeba posílit pozitivní mediální obraz fakulty, např. pomocí širšího zapojení fakulty do různých soutěží, anket apod. Vedení fakulty průběžně podporuje vedoucí pracovníky při sledování výjimečných vědeckých výkonů mezi zaměstnanci a studenty a motivuje je k úzké spolupráci při jejich prezentaci na veřejnosti. Dále je plánováno založit poradní sbor pro oblast PR. Tento útvar jmenovaný děkanem a složený z akademických pracovníků a studentů by měl spoluutvářet a konzultovat dlouhodobé koncepce a vize, jeho prostřednictvím by měly být do tvorby PR zapojeni členové akademické obce.

## **5.2. CELOŽIVOTNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A DALŠÍ PLACENÁ STUDIA**

Zodpovědná osoba: **PhDr. Michal Zvírotský, Ph.D., proděkan pro vnější vztahy, celoživotní vzdělávání a akreditace**

### 5.2.1 Charakteristika dosaženého stavu rozvoje

Oblast celoživotního vzdělávání na PedF UK je nadále kvantitativně i kvalitativně posilována. Po reorganizaci Ústavu profesního rozvoje pracovníků ve školství na základě vytvoření jeho nové koncepce došlo ke stabilizaci agend celoživotního vzdělávání na fakultě. Činnost zahájilo nové děkanátní oddělení – oddělení pro celoživotní vzdělávání. To se ujalo nejen administrativní a organizační práce, ale také některých koncepčních úkolů v oblasti CŽV. Byly zahájeny přípravy na zapojení fakulty do dalších forem celoživotního učení – zejména do rekvalifikací (v návaznosti na Národní soustavu kvalifikací).

Celoživotní vzdělávání je na PedF stále více podporovanou oblastí. Počet jeho účastníků činil 3996, což představuje oproti předchozímu roku značný nárůst. Ten byl mj. způsoben zvýšeným zájmem o kvalifikační programy ze strany nekvalifikovaných učitelů, kteří museli zahájit přípravu směřující k získání předepsaného vzdělání. Pedagogická fakulta zajišťovala 11 programů studia v oblasti pedagogických věd, 12 programů studia k rozšíření odborné kvalifikace a 3 programy univerzity třetího věku. Počet zájmových kurzů průběžného vzdělávání dosáhl několika desítek. Pokračovaly analýzy zájmu pedagogické veřejnosti o jednotlivé kurzy CŽV a také jednání s vedoucími příslušných pracovišť o otevření oborů, o něž pedagogická veřejnost jeví zájem.

V roce 2014 byla postupně dokončena úspěšná realizace kurzů CŽV v rámci Operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnost (OPVK). Fakulta uskutečnila tyto programy s podporou EU v následujících oborech (jednalo se o 8 kurzů doplňujících, umožňujících osobám s původně nepedagogickým vzděláním získat kvalifikaci pro práci ve školství):

Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro 2. st. ZŠ

Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro 2. st. ZŠ a SŠ

Učitelství uměleckých odborných předmětů v ZUŠ, SOŠ a konzervatoři

Učitelství odborných předmětů

Učitelství odborného výcviku

Učitelství praktického vyučování

Vychovatelství

Pedagog volného času

### 5.2.2 Měřitelné indikátory

Počty účastníků v kurzech CŽV v roce 2014

doplňující kurz CŽV - celkem	1822
rozšiřující kurz CŽV - celkem	975
specializační kurz CŽV - celkem	602
přípravný kurz	0
další studium - celkem	483

Univerzita třetího věku byla orientována na programy respektující zájmy účastníků vzdělávání a spojovala vzdělávání s exkurzní praxí.

### **5.2.3 Použité metody**

Údaje o počtech účastníků placeného studia byly převzaty z databáze studentů a využity k vyvození výše uvedených závěrů.

### **5.2.4 Perspektivy, nebo zdůvodněná nutnost inovace stávajícího způsobu řešení**

Hlavní inovací pro nejbližší období je dokončení elektronizace studijní agendy v oblasti CŽV. CŽV podléhá na PedF UK elektronické administraci podobně jako řádné studium, nicméně rozsah této administrace je vzhledem k pozdějšímu startu elektronizace nižší. Momentálně jsou veškeré programy CŽV vedeny v elektronickém katalogu v SIS, existují studijní plány kvalifikačních programů a jsou vyplněny informace o jednotlivých předmětech. Oproti předchozímu roku přibyla povinnost vytvářet v informačním systému rozvrhy dlouhodobých programů CŽV. Cíle elektronizace studijní agendy CŽV je taková její úprava, která bude umožňovat i elektronický zápis účastníků CŽV, evidenci studijních výsledků a vydávání osvědčení o absolvování.

## 6 HOSPODAŘENÍ A KVALIFIKAČNÍ STRUKTURA

Garant kapitoly: Ing. Roman Kühnel  
tajemník fakulty

### 6.1 HOSPODAŘENÍ FAKULTY

#### 6.1.1 Hospodářský výsledek

Uplynulý rok 2014 lze z hlediska hospodaření Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v Praze znovu hodnotit jako velmi úspěšný. Již po šesté za sebou bylo dosaženo **kladného výsledku hospodaření**, tentokrát ve **výši Kč 3,157 mil.** Podařilo se tak navázat na pozitivní výsledky hospodaření uplynulých pěti let a fakulta tak učinila poslední krok k vyrovnání neuhrazené ztráty, která ke dni 31.12.

2014 činila Kč 3,002 mil. a kladný hospodářský výsledek rok 2014 tak vytvořil dostatek prostředků k její eliminaci. Tzv. **růstovou rezervu**, vytvořenou z kladného hospodářského výsledku za rok 2011 ve výši **Kč 2,704 mil.**, nebylo třeba využít a zůstala i nadále zachována na další účetní období.

#### 6.1.2 Finanční prostředky ze státního rozpočtu

Fakultě byly poskytnuty **finanční prostředky** ze státního rozpočtu na základě příslušných ustanovení zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách, v platném znění, Pravidel pro poskytování příspěvků a dotací veřejným vysokým školám MŠMT ČR a Principů rozdělování příspěvků a dotací na Univerzitě Karlově v Praze pro rok 2014. Z hlediska vnitřní struktury tyto prostředky zahrnovaly:

- **příspěvek na vzdělávací činnost**, určený na krytí provozních a osobních nákladů. Tato část příspěvku byla rozdělena na absolventskou část, ukazatel kvality a normativní část (závislou zejména na algoritmu výpočtu MŠMT ČR, na finanční náročnosti studijních oborů (KEN), pouze 7,5 % ukazatele bylo rozdělena podle počtu studentů). V roce 2014 činil příspěvek **Kč 142,790 mil.** (tedy o Kč 7,251 mil. více než v roce předcházejícím). Příspěvek byl v normativní a v absolventské části vyšší, v ukazateli kvality nižší o Kč 0,769 mil.
- **příspěvek na odpisy**, určený na krytí nákladů v souvislosti s rekonstrukcemi a modernizací objektů fakulty a pořizování hmotného majetku (ve výši **Kč 5,394 mil.**, tedy o Kč 0,174 mil. více než v roce předchozím).
- **dotaci na podporu vědy a PRVOUK** ve výši **Kč 24,242 mil.** (meziročně tedy dotace vzrostla o Kč 1,612 mil.).

Celková výše **příspěvku na vzdělávací činnost** a **dotace na podporu vědy a dotace na PRVOUK** ze státního rozpočtu (bez zdrojů na financování výzkumného záměru) tedy činila **Kč 172,426 mil.**

### 6. 1. 3 Další zdroje financování

Dále fakulta v roce 2014 hospodařila s finančními prostředky, získanými v rámci **mimorozpočtových aktivit** (resp. z mimorozpočtových zdrojů), a s finančními prostředky, získanými **vlastními aktivitami** (tj. výnosy z pronájmů nebytových prostor, z poplatků přijatých od studentů, např. za přijímací a rigorózní řízení) a výnosy, získanými z provozní režie.

Základním cílem vedení fakulty při řízení jejího ekonomického vývoje v roce 2014 bylo **důsledné a nepřetržité sledování čerpání rozpočtu** v jeho jednotlivých kapitolách tak, jak byly naplánovány v **reálně vyrovnaném rozpoisu**, schváleném Akademickým senátem fakulty dne 15.04. 2014.

### 6. 1. 4 Dodržování limitů mzdových a ostatních osobních nákladů

Největší důraz byl i nadále kladen na nejvýznamnější položku rozpočtu, tedy na dodržování limitů **mzdových a ostatních osobních nákladů**.

Objem hrubých mezd v porovnání s rokem 2013 stoupl o Kč 5,188 mil., zejména v důsledku realizace 1. kroku novely Vnitřního mzdového předpisu UK. Tak jako v minulém roce byl vytvořen **balíček na podporu PRVOUK** ve výši celkem **Kč 10,240 mil.** (rozepsaný jednotlivým katedrám podle získaných bodů RIV k posílení motivace k další vědecké činnosti akademických a vědeckých pracovníků) a tzv. **balíček motivační** ve výši **Kč 3,967 mil.**, jehož zdroje byly rozděleny k udělení mimořádných odměn v červnu 2014.

Jako pojistka byly opět vyčleněny prostředky na **rezervní fond** jako zdroj případného doplnění chybějících zdrojů ve výši **Kč 4,0 mil.**

V této souvislosti lze konstatovat, že využíváním ekonomicko - účetního informačního systému iFIS došlo k dalšímu zlepšení průběžné informovanosti vedoucích zaměstnanců fakulty a že využívání tohoto nástroje opět sehrálo pozitivní roli ve výsledném dodržení jednotlivých rozpočtových kapitol.

### 6. 1. 5 Náklady na energie

V čerpání **nákladů za energie** došlo ke snížení o částku Kč 1,106 mil., a to snížením nákladů na dodávky zemního plynu a elektrické energie v budově Magdalény Rettigové 4 a 6, Praha 1, a v areálu v Brandýse nad Labem.

### 6. 1. 6 Rekonstrukce, nové vybavení

Racionálním nakládáním s disponibilními peněžními zdroji byly vytvořeny podmínky pro přípravu a realizaci **rekonstrukcí a investičních akcí** v budově **M. Rettigové**. Kompletně bylo zrekonstruováno a novým nábytkem vybaveno celkem **15 kanceláří** (KPg v 1. patře, KPP ve 2. patře, KMDM ve 3. patře, KOVF, KČL a EO ve 4. patře), kompletně byly zrekonstruovány a novým nábytkem vybaveny učebny **R 203, R 134** a počítačová studovna **R 110**. V prostorách bývalého školnického bytu v přízemí budovy byly vybudovány a technikou

vybaveny 2 malé učebny **R 006** a **R 007**. Malá a k výuce nevhodná učebna R 104 byla přestavěna na **kancelář studijního oddělení (CŽV)**. V rámci zlepšování pracovního prostředí zaměstnanců byl z bývalého skladu KVV vybudován další sprechový kout (4. patro č. 458). Byly zrekultivovány, zpřístupněny a lavičkami vybaveny oba **vnitřní dvorky** a vytvořena odpočinková, nekuřácká zóna.

V budově **Myslíkova** byly novým nábytkem vybaveny **2 kanceláře ÚVRV** v 1. patře a upraven a vybaven **studentský klub** v suterénu této budovy.

S ohledem na zájem na minimalizaci nákladů z provozu areálu v **Brandýse nad Labem** pokračovala jednání se zástupci Městského úřadu v Brandýse o využití volných nebytových prostor a také spolupráci při využívání **plaveckého bazénu**.

### **6. 1. 7 Hodnocení hospodářského vývoje PedF UK**

Významným zdrojem příjmů byly opět výnosy z **provozní režie** (v meziročním srovnání vyšší o Kč 0,555 mil., z velké části tvořeny provozní režii PRVOUK), z **pronájmů** (nebytových prostor učeben, sportovišť, a to zejména volných hodin v plaveckém bazénu, který je podle smlouvy s Městským úřadem v Brandýse nad Labem i v roce 2014 zpřístupněn veřejnosti).

V roce 2014 se podařilo splnit povinný podíl zaměstnávání osob zdravotně postižených (částečně zaměstnáváním zdravotně postižených zaměstnanců a částečně odebráním výrobků a služeb formou náhradního plnění), takže fakultě nebyl za rok 2014 rektorátem UK vyměřen žádný podíl na odvodu.

**Neuhrazená vnitřní ztráta** z hospodaření fakulty se vlivem kladného hospodářského výsledku fakulty za rok 2013 a snížení účetní ztráty z minulých let z prostředků, přerozdělovaných rektorátem UK v Praze, ke dni 31.12. 2014 **snížila na Kč 3,002 mil.**

V roce 2014 byly řádně vypořádány a čerpány všechny **dotace a příspěvky** ze státního rozpočtu. Všechny **závazky**, které fakulta měla, se díky pečlivému sledování peněžních toků v průběhu celého roku 2014 dařilo hradit ve lhůtě splatnosti.

Racionálním nakládáním s disponibilními peněžními prostředky byly vytvořeny podmínky pro financování **rekonstrukcí** v budově **Magdalény Rettigové 4 a 6, Praha 1**: kompletně bylo zrekonstruováno 14 kanceláří (SIT 017, SIT 018, Tf 116, S 302a, KPP 132, PrZč 442, KBES 310, KHV 412, KPg 414, KPg 429, KOVF 430, OVč 444, PrVč 445, KSpPg 459), byla vybudována odpočinková zóna na střeše auly, provedena výměna kabiny výtahu a šachetních dveří ve všech podlažích, byla kompletně vyměněna podlaha a obnoveny silové a datové rozvody v kancelářích studijního oddělení (č. 101 a č. 113). V budově **Myslíkova 7, Praha 1** byly novým nábytkem kompletně vybaveny 3 kanceláře ÚVRV (č. M 206 – M 208). Kromě toho byly realizovány další opravy a údržbářské práce v dalších budovách, svěřených fakultě do správy.

Vzhledem ke zjištěnému havarijnímu stavu střechy byla dne 22.01. 2014 uzavřena víceúčelová sportovní **hala BIOS** ve Fakultní ul. č.p. 1864 v Brandýse nad Labem a od té doby není využívána k výuce ani k pronájmům. Soudními znalci byly vypracovány znalecké posudky nákladů případné rekonstrukce, resp. její demolice a nahrazení obdobným objektem.

Na základě závěrů vypracovaných znaleckých posudků a zejména předpokládaných rozpočtových nákladů na případnou rekonstrukci vedení fakulty doporučilo vedení UK objekt haly ponechat uzavřený, nepočítat s ním při rozvrhování výuky na další období a do oprav havarijního stavu dále neinvestovat prostředky FRM.

Dále bylo vedení UK doporučeno pokračovat v jednání s Městem Brandýs nad Labem – Stará Boleslav s cílem dosažení dohody o dlouhodobém pronájmu haly městskému úřadu za symbolické nájemné s tím, že by nájemce halu zrekonstruoval vlastními finančními prostředky a tuto dále provozoval.

Vzhledem ke znalce zjištěnému havarijnímu stavu haly fakulta doporučila vedení UK postupovat podle ustanovení čl. 6, bod 1. „Pravidel pro správu majetku UK“ nabídnutím objektu ve stávajícím stavu ostatním fakultám a součástí UK a po označení jako přebytný majetek nabídnout halu k prodeji.

Výuka netradičních sportů KTV (florbal), až do ledna 2014 uskutečňovaná v hale BIOS, byla na zimní semestr akademického roku 2014/2015 rozvrhována do pronajaté nafukovací haly TJ Sokol Kobylisy (za částku Kč 43.500,--). Výuka na letní semestr byla po dohodě se Správou budov a zařízení UK rozvrhována již za výhodných cenových podmínek (pouze za podíl na skutečných provozních nákladech) ve Sportovním centru UK v Praze 10 – Hostivaři. V uvedeném sportovním zařízení byly dohodnuty rovněž hodiny pro trénink oddílů VŠSK PedF UK.

Stávající nájemce nebytových prostor (2 učeben a příslušenství) v budově v ulici Královická 915, **Brandýs nad Labem, Základní škola a mateřská škola Tip - Toes, s.r.o.**, projevila zájem o rozšíření pronájmu o učebny a kabinety ve 2. NP tzv. nové budovy (B 212 – B 219). Vedení fakulty pečlivě zvážilo uvedenou žádost a po zhodnocení aktuálního a výhledového vytěžení uvedených učeben rozvrhováním výuky a možném ekonomickém přínosu z výnosu pronájmu doporučilo po předchozím projednání s Akademickým senátem PedF UK podle ustanovení čl. 50. Statutu UK uzavření nájemní smlouvy vedení UK. Jeho Magnificence rektor UK návrh naší fakulty doporučil a Akademický senát UK schválil uzavření nájemní smlouvy s uvedenou společností s účinností od začátku školního roku 2015/2016 (tj. od 01.09. 2015). Do tohoto data bude společnost platit rezervační poplatek a připravovat pronajaté nebytové prostory na provozování základní školy.

V září 2014 bylo zahájeno jednání s vedení **Centra pro přenos poznatků a technologií** rektorátu UK (CPPT) o možnostech společného využívání nebytových prostor v areálu UK v Brandýse nad Labem, Královická 915 (3. NP tzv. staré budovy a výhledově i individuální studovny ve 2. NP). Jednání byla úspěšně završena uzavřením interní dohody mezi součástmi UK o vzájemné spolupráci při využívání nebytových prostor s účinností od 01.01. 2015.

Dne 17.09. 2014 bylo úspěšně dokončeno intenzivní jednání se zástupci Magistrátu hlavního města Prahy a ve spolupráci s kvestorem UK a právním odborem rektorátu UK bylo dohodnuto smírné řešení majetkového sporu o budovu v ulici **Magdalény Rettigové 4 a 6, Praha 1** a uzavřena **nájemní smlouva** na období 50 let za symbolické nájemné ve výši Kč



1.000,-- měsíčně. Rozhodnutí Obvodního soudu pro Prahu 1 o soudním smíru nabylo právní moci dne 29.09. 2014 a tím dnem se stala účinnými i ustanovení nájemní smlouvy. Na základě této skutečnosti fakulta připravila v úzké spolupráci s odborem výstavby rektorátu UK návrh znění investičního záměru na akci „**Technická rekonstrukce objektu UK PedF Magdalény Rettigové 4 a 6**“ s předpokládanými rozpočtovými náklady ve výši Kč 175,123 mil. (vč. DPH), jejíž etapovitá realizace, kdy vzhledem k nutnosti zachovat provoz celého objektu bude možno stavební práce z hygienických a bezpečnostních důvodů provádět pouze v průběhu letních prázdninových měsíců, je (po úspěšném zakončení veškerých přípravných prací) předběžně rozplánováno na 6 čtvrtletí v letech 2017 – 2019.

Výše v uplynulých letech přidělovaných institucionálních prostředků se spolu s opatřeními, přijatými ke stabilizaci hospodaření fakulty (zejména s neustálým a důsledným sledováním čerpání rozpočtů, rozepsaných na jednotlivá pracoviště) pozitivně promítla v opakovaném dosažení kladného výsledku hospodaření, a tak k vytvoření zdrojů k **umoření neuhrazené vnitřní ztráty**.

## 6.2 POČET ZAMĚSTNANCŮ A KVALIFIKAČNÍ STRUKTURA

V roce 2013 na fakultě pracovalo celkem v přepočtu na celé úvazky **363** pracovníků. Na pedagogické činnosti se podílelo 15 profesorů, 51 docentů, 150 odborných asistentů, 8 asistentů, 6 lektorů, 3 pedagogičtí pracovníci vědy a výzkumu a 14 vědeckých pracovníků.

O konkrétních kvantitativních údajích vypovídají následující **tabulky**:

Tabulka VI-1 Hospodářský výsledek za rok 2013

			(tis. Kč)
Součást VVŠ	HV z hlavní činnosti	HV z doplňkové činnosti	HV celkem
Pedagogická fakulta UK v Praze	817	2 340	3 157

**Tabulka VI-2 Veřejné zdroje financování VVŠ v roce 2014: prostředky poskytnuté a prostředky použité (1)**

Název údaje	č.ř.	I. Běžné prostředky		II. Kapitálové prostředky		III. Celkem	
		poskytnuto (2)	použito	poskytnuto	použito	poskytnuto	použito
		1	2	3	4	5	6
<b>Prostředky z veřejných zdrojů (dotace a příspěvky) národní i zahraniční (ř.2+ř.27)</b>	<b>1</b>	<b>221 540</b>	<b>222 668</b>	<b>2 994</b>	<b>2 994</b>	<b>224 534</b>	<b>225 662</b>
v tom: 1. prostředky plynoucí přes (z) veřejné rozpočty ČR (ř.3+ř.13+ř.20)	2	221 540	222 668	2 994	2 994	224 534	225 662
v tom: získané přes kapitolu MŠMT (ř.4+ř.7)	3	205 963	207 772	2 994	2 994	208 957	210 766
v i dotace na programy strukturálních fondů (3) (ř.5+ř.6)	4	1 759	3 623	0	0	1 759	3 623
v tor dotace spojené se vzdělávací činností	5	1 759	3 623			1 759	3 623
dotace na VaV	6					0	0
dotace ostatní (ř.8+ř.12)	7	204 204	204 149	2 994	2 994	207 198	207 143
v tor dotace spojené se vzdělávací činností (ř.9+ř.10+ř.11)	8	174 935	174 880	2 994	2 994	177 929	177 874
příspěvek	9	173 372	173 324	1 223	1 223	174 595	174 547
dotace spojené s programy reprodukce majetku	10	579	579	1 771	1 771	2 350	2 350
ostatní dotace	11	984	977			984	977
dotace na VaV	12	29 269	29 269			29 269	29 269
získané přes ostatní kapitoly státního rozpočtu (ř.14+ř.17)	13	9 927	9 909	0	0	9 927	9 909
v i dotace na operační programy EU (ř.15+ř.16)	14	0	0	0	0	0	0
v tor dotace spojené se vzdělávací činností	15					0	0
dotace na VaV	16					0	0
dotace ostatní (ř.18+ř.19)	17	9 927	9 909	0	0	9 927	9 909
v tor dotace spojené se vzdělávací činností	18	108	90			108	90
dotace na VaV	19	9 819	9 819			9 819	9 819
získané přes územní rozpočty (ř.21+ř.24)	20	5 650	4 987	0	0	5 650	4 987
v i dotace na operační programy EU (ř.22+ř.23)	21	5 650	4 987	0	0	5 650	4 987
v tor dotace spojené se vzdělávací činností	22	5 650	4 987			5 650	4 987
dotace na VaV	23					0	0
dotace ostatní (ř.25+ř.26)	24	0	0	0	0	0	0
v tor dotace spojené se vzdělávací činností	25					0	0
dotace na VaV	26					0	0
<b>v tom: 2. veřejné prostředky ze zahraničí (získané přímo VVŠ) (ř.28+ř.29)</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
dotace spojené se vzdělávací činností	28					0	0
dotace na VaV	29					0	0
<b>SOUHRN 1 (4) (ř.31+ř.36)</b>	<b>30</b>	<b>221 540</b>	<b>222 668</b>	<b>2 994</b>	<b>2 994</b>	<b>224 534</b>	<b>225 662</b>
v tom: dotace spojené se vzdělávací činností (ř.32+ř.33+ř.34+ř.35)	31	182 452	183 580	2 994	2 994	185 446	186 574
v tom: získané přes kapitolu MŠMT (ř.5+ř.8)	32	176 694	178 503	2 994	2 994	179 688	181 497
získané přes ostatní kapitoly státního rozpočtu (ř.15+ř.18)	33	108	90	0	0	108	90
získané přes územní rozpočty (ř.22+ř.25)	34	5 650	4 987	0	0	5 650	4 987
veřejné prostředky ze zahraničí (získané přímo VVŠ) (ř.28)	35	0	0	0	0	0	0
dotace na VaV (ř.37+ř.38+ř.39+ř.40)	36	39 088	39 088	0	0	39 088	39 088
v tom: získané přes kapitolu MŠMT (ř.6+ř.12)	37	29 269	29 269	0	0	29 269	29 269
získané přes ostatní kapitoly státního rozpočtu (ř.16+ř.19)	38	9 819	9 819	0	0	9 819	9 819
získané přes územní rozpočty (ř.23+ř.26)	39	0	0	0	0	0	0
veřejné prostředky ze zahraničí (získané přímo VVŠ) (ř.29)	40	0	0	0	0	0	0
<b>SOUHRN 2 (ř.42+ř.46)</b>	<b>41</b>	<b>221 540</b>	<b>222 668</b>	<b>2 994</b>	<b>2 994</b>	<b>224 534</b>	<b>225 662</b>
v tom: dotace spojené se vzdělávací činností (ř.43+ř.44+ř.45)	42	182 452	183 580	2 994	2 994	185 446	186 574
v tom: dotace na programy strukturálních fondů (ř.5+ř.15+ř.22)	43	7 409	8 610	0	0	7 409	8 610
dotace ostatní (ř.8+ř.18+ř.25)	44	175 043	174 970	2 994	2 994	178 037	177 964
veřejné prostředky ze zahraničí (získané přímo VVŠ) (ř.28)	45	0	0	0	0	0	0
dotace na VaV (ř.47+ř.48+ř.49)	46	39 088	39 088	0	0	39 088	39 088
v tom: dotace na programy strukturálních fondů (ř.6+ř.16+ř.23)	47	0	0	0	0	0	0
dotace ostatní (ř.12+ř.19+ř.26)	48	39 088	39 088	0	0	39 088	39 088
veřejné prostředky ze zahraničí (získané přímo VVŠ) (ř.29)	49	0	0	0	0	0	0

**Tabulka VI-3 Výnosy z pronájmů za rok 2014**

<b>Výnosy</b>	<b>Celkem Kč</b>	<b>fakturováno</b>	<b>smlouva</b>
Pronájem prostor Městská knihovna Brandýs n/L.	12 116,00	čtvrtletně	do 31.3.2014
Pronájem bufet Rettigova	36 000,00	měsíčně	doba neurčitá
Pronájem prostor pro automaty Coca-cola	60 558,00	čtvrtletně	doba neurčitá
Pronájem prostor pro automaty Š a Sch	24 774,00	čtvrtletně	do 1.1.2017
Pronájem prostor GTS Novera	84 651,00	čtvrtletně	doba neurčitá
Pronájem Auly Rettigova	25 236,00	jednorázově	dle objednávky
Pronájem učeben, sálů Rettigova	219 427,00	jednorázově	dle objednávky
Pronájem laboratoří	2 479,00	jednorázově	dle objednávky
Pronájem prostor pro inf. POS MEDIA	2 000,00	ročně	doba neurčitá
Pronájem reklamních nosičů - H Media	5 840,00	pololetně	do 31.12.2014
Pronájem bytu Brandýs - Koch	27 960,00	měsíčně	doba neurčitá
Pronájem bytu Brandýs - Svoboda	30 000,00	měsíčně	doba neurčitá
Pronájem haly BIOS Brandýs	70 600,00	měsíčně	dle smlouvy
Pronájem bazén Brandýs	486 850,00	měsíčně	dle smlouvy
Pronájem tělocvična Brandýs	538 092,00	měsíčně	dle smlouvy
Pronájem posilovna, horostěna Brandýs	117 875,00	jednorázově	dle objednávky
Pronájem bytu Brandýs - Necid	6 000,00	měsíčně	do 31.12.2014
Pronájem nebyt.prostor MÚ Brandýs	10 581,00	měsíčně	dle smlouvy
Pronájem Bazén MÚ Brandýs	1 504 000,00	měsíčně	dle smlouvy
Pronájem nebyt.prostot Brandýs stř.901600	30 186,00	měsíčně	dle smlouvy
Pronájem DC Fialka - prostor ipro inform.plakáty	20 000,00	ročně	dle smlouvy
Pronájem ZŠ a MŠ TIP-Toes	320 775,00	měsíčně	dle smlouvy
<b>Celkem</b>	<b>3 636 000,00</b>		

Tabulka VI-4 Příjmy z poplatků a úhrad za další činnosti poskytované veřejnou vysokou školou					(tis. Kč)
č.ř.	Položka	Stipendijní fond - tvorba (1)	Výnosy (1)	Počet studentů (2)	Průměrná částka na 1 studenta (3)
		a	b	c	d
1	<b>Poplatky stanovené dle § 58 zákona 111/1998 Sb.</b>	<b>13 337</b>	<b>5 297</b>	<b>9 988</b>	<b>-</b>
2	poplatky za úkony spojené s přijímacím řízením (§ 58 odst. 1)	-	4 628	8 732	0,530
3	poplatky za nadstandardní dobu studia (§58 odst. 3)	12 925	-	1 095	11,800
4	poplatky za studium v dalším stud. programu (§58 odst. 4)	412	-	155	2,660
5	poplatky za studium v cizím jazyce (§58 odst. 5)	-	668	6	111,382
6	<b>Úhrada za další činnosti poskytované vysokou školou (4)</b>	<b>0</b>	<b>11 262</b>	<b>1 573</b>	<b>-</b>
7	úplata za poskytování programů ČŽV (§ 60) mimo U3V	-	10 848	1 356	8,000
8	úplata za poskytování U3V	-	43	95	0,450
9	úplata za vzdělávání v mezinárodně uznávaném kursu (§ 60a)	-	0	0	
10	poplatek za úkony spojené s rigorózní zkouškou (§ 46; 5)	-	359	62	5,800
11	úplata za používání zařízení pro přípravu k rigor. zk. (§ 46; 5)	-	0	0	
12	vydání duplikátu o studiu	-	12	60	0,200
13	vystavení cizojazyčného dokladu o studiu	-	0	0	
14	zasílání informací prostřednictvím SMS zpráv	-	0	0	
15	připojení soukromého zařízení k počítačové síti UK	-	0	0	
16	vystavení duplikátu pro přístup do počítačových sítí a duplikátu prostředku pro vstup do objektu	-	0	0	
17	úkony spojené s pojištěním přístrojů distančně zapůjčených studentům	-	0	0	
18	prodej informačních brožur (povinnost jejich nákupu nelze od studentů vyžadovat)	-	0	0	
19	duplikát průkazu studenta + kupón + pozdrav	-	0	0	0,230
20	<b>Celkem (5)</b>	<b>13 337</b>	<b>16 559</b>	<b>11 561</b>	<b>-</b>
Kontrola na tab. 11.c:		0			
Poznámky					
(1) VS uvede celkovou částku v tis. Kč, kterou na daném typu poplatku / úhradou za další činnosti poskytované veřejnou vysokou školou přijala od studentů/dalších účastníků vzdělávání v daném kalendářním roce.					
(2) VŠ uvede počet studentů (resp. studií) nebo dalších účastníků vzdělávání, kteří poplatek/úhradu za další činnosti zaplatili.					
(3) Položku v každém řádku sloupce "a" nebo "b" (vždy je možná pouze jedna hodnota) vydělí VS počtem studentů / účastníků vzdělávání ve sloupci "c". Pokud existuje jednotková sazba, stačí zde uvést tuto.					
(4) Jedná se o činnosti související se studiem jiné než podle § 58 zák.111/1998 Sb.					
(5) V přehledu nejsou z logiky věci uvedeny úhrady za tisk a kopírování, za rešeršní a obdobné služby v knihovnách a za úkony spojené s překročením knihovního řádu. Tyto úhrady jsou vybírány pouze do výše nákladů, které jsou s těmito úkony spojené (viz Opatření rektora č. 25/2004). Dále z logiky věci nejsou uvedeny poplatky za ISIC, poplatky za duplikáty zaměstnaneckých průkazů, poplatky za ITIC, ALIVE apod.					

## 6.3 ZÁVĚR

Ze dříve uvedených výsledků hospodaření Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v Praze v roce 2014, doložených kvantitativními údaji v tabulkové části této zprávy, vyplývá, že uplynulý rok lze také z hlediska hospodaření hodnotit jako velmi úspěšný.

Z uvedených údajů rovněž plyne, že v uplynulém roce bylo možno sestavit mzdový rozpočet fakulty s vyčleněním zdrojů na kompenzaci významných rozdílů v rozsahu pedagogického výkonu jednotlivých kateder (daného vícekritériálním hodnocením jejich činnosti), na výraznější podporu vědecké činnosti a také na diferencovanou motivaci zaměstnanců fakulty.

Přes další nárůst rozdělených a vyplacených mzdových prostředků se fakultě v roce 2014 opět podařilo důrazně potvrdit obrat v několikaletém negativním vývoji hospodaření, a to dosažením **kladného hospodářského výsledku** ve výši **Kč 3,157 mil.** s tím, že v roce 2011 vytvořená tzv. **růstová rezerva** ve výši **Kč 2,704 mil.** zůstala zachována na další účetní období. Byla tak vytvořena velmi solidní základna pro plánování na rok 2015, zejména pak na krytí realizace 2. vlny zvyšování mzdových nákladů podle novely Vnitřního mzdového předpisu UK, a alespoň částečná rezerva pro léta následující.

Hospodářské výsledky fakulty, dosažené v roce 2014, svědčí o úspěšném naplnění dlouhodobé koncepce fakulty, zejména o transformaci ekonomicko – manažerského chování a zlepšení její finanční situace.

K udržení tohoto stavu a k dalšímu pozitivnímu vývoji hospodaření fakulty a jejího technicko – provozního zázemí je třeba se v následujícím roce 2015 soustředit na vytvoření podmínek pro úspěšné splnění těchto **cílů**:

- a) pokračovat v úsilí o **zvýšení vlastních výkonů** vyšším podílem hrazené výuky, především ze strany samoplátců, programů celoživotního vzdělávání a tím získávání zdrojů na krytí stále vysokých režijních nákladů fakulty (mj. vlivem provozování krytého plaveckého bazénu v Brandýse),
- b) pokračovat v procesu **racionalizace pracovních úvazků** na základě výsledků aktualizovaného vícekriteriálního hodnocení pracovišť s cílem snižovat objem osobních nákladů akademických pracovníků, hrazených z příspěvku na vzdělání. Souběžně s tím optimalizovat pracovní úvazky THP.
- c) vytvořit finanční a logistické podmínky pro přípravu a realizaci **rekonstrukce** v budově Magdalény Rettigové 4 a 6, Praha 1 a dalších rekonstrukčních prací v budovách, svěřených fakultě do správy.

## 7 AKADEMICKÝ SENÁT

Garant kapitoly: RNDr. Antonín Jančařík, Ph.D.

předseda Akademického senátu

PhDr. Josef Straceny, CSc.

předseda Akademického senátu v roce 2014

Akademický senát Pedagogické fakulty UK v Praze vyvíjel jako její samosprávný zastupitelský orgán v roce 2014 svoji činnost v souladu s příslušnými legislativními normami a předpisy, především zákonem č. 111/1998 Sb., o vysokých školách, Statutem Univerzity Karlovy v Praze, Statutem Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v Praze a Volebním a jednacím řádem Akademického senátu Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v Praze ve složení dvaceti čtyř volených zástupců akademické obce. Pro účely voleb byla v roce 2014 akademická obec rozdělena na tři kurie zaměstnanecké a šest kurií studentských. Volby do akademického senátu probíhají každý rok na jaře a pravidelně se v nich obměňuje třetina zástupců z řad akademických pracovníků (třileté funkční období) a polovina zástupců z řad studentů (dvouleté funkční období).

Akademický senát Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v Praze (dále jen „AS“) pracoval v roce 2014 v následující struktuře:

Předseda: PhDr. Josef Straceny, CSc.

Místopředsedové: RNDr. Antonín Jančařík, Ph.D., Dalibor Neckář

Předsedové komisi:

Legislativní	RNDr. Antonín Jančařík, PhD
Studijní	PhDr. Ladislav Janovec, PhD
Stipendijní	Mgr. Veronika Laufková
Ekonomické	PhDr. Josef Straceny, CSc
Technicko-administrativní	Bc. Jakub Kaňák, Bc. Tomáš Bederka

V roce 2014 řešil AS na svých 18 pravidelných zasedáních a ve svých pracovních komisích množství úkolů plynoucích z výše uvedených legislativních norem a předpisů a zároveň usiloval o iniciativní přístup k řešení úkolů týkajících se fakulty, univerzity i vysokých škol jako celku. AS vyvíjel aktivitu ve všech níže deklarovaných oblastech svého působení, přičemž dominantním tématem celého roku byly změny Volebního a jednacího řádu a otázky hospodaření fakulty a sledování vývoje její ekonomické situace.

- **V oblasti legislativní** AS projednával především změny Volebního a jednacího řádu a Pravidel pro přiznávání stipendií na fakultě. Největší diskuze se vedla okolo způsobu zařazování studentů do kurií, nakonec byl schválen návrh, který počítá pouze s jednou studentkou kurií.
- **V oblasti studijní** se AS vyjadřoval k žádostem o akreditace, resp. reakreditace prezenčních a kombinovaných doktorských studijních oborů, zabýval se organizací

studia včetně problematiky SIS, projednával podmínky přijímacího řízení pro uchazeče o studium a kritéria pro přijímání uchazečů v akademickém roce 2015/2016. Zabýval se též vyhlášením přijímacího řízení pro kombinované studium, účastnil se kontrol studia a opakovaně projednával materiály týkající se hodnocení výuky studenty.

- **V oblasti ekonomické** se AS zabýval intenzivně ekonomikou fakulty. Zabýval se přípravou rozpočtu, schválil předložený vyrovnaný rozpočet na rok 2015, projednával rozpis finančních prostředků fakulty a kontroloval průběžně plnění rozpočtu fakulty. Projednával výroční zprávu o hospodaření fakulty za rok 2013 a průběžné zprávy o výsledcích hospodaření v roce 2014.
- **V oblasti provozně-administrativní** zabezpečil AS dle platné legislativy jarní a podzimní volby do AS fakulty a volby do AS univerzity.

## PŘÍLOHY

### Tab. I – 1 Vedení fakulty

Děkan	doc. PaedDr. Radka Wildová, CSc.
Proděkani	
Proděkan pro studijní záležitosti	PaedDr. PhDr. Anna Kucharská, Ph.D. PhDr. Jana Kropáčková, Ph.D.
Proděkan pro vědu a výzkum	prof. PaedDr. Michal Nedělka, CSc.
Proděkan pro zahraniční vztahy	doc. RNDr. Miroslava Černochová, CSc.
Proděkan pro vnější vztahy, celoživotní vzdělávání a akreditace	PhDr. Michal Zvírotský, Ph.D.
Proděkan pro rozvoj	PhDr. Martin Adamec, Ph.D.
Proděkan bez portfeje	prof. PhDr. Zdeněk Helus, DrSc.
Tajemník:	Ing. Roman Kühnel

Tabulka I – 2 Akademický senát

Předseda senátu	PhDr. Josef Straceny, CSc.
Místopředsedové	RNDr. Antonín Jančařík, Ph.D.
	Dalibor Neckář



Tab. 1 – 3 Vědecká rada

Předsedkyně:	doc. PaedDr. Radka Wildová, CSc.
interní členové:	externí členové:
doc. PaedDr. Stanislav Bendl, Ph.D.	PhDr. Pavel Beran, CSc.
prof. RNDr. Pavel Beneš, CSc	doc. PhDr. Jiří Dvořáček, CSc.
prof. PhDr. Marie Bořek-Dohalská, DrSc.	Doc. PaedDr. Petr Franiok, CSc.
doc. RNDr. Miroslava Černochová, CSc.	doc. PhDr. Tomáš Janík, Ph.D.
doc. PhDr. Marie Fulková, Ph.D.	prof. Mgr. Miloš Michálek
Doc. PhDr. Viera Glosíková	prof. RNDr. Miroslav Papáček, CSc.
Prof. RNDr. Lubomír Hanel, CSc.	doc. Mgr. Pavel Řehák, Ph.D.
Prof. PhDr. Zdeněk Helus, DrSc.	prof. Ing. Milan Slavík, CSc.
Prof. PhDr. Petr Charvát, DrSc.	prof. PhDr. Petr Sommer, CSc.
prof. PhDr. Kateřina Charvátová, CSc.	doc. PaedDr. Iva Stuchlíková, CSc.
prof. RNDr. Ladislav Kvasz, Ph.D.	prof. MgA. Vladimír Tichý, CSc.
doc. PhDr. Lea Květoňová, Ph.D.	prof. PhDr. Marie Vítková, CSc.
prof. PhDr. Jiří Mareš, CSc.	doc. PhDr. Zbyněk Vybíral, Ph.D.
prof. PhDr. Dagmar Mocná, CSc.	
prof. PaedDr. Michal Nedělka, Ph.D.	
doc. MgA. Jana Palkovská	
doc. PhDr. Naděžda Pelcová, CSc.	
doc. PaedDr. Jan Slavík, CSc.	
prof. PhDr. Vladimíra Spilková, CSc.	
Doc. PhDr. Martina Šmejkalová, Ph.D.	
prof. PhDr. Stanislav Štech, CSc.	
prof. RNDr. Nad'a Vondrová	
doc. PhDr. Eliška Walterová, CSc.	
Doc. PaedDr. Radka Wildová, Csc. – předsedkyně	
čestní členové:	
doc. PhDr. Marie Černá, CSc.	
prof. RNDr. Milan Hejný, CSc.	
prof. PhDr. Radim Palouš, Dr.h.c.	

Tab. 1– 4 Pedagogická a vědecko-výzkumná pracoviště

Pracoviště:	Zkratka:	Vedoucí:
Katedry:		
Anglického jazyka a literatury	KAJL	PhDr. Petr Chalupský, Ph.D.
Biologie a ekologické výchovy	KBEV	doc. RNDr. Lubomír Hrouda, CSc.
Centrum školského managementu	CŠM	PhDr. Václav Trojan, Ph.D.
Českého jazyka	KČJ	doc. PhDr. Martina Šmejkalová, Ph.D.
České literatury	KČL	prof. PhDr. Dagmar Mocná, CSc.
Dějiny a didaktiky dějepisu	KDDD	doc. PhDr. Jana Keparťová, CSc.
Francouzského jazyka a literatury	KFJL	PhDr. Renáta Listíková, Dr.
Germanistiky	KG	PhDr. Viera Glosíková, CSc.
Hudební výchovy	KHV	doc. MgA. Jana Palkovská
Chemie a didaktiky chemie	KCHDCH	prof. Ing. František Liška, CSc.
Informačních technologií a technické výchovy	KITTV	doc. PhDr. Vladimír Rambousek, CSc.
Matematiky a didaktiky matematiky	KMDM	doc. RNDr. Nad'ea Vondrová, Ph.D.
Občanské výchovy a filozofie	KOVF	doc. PhDr. Naděžda Pelcová, CSc.
Psychologie	KP	PhDr. Ida Viktorová, Ph.D.
Školní a sociální pedagogiky	KŠSP	doc. PaedDr. Stanislav Bendl, Ph.D.
Primární pedagogiky	KPP	prof. PhDr. Vladimíra Spilková, CSc.
Rusistiky a lingvodidaktiky	KRL	PhDr. Lenka Rozboudová, Ph.D.
Speciální pedagogiky	KSP	doc. PhDr. Lea Květoňová, Ph.D.
Tělesné výchovy	KTV	PhDr. Et PaedDr. Ladislav Kašpar, Ph.D.
Výtvarné výchovy	KVV	doc. ak. mal. Ivan Špirk
Ústav výzkumu a rozvoje vzdělávání	ÚVRV	doc. PhDr. Eliška Walterová, CSc.
Ústav profesního rozvoje pracovníků ve školství	ÚPRPŠ	Mgr. Yvona Kostecká, Ph.D.

Tab. 1 – 5 Další pracoviště

Pracoviště:	Vedoucí:
Kabinet výuky cizím jazykům	PhDr. Marie Houšková
Středisko informačních technologií	Mgr. Pavel Šafránek
Středisko pedagogické praxe	PaedDr. Nataša Mazáčová
Středisko technologické podpory	Ing. Tomáš Sankot
Středisko vzdělávací politiky	Ing. Jan Koucký
Ústřední knihovna	Mgr. Jitka Bílková
Vydavatelství	Mgr. Ivana Čechová

Tab. 1 – 6 Děkanát

Vedoucí pracovišť:	
Oddělení ekonomické	Ing. Ivana Kočová
Oddělení pro celoživotní vzdělávání	Mgr. Jana Frischmannová
Oddělení pro vědeckou činnost	Mgr. Helena Rambousková
Oddělení pro rozvoj a projekty	PhDr. Václav Trojan, Ph.D.
Oddělení pro vnější vztahy	PhDr. Eva Vachudová, Ph.D.
Oddělení pro zahraniční vztahy	Zuzana Trnková
Oddělení personální	Mgr. Ilona Macošková
Technicko – provozní oddělení	Ing. Jiří Trnka
Studijní oddělení	Mgr. Helena Houšková

Tab. II -4 Dvouoborové kombinace Specializace v pedagogice se zaměřením na vzdělávání v prezenční formě studia

Anglický jazyk – Český jazyk se zaměřením na vzdělávání  
Anglický jazyk – Hudební výchova se zaměřením na vzdělávání  
Anglický jazyk – Francouzský jazyk se zaměřením na vzdělávání  
Anglický jazyk – Informační technologie se zaměřením na vzdělávání  
Anglický jazyk – Matematika se zaměřením na vzdělávání  
Anglický jazyk – Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání  
Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání – Pedagogika  
Anglický jazyk – Ruský jazyk se zaměřením na vzdělávání  
Anglický jazyk – Základy společenských věd se zaměřením na vzdělávání  
Biologie, geologie a environmentalistika – Dějepis se zaměřením na vzdělávání  
Biologie, geologie a environmentalistika – Chemie se zaměřením na vzdělávání  
Biologie, geologie a environmentalistika – Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání  
Biologie, geologie a environmentalistika – Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání  
Český jazyk – Dějepis se zaměřením na vzdělávání  
Český jazyk – Francouzský jazyk se zaměřením na vzdělávání  
Český jazyk – Hudební výchova se zaměřením na vzdělávání  
Český jazyk – Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání  
Český jazyk – Ruský jazyk se zaměřením na vzdělávání  
Český jazyk – Základy společenských věd se zaměřením na vzdělávání  
Dějepis - Francouzský jazyk se zaměřením na vzdělávání  
Dějepis – Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání  
Dějepis – Základy společenských věd se zaměřením na vzdělávání  
Hudební výchova – Sbormistrovství se zaměřením na vzdělávání  
Francouzský jazyk se zaměřením na vzdělávání -Pedagogika  
Francouzský jazyk – Základy společenských věd se zaměřením na vzdělávání  
Matematika – Chemie se zaměřením na vzdělávání  
Matematika – Informační technologie se zaměřením na vzdělávání  
Matematika se zaměřením na vzdělávání – Pedagogika  
Matematika – Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání  
Německý jazyk – Základy společenských věd se zaměřením na vzdělávání  
Pedagogika – Informační technologie se zaměřením na vzdělávání  
Pedagogika – Technická a informační výchova se zaměřením na vzdělávání  
Speciální pedagogika – Český jazyk se zaměřením na vzdělávání

Tělesná výchova a sport – Základy společenských věd se zaměřením na vzdělávání  
Tělesná výchova a sport – Technická a informační výchova se zaměřením na vzdělávání  
Výchova ke zdraví – Chemie se zaměřením na vzdělávání  
Výchova ke zdraví – Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání  
Výchova ke zdraví - Informační technologie se zaměřením na vzdělávání  
Výtvarná výchova se zaměřením na vzdělávání – jednooborová varianta studia

**Dvouoborové kombinace Specializace v pedagogice se zaměřením na vzdělávání  
v kombinované formě studia**

Biologie, geologie a environmentalistika se zaměřením na vzdělávání – Pedagogika  
Biologie, geologie a environmentalistika se zaměřením na vzdělávání – Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání  
Matematika se zaměřením na vzdělávání – Chemie se zaměřením na vzdělávání  
Matematika se zaměřením na vzdělávání – Informační technologie se zaměřením na vzdělávání  
Pedagogika – Informační technologie se zaměřením na vzdělávání  
  
Pedagogika – Technická a informační výchova se zaměřením na vzdělávání  
  
Pedagogika – Základy společenských věd se zaměřením na vzdělávání  
Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání – Chemie se zaměřením na vzdělávání  
  
Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání – Informační technologie se zaměřením na vzdělávání  
Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání – Matematika se zaměřením na vzdělávání  
  
Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání – Pedagogika  
Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání – Základy společenských věd se zaměřením na vzdělávání

Tab. II – 5 Dvouoborové kombinace UČITELSTVÍ PRO STŘEDNÍ ŠKOLY -  
Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro ZŠ a SŠ v prezenční formě

Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ	Anglický jazyk – Český jazyk
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ	Anglický jazyk – Francouzský jazyk
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ	Anglický jazyk – Hudební výchova
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ	Anglický jazyk – Informační a komunikační technologie
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ	Anglický jazyk – Pedagogika
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ	Anglický jazyk – Matematika
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ	Anglický jazyk – Německý jazyk
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ	Biologie – Chemie
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ	Anglický jazyk – Ruský jazyk
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ	Anglický jazyk – Výtvarná výchova
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ	Anglický jazyk – Základy společenských věd
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ	Biologie – Dějepis
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ	Biologie – Matematika
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ	Biologie – Tělesná výchova a sport
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ	Biologie – Výchova ke zdraví
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ	Český jazyk – Dějepis
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ	Český jazyk – Francouzský jazyk
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ	Český jazyk – Hudební výchova
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ	Český jazyk – Speciální pedagogika
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ	Český jazyk – Německý jazyk
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ	Český jazyk - Ruský jazyk
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ	Český jazyk – Výtvarná výchova
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ	Český jazyk – Základy společenských věd
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ	Dějepis – Francouzský jazyk
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ	Dějepis – Německý jazyk
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ	Dějepis – Ruský jazyk
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ	Dějepis – Základy společenských věd
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ	Hudební výchova – Hra na nástroj
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ	Hudební výchova - Sbormistrovství
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ	Francouzský jazyk – Pedagogika
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ	Francouzský jazyk – Ruský jazyk
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ	Francouzský jazyk – Základy společenských věd
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ	Matematika – Chemie

Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Matematika – Německý jazyk  
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Matematika – Pedagogika  
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Matematika – Tělesná výchova a sport  
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Matematika – Výchova ke zdraví  
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Německý jazyk – Hudební výchova  
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Německý jazyk – Ruský jazyk  
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Německý jazyk – Základy společenských věd  
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Pedagogika – Informační a komunikační technologie  
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Pedagogika – Výtvarná výchova  
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Tělesná výchova a sport – Informační a komunikační technologie  
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Tělesná výchova a sport – Technická a informační výchova  
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Tělesná výchova a sport – Základy společenských věd  
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Výchova ke zdraví – Chemie  
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Výchova ke zdraví – Technická a informační výchova  
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Výchova ke zdraví – Tělesná výchova a sport



*Tab. II – 6 Studijní programy / studijní obory na PedF UK v Praze a další doplňující údaje dle žádostí o akreditace*

Kód SP	Název SP	Typ studijního programu SP	Kód SO	Název SO	Typ studijního programu SO	Délka	Forma studia	Jazyk výuky	Varianta studia
B7507	Specializace v pedagogice	B	7507R036	Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání	B	3	P,K	Čeština	dvouoborový
B7507	Specializace v pedagogice	B	7507R045	Biologie, geologie a environmentalistika se zaměřením na vzdělávání	B	3	P,K	Čeština	dvouoborový
B7507	Specializace v pedagogice	B	7507R037	Český jazyk se zaměřením na vzdělávání	B	3	P	Čeština	dvouoborový
B7507	Specializace v pedagogice	B	7507R038	Dějepis se zaměřením na vzdělávání	B	3	P	Čeština	dvouoborový
B7507	Specialization in Education	B	7507R064	Early Music Performance Practice	B	3	P	Angličtina	jednooborový
B7507	Specialization in Education	B	7507R036	English Language Oriented at Education	B	3	P	Angličtina	dvouoborový
B7507	Specializace v pedagogice	B	7507R039	Francouzský jazyk se zaměřením na vzdělávání	B	3	P	Čeština	dvouoborový
B7507	Specializace v pedagogice	B	7507R064	Historická hudební praxe	B	3	P	Čeština	jednooborový

B750 7	Specializace v pedagogice	B	7507R04 6	Hra na nástroj se zaměřením na vzdělávání	B	3	P	Čeština	dvouoborový
B750 7	Specializace v pedagogice	B	7504R23 3	Hudební výchova se zaměřením na vzdělávání	B	3	P	Čeština	dvouoborový
B750 7	Specializace v pedagogice	B	7504R00 9	Chemie se zaměřením na vzdělávání	B	3	P,K	Čeština	dvouoborový
B750 7	Specialization in Education	B	7507R04 7	Choir Conducting Oriented at Education	B	3	P	Angličtina	dvouoborový
B750 7	Specializace v pedagogice	B	7507R04 0	Informační technologie se zaměřením na vzdělávání	B	3	P,K	Čeština	jednooborový
B750 7	Specializace v pedagogice	B	7507R04 0	Informační technologie se zaměřením na vzdělávání	B	3	P,K	Čeština	dvouoborový
B750 7	Specializace v pedagogice	B	7504R01 5	Matematika se zaměřením na vzdělávání	B	3	P,K	Čeština	jednooborový
B750 7	Specializace v pedagogice	B	7504R01 5	Matematika se zaměřením na vzdělávání	B	3	P,K	Čeština	dvouoborový
B750 7	Specialization in Education	B	7504R23 3	Music Oriented at Education	B	3	P	Angličtina	dvouoborový
B750 7	Specialization in Education	B	7507R04 6	Musical Instrument Oriented at Education	B	3	P	Angličtina	dvouoborový
B750 7	Specializace v pedagogice	B	7507R04 1	Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání	B	3	P	Čeština	dvouoborový
B750 7	Specializace v pedagogice	B	7501R00 8	Pedagogika	B	3	P,K	Čeština	dvouoborový

B770 1	Psychologie	B	7701R01 3	Psychologie a speciální pedagogika	B	3	P	Čeština	jednooboro vý
B750 7	Specializace v pedagogice	B	7507R06 0	Ruský jazyk se zaměřením na vzdělávání	B	3	P	Čeština	dvouoborov ý
B750 7	Specialization in Education	B	7507R06 0	Russian Language Oriented at Education	B	3	P	Angličtin a	dvouoborov ý
B750 7	Specializace v pedagogice	B	8201R07 9	Sbormistrovství chrámové hudby	B	3	P	Čeština	jednooboro vý
B750 7	Specializace v pedagogice	B	7507R04 7	Sbormistrovství se zaměřením na vzdělávání	B	3	P	Čeština	dvouoborov ý
B750 6	Speciální pedagogika	B	7506R00 2	Speciální pedagogika	B	3	K	Čeština	jednooboro vý
B750 6	Speciální pedagogika	B	7506R00 2	Speciální pedagogika	B	3	P	Čeština	jednooboro vý
B750 7	Specializace v pedagogice	B	7506R02 8	Speciální pedagogika se zaměřením na vzdělávání	B	3	P	Čeština	dvouoborov ý
B750 7	Specializace v pedagogice	B	6208R10 2	Školský management	B	3	K	Čeština	jednooboro vý
B750 7	Specializace v pedagogice	B	7507R04 2	Technická a informační výchova se zaměřením na vzdělávání	B	3	P,K	Čeština	dvouoborov ý
B750 7	Specializace v pedagogice	B	7507R04 3	Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání	B	3	P	Čeština	dvouoborov ý
B750 7	Specializace v pedagogice	B	7507R05 6	Učitelství praktického vyučování a odborného výcviku	B	3	K	Čeština	jednooboro vý

B750 7	Specializace v pedagogice	B	7531R00 1	Učitelství pro mateřské školy	B	3	P,K	Čeština	jednooborový
B750 7	Specializace v pedagogice	B	7507R03 1	Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání	B	3	P,K	Čeština	dvouoborový
B750 5	Vychovatelství	B	7505R00 8	Vychovatelství	B	3	K	Čeština	jednooborový
B750 7	Specializace v pedagogice	B	7504R23 5	Výtvarná výchova se zaměřením na vzdělávání	B	3	P	Čeština	jednooborový
B750 7	Specializace v pedagogice	B	7504R23 5	Výtvarná výchova se zaměřením na vzdělávání	B	3	P	Čeština	dvouoborový
B750 7	Specializace v pedagogice	B	7504R23 6	Základy společenských věd se zaměřením na vzdělávání	B	3	P,K	Čeština	dvouoborový
M750 3	Učitelství pro základní školy	M	7503T04 7	Učitelství pro 1. stupeň základní školy	M	5	P,K	Čeština	jednooborový
N750 7	Specializace v pedagogice	N	6208T18 5	Management vzdělávání	N	2	K	Čeština	jednooborový
N750 1	Pedagogika	N	7501T01 0	Pedagogika předškolního věku	N	2	K	Čeština	jednooborový
N770 1	Psychologie	N	7701T00 5	Psychologie	N	2	P,K	Čeština	jednooborový
N750 6	Special Education	N	7506T00 2	Special Education	N	2	K	Angličtina	jednooborový
N750 6	Speciální pedagogika	N	7506T00 2	Speciální pedagogika	N	2	P,K	Čeština	jednooborový

N750 4	Secondary School Teacher Education	N	7504T21 3	Training Teachers of General Subjects at Lower and Higher Secondary Schools - English Language	N	2	P	Angličtin a	dvouoborov ý
N750 4	Secondary School Teacher Education	N	7504T22 6	Training Teachers of General Subjects at Lower and Higher Secondary Schools - Choir Conducting	N	2	P	Angličtin a	dvouoborov ý
N750 4	Secondary School Teacher Education	N	7504T22 1	Training Teachers of General Subjects at Lower and Higher Secondary Schools - Mathematics	N	2	P,K	Angličtin a	jednooboro vý
N750 4	Secondary School Teacher Education	N	7504T21 9	Training Teachers of General Subjects at Lower and Higher Secondary Schools - Music	N	2	P	Angličtin a	dvouoborov ý
N750 4	Secondary School Teacher Education	N	7504T21 8	Training Teachers of General Subjects at Lower and Higher Secondary Schools - Musical Instrument	N	2	P	Angličtin a	dvouoborov ý
N750 4	Učitelství pro střední školy	N	7504T29 8	Učitelství pedagogiky pro střední školy a vyšší odborné školy	N	2	P,K	Čeština	jednooboro vý
N750 4	Učitelství pro střední školy	N	7504T29 3	Učitelství společenských věd, filozofie a etiky pro střední školy a vyšší odborné školy	N	2	P	Čeština	jednooboro vý
N750 4	Učitelství pro střední školy	N	7504T21 3	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - anglický jazyk	N	2	P	Čeština	dvouoborov ý
N750 4	Učitelství pro střední školy	N	7504T21 4	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - biologie	N	2	P,K	Čeština	jednooboro vý
N750 4	Učitelství pro střední školy	N	7504T21 4	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - biologie	N	2	P	Čeština	dvouoborov ý
N750 4	Učitelství pro střední školy	N	7504T21 5	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - český jazyk	N	2	P	Čeština	dvouoborov ý
N750 4	Učitelství pro střední školy	N	7504T21 6	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - dějepis	N	2	P	Čeština	dvouoborov ý

N750 4	Učitelství pro střední školy	N	7504T21 7	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - francouzský jazyk	N	2	P	Čeština	dvouoborový
N750 4	Učitelství pro střední školy	N	7504T21 8	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - hra na nástroj	N	2	P	Čeština	dvouoborový
N750 4	Učitelství pro střední školy	N	7504T21 9	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - hudební výchova	N	2	P	Čeština	dvouoborový
N750 4	Učitelství pro střední školy	N	7504T22 0	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - chemie	N	2	P	Čeština	dvouoborový
N750 4	Učitelství pro střední školy	N	7504T27 6	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - informační a komunikační technologie	N	2	P,K	Čeština	jednooborový
N750 4	Učitelství pro střední školy	N	7504T27 6	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - informační a komunikační technologie	N	2	P	Čeština	dvouoborový
N750 4	Učitelství pro střední školy	N	7504T22 1	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - matematika	N	2	P,K	Čeština	jednooborový
N750 4	Učitelství pro střední školy	N	7504T22 1	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - matematika	N	2	P	Čeština	dvouoborový
N750 4	Učitelství pro střední školy	N	7504T22 2	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - německý jazyk	N	2	P	Čeština	dvouoborový
N750 4	Učitelství pro střední školy	N	7504T22 3	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - pedagogika	N	2	P,K	Čeština	dvouoborový
N750 4	Učitelství pro střední školy	N	7504T22 5	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - ruský jazyk	N	2	P	Čeština	dvouoborový

N750 4	Učitelství pro střední školy	N	7504T22 6	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - sbormistrovství	N	2	P	Čeština	dvouoborový
N750 4	Učitelství pro střední školy	N	7504T27 7	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - speciální pedagogika	N	2	P	Čeština	dvouoborový
N750 4	Učitelství pro střední školy	N	7504T22 7	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - technická a informační výchova	N	2	P	Čeština	dvouoborový
N750 4	Učitelství pro střední školy	N	7504T27 8	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - tělesná výchova	N	2	P	Čeština	dvouoborový
N750 4	Učitelství pro střední školy	N	7504T30 3	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - výchova ke zdraví	N	2	P,K	Čeština	dvouoborový
N750 4	Učitelství pro střední školy	N	7504T22 8	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - výtvarná výchova	N	2	P	Čeština	dvouoborový
N750 4	Učitelství pro střední školy	N	7504T19 0	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - základy společenských věd	N	2	P	Čeština	dvouoborový
N750 4	Učitelství pro střední školy	N	7504T29 0	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy, střední školy a základní umělecké školy - výtvarná výchova	N	2	P	Čeština	jednooborový

Tab. II – 7 Kontaktní osoby pro rigorózní řízení

KATEDRA	Kontaktní osoby pro rigorózní řízení
Anglického jazyka a literatury	PhDr. Petr Chalupský, Ph.D.
Biologie a ekologické výchovy	doc. RNDr. Václav Vančata, CSc.
Chemie a didaktiky chemie	prof. RNDr. Pavel Beneš, CSc. doc. RNDr. Karel Holada, CSc.
Dějiny a didaktiky dějepisu	PhDr. Jiří Hnilica, Ph.D.
Českého jazyka	Doc. PhDr. Martina Šmejkalová, Ph.D.
České literatury	prof. PhDr. Dagmar Mocná, CSc.
Francouzského jazyka a literatury	PhDr. Renata Listíková, Dr., MSc.
Germanistiky	PhDr. Viera Glosíková, CSc.
Hudební výchovy	prof. PaedDr. Michal Nedělka, Dr.
Matematiky a didaktiky matematiky	doc. RNDr. Jarmila Novotná, CSc.
Management vzdělávání	PhDr. Václav Trojan, Ph.D.
Občanské výchovy a filozofie	doc. PhDr. Radomír Havlík, CSc.
Psychologie	PhDr. Ida Viktorová, PhD.
Školní a sociální pedagogiky	doc. PhDr. Jiří Prokop, Ph.D.
Oddělení pro obor Výchova ke zdraví	PaedDr. Eva Marádová, CSc.
Primární pedagogiky	Učitelství pro 1. st. ZŠ: doc. PhDr. Jana Uhlířová, CSc. Pedagogika předškolního věku: doc. PhDr. Eva Opravilová, CSc.
Rusistiky a lingvodidaktiky.	PhDr. Radka Hříbková, CSc.
Speciální pedagogiky	PhDr. Iva Strnadová, Ph.D.
Tělesné výchovy	doc. PhDr. Jiří Hrabinec, CSc.
Informačních technologií a technické výchovy	Ing. Irena Fialová, CSc.
Výtvarné výchovy	doc. PaedDr. Pavel Šamšula, CSc.



Tab. II – 8 Přehled oborů rigorózního řízení s konkretizací jednotlivých ústních částí státní rigorózní zkoušky v jednotlivých oborech

Složení ústní části státní rigorózní zkoušky v jednotlivých studijních oborech			
rigo - Učitelství pro 1. stupeň ZŠ - čj	pedagogika a filozofie výchovy	pedagogická psychologie	didaktika českého jazyka
rigo - Učitelství pro 1. stupeň ZŠ - mat	pedagogika a filozofie výchovy	pedagogická psychologie	didaktika matematiky
rigo - Pedagogika předškolního věku	pedagogika a filozofie výchovy	pedagogická psychologie	didaktika předškolní výchovy
rigo - Speciální pedagogika	teorie speciální pedagogiky	lidé se zdravotním postižením	speciální diagnostika, metodiky, technologie
rigo - Psychologie a speciální pedagogika	filozofie výchovy	pedagogická psychologie	vývojová psychologie
rigo - Učitelství VVP - Základy společenských věd	pedagogická psychologie	filozofie výchovy	základy společenských věd s didaktikou
rigo - Učitelství VVP - Pedagogika	obecná pedagogika	dějiny pedagogiky	sociologie výchovy
rigo - Učitelství VVP - Dějepis	dějepis s didaktikou	pedagogická psychologie	pedagogika a filozofie výchovy
rigo - Učitelství VVP - Anglický jazyk	anglický jazyk s didaktikou	pedagogická psychologie	pedagogika a filozofie výchovy
rigo - Učitelství VVP - Biologie	biologie a ekologická výchova s didaktikou	pedagogická psychologie	pedagogika a filozofie výchovy
rigo - Učitelství VVP - Český jazyk	český jazyk a literatura s didaktikou	pedagogická psychologie	pedagogika a filozofie výchovy
rigo - Učitelství VVP - Francouzský jazyk	francouzský jazyk s didaktikou	pedagogická psychologie	pedagogika a filozofie výchovy
rigo - Učitelství VVP - Hra na nástroj	hra na nástroj s didaktikou	pedagogická psychologie	pedagogika a filozofie výchovy
rigo - Učitelství VVP - Hudební výchova	hudební výchova s didaktikou	pedagogická psychologie	pedagogika a filozofie výchovy
rigo - Učitelství VVP - Chemie	chemie s didaktikou	pedagogická psychologie	pedagogika a filozofie výchovy

rigo - Učitelství VVP - Informační a komunikační technologie	informační technologie s didaktikou	pedagogická psychologie	pedagogika a filozofie výchovy
rigo - Učitelství VVP - Matematika	matematika s didaktikou	pedagogická psychologie	pedagogika a filozofie výchovy
rigo - Učitelství VVP - Německý jazyk	německý jazyk s didaktikou	pedagogická psychologie	pedagogika a filozofie výchovy
rigo - Učitelství VVP - Ruský jazyk	ruský jazyk s didaktikou	pedagogická psychologie	pedagogika a filozofie výchovy
rigo - Učitelství VVP - Sbormistrovství	sbormistrovství	pedagogická psychologie	pedagogika a filozofie výchovy
rigo - Učitelství VVP - Speciální pedagogika	speciální pedagogika s didaktikou	pedagogická psychologie	pedagogika a filozofie výchovy
rigo - Učitelství VVP - Technická a informační výchova	technická a informační výchova s didaktikou	pedagogická psychologie	pedagogika a filozofie výchovy
rigo - Učitelství VVP - Tělesná výchova a sport	tělesná výchova a sport s didaktikou	pedagogická psychologie	pedagogika a filozofie výchovy
rigo - Učitelství VVP - Výchova ke zdraví	výchova ke zdraví s didaktikou	pedagogická psychologie	pedagogika a filozofie výchovy
rigo - Učitelství VVP - Výtvarná výchova	výtvarná výchova s didaktikou	pedagogická psychologie	pedagogika a filozofie výchovy